

INFO K MODELU 3MP – třístupňový model péče o žáky základních škol v rámci zabezpečení individuálního přístupu ve vzdělávání (st.1,2 škola, st.3 PPP):

Během studia mohou nastat různé situace, kdy je potřeba více se zamyslet nad individualitou dítěte a v rámci zabezpečení individuálního přístupu ve vzdělávání dle potřeby žáků buď dočasně, nebo natrvalo nějakým způsobem uzpůsobit podmínky ve výuce. Uzpůsobení podmínek je v první řadě v kompetenci školy (učitele, školního poradenského pracoviště), vyšší míru opatření je potřeba konzultovat s odbornými pracovišti, popř. přenechat specifikaci problémů a navržení dalších opatření či uzpůsobení podmínek na odborných pracovištích.

Specifikace jednotlivých stupňů:

Opatření 1.st. - úpravy učitelem (realizovaná opatření školy k odstranění potíží, jejich frekvence, účinnost, individ. přístup, forma – viz přílohy pro jednotlivé vyučované předměty)

Opatření 2.st. - úpravy po dohodě se školním poradenským pracovištěm (psychologem/spec.pedagogem, výchovným poradcem), popř. s odborným pracovníkem PPP, SPC, SVP v rámci návštěvy školy, na základě tel. či mailové konzultace...(doba, forma viz přílohy pro jednotlivé vyučované předměty)

Opatření 3.st. - diagnostika na odborném pracovišti (PPP, SPC, odb.lékař...). K odbornému vyšetření je potřeba poskytnout odbornému pracovišti kopie vyplněných formulářů ped.diagnostiky, plány ped.podpory v jednotlivých předmětech, stručné zhodnocení efektivity uzpůsobení podmínek. Vybavit žáka aktuálními pracemi, sešity (domácí, školní, diktátový, ŽK,..).

Vyhodnocení efektivity opatření: po určité době (cca po 3 měsících) je potřeba poskytnutá opatření vyhodnotit, zvážit další postup (jiná forma opatření v rámci stejného stupně podpory, zavedení vyššího stupně podpory, zrušení - úprava – snížení stávajícího opatření). Na konci školního roku je třeba komplexně vyhodnotit efektivitu, popř.další potřebnost či nepotřebnost opatření, nastínit další kroky a to ve spolupráci s rodiči, po poradě se školním poradenským pracovištěm, či s pracovníky PPP, SVP, SPC,..

Spolupráce s rodiči, ostatními subjekty: opatření 1.stupně podpory není nutné vždy předem konzultovat s rodiči. Je ale žádoucí s nimi rodiče seznámit v rámci pravidelného setkávání (tř.schůzky, konzultace s rodiči...) a nastínit rodičům strategii učitelova postupu. V rámci opatření 2. a 3. st podpory je nutné nejen informování rodičů, ale zároveň častější kontakt rodičů se školou, užší spolupráce. Opatření vyšších stupňů zároveň vyžaduje, co se týče žakovy přípravy do školy, zvýšenou a pravidelnou péči rodičů, popř.reedukaci, doučování v daném předmětu apod.

Legenda, info k formulářům:

Formuláře jsou zpracovány obecně i pro jednotlivé předměty (viz příloha 2): každý předmět má jednu dvojstranu – 1. strana obsahuje specifikace obtíží či předností žáka v daném předmětu, 2. strana obsahuje možná opatření (časový přehled, spolupráce, záznamy), která lze využít pro lepší fungování žáka ve vyučovacím procesu (do volných kolonek lze dále doplňovat). Formuláře jednotlivých předmětů doporučujeme doplnit formulářem ped.diagnostiky (viz příloha 1) pro lepší poznání dítěte (zevrubnější info o dítěti, rodině, zdrav.stavu, dosavadní péči,..).

Varianty hodnocení žáka v rámci jednotlivých stupňů:

Opatření 1, 2: např. hodnotit pouze to, co žák stihne vypracovat; nehodnotit práci ve fázi útlumu; v případě neúspěchu v písemném projevu možnost opravy – ústně/písemně; tolerovat sníženou kvalitu grafického projevu; horší úpravu sešitů; rozšiřující slovní hodnocení vystihující momentální situaci; nehodnotit chyby vzniklé nedokonalým přečtením, pochopením čteného; chyby z nepozornosti; zaznamenání počtu chyb místo známky; hodnotit pouze obsahovou správnost písemného projevu

Opatření 3: hodnotit v souladu s § 16 a § 51 zákona č.472/2011 Sb. (školský zákon) - postupovat individuálně podle druhu a rozsahu zdravotního postižení/znevýhodnění, přihlížet k povaze potíží dle doporučení odborného pracoviště

Doporučení: pedagogickou diagnostiku a plán pedagogické podpory je vhodné doplnit doplnit nosnými přílohami mapujícími vývoj a aktuální stav úrovně výkonů žáka v jednotlivých předmětech (např. záznamy z pozorování žáka, rozhovor se žákem, dotazníky ke stylu učení, stěžejní práce)

(Zpracováno v rámci spolupráce ZŠ Kunratice, PPP Modřany a nadšených a obětavých učitelů některých modřanských škol, inspirováno Metodikou péče o děti s SVP PhDr. K. Fořtové)

Pedagogická diagnostika (příloha 1):

| | |
|------------------------|----------------|
| Jméno a příjmení žáka: | |
| Datum narození: | |
| Škola: | |
| Třída: | Třídní učitel: |
| Datum vyplnění, úprav: | Vyplnil: |

Odklad školní docházky: ano-ne Opakování ročníku: ano-ne Tř. Důvod opakování:

Žák pochází/nepochází z cizího jazykového prostředí (z jakého, jak se mluví doma – kultura rodinného prostředí):

Žák je/není v péči dalšího odborníka, případná medikace:

(např. logoped, alergolog, psychiatr, neurolog, klinický psycholog aj):

Vyučovaná metoda

čtení: Anal.-synt. Met.-Genetická met.

matematiky:

psaní: Comenia skript-latinka

Informace o žákovi:

Vývoj a změny v chování dítěte:

Pohybově: těžkopádný – pomalý – přiměřeně živý – neklidný – neposedný – stále si s něčím hraje – zbrklý – nekoordinovaný – zručný – obratný – neobratný

Pozornost: koncentrace pozornosti dobrá – výkyvy v soustředění - zřídka nepozorný/krátkodobá koncentrace pozornosti – občas nepozorný – často nepozorný- soustředí se obtížně – většinou nepozorný – sebemenší podnět ho odvede od úkolu – nesoustředí se vůbec – svým chováním narušuje práci ostatních

Pracovně: dokáže pracovat samostatně, při činnosti prakticky nesamostatný – vyžaduje neustále pomoc – úkoly dokončuje – málokdy dokončí – během vyučování dochází ke zhoršování výkonů, pozornosti, zájmu – dítě je velice neklidné, unavené – pracovní tempo pomalé – průměrné – rychlé – zbrklé

Řeč: slova zná a umí je i aktivně používat, slovní zásoba je přiměřeně rozvinutá - vyslovuje správně – nevyslovuje správně některé hlásky – obtížnější slova mu dělají potíže – používá dysgramatismy/tvoří vlastní slova, výrazy - mluví nesrozumitelně – v určitých situacích koktá – koktá prakticky stále – má přiměřenou slovní zásobu – má chudý slovník – poruchy řeči (jaké):

Zrakové vnímání: bez obtíží – s obtížemi – nerozlišuje detaily – chybuje u stranově obrácených tvarů

Sluchové vnímání: bez obtíží – s obtížemi – potíže s rozlišováním sluchově podobných hlásek – nerozlišuje délky/měkčení – hůře rozlišuje chybně vyslovované hlásky - potíže s krátkodobou sluchovou pamětí (hůře fixuje diktované)

Reprodukce rytmu: zvládá – zvládá s obtížemi – nezvládá

Orientace v prostoru: zvládá dobře (orientuje se v prostoru, ve vlastním tělesném schématu, na ploše) – zvládá s obtížemi (orientuje se hůře v prostoru, ve vlastním tělesném schématu, na ploše) – nezvládá (neorientuje se v prostoru, ve vlastním tělesném schématu, na ploše)

Laterální: při činnostech preferuje pravou ruku – levou ruku – obě ruce používá střídavě – píše pravou/levou rukou/střídá ruce

O vyučování projevuje: přiměřený zájem – nezájem – zajímá se jen o něco (o co):

Aktivita při vyučování: hodně se hlásí – hlásí se průměrně – sám se prakticky nepřihlásí – hlásí se, i když nezná odpověď – neodpovídá – odpovídá kuse, i když odpověď zná – někdy se zarazí a neodpovídá, nikdo s ním nehne po dobrém ani po zlém

Chování, osobnostní charakteristiky: nesnášenlivý – vyvolává rvačky – pošťuchuje – bázlivý – plachý – lítostivý – smutný – vzdorovitý – umíněný – výkyvy v citových projevech a náladách – dobrosrdečný – mírný – klidný – v hodinách hodný, klidný – o přestávkách silně zlobí – zlobí v hodinách i o přestávkách

Sociálně: mezi dětmi má vedoucí postavení – oblíben – spíše oblíben - neoblíben – výrazně neoblíben – stojí na okraji třídy – obětí beránek – agresor – třídní šašek – snadno se nechá ovlivnit – k učiteli má chování přiměřené – nepřiměřené (v čem):

Zájmové aktivity dítěte:

ve škole:

mimo školu

chodí/nechodí do ŠD

Rodinné prostředí:

rodina: úplná – dítě je v péči 1 z rodičů (matky/otce) – střídavá péče – jiné:

způsob výchovy:

péče o dítě:

hodnotová orientace v rodině:

Spolupráce dítěte a rodiny se školou: dítě nosí věci v pořádku, málokdy něco nepřinese – často nenosí věci na vyučování – rodiče se zajímají o výsledky práce ve škole, reagují na záznamy v notýsku – příliš se nezajímají, nereagují – myslím, že se rodiče s dítětem učí pravidelně – občas – prakticky vůbec –

Frekvence a forma spolupráce s rodiči: pouze o třídních schůzkách/konzultacích - přes záznamníček – mail/telefon/osobně – X měsíčně/týdně

Spolupráce s dalšími odborníky (lékař, PPP, SVP, ...):

Ostatní:

| St.podp. (1,2, 3) | Podpůrná opatření Český jazyk – psaní, pravopis | Dat. zav. | Efekt. (+, -) | Dat. vyh. |
|----------------------|--|--------------|------------------|--------------|
| | Zavedl: | | | |
| | tolerance tempa, omezení časových limitů, více času na vypracování a kontrolu | | | |
| | prodloužený výklad, prodloužené procvičování | | | |
| | zohlednění snížené kvality grafického projevu, úpravy sešitů | | | |
| | v případě neúspěchu v pís.projevu ústní ověření znalostí gramatiky | | | |
| | využití (ponechání v lavici) tabulky písmen, přehledů pravidel k práci i kontrole | | | |
| | umožnit používání vhodných psacích pomůcek podporujících správný úchop | | | |
| | ponechání pomocných linek v sešitech | | | |
| | zařazení uvolň.cvičení před i během psaní (např.psací koutky, grafo listy,..) | | | |
| | zadávat DÚ cílené na oslabené oblasti | | | |
| | využít i jiné formy diktátu (ob větu, zkrácení, dikt.po přípravě, dolň.diktát,...) | | | |
| | využití i jiné formy ověřování znalostí gramatiky – např.využití doplň.cvičení zaměřených na aktuálně probíranou látku | | | |
| | umožnit specifický autodiktát se současným zapisováním diakritiky zároveň s písmenem | | | |
| | vést k vyhledávání a korekci chyb ve vlastním pís.projevu – individuálně domluvit: fázování kontroly (každé pravidlo zvlášť), kontrola pouze určené části, vyznačení nesprávně napsaných slov k opravě, oprava chyb s odůvodněním; | | | |
| | hodnocení chyb: při větším počtu chyb přechodně nehodnotit | | | |
| | ve volném psaní, ve slohu – nehodnotit kvalitu, chyby (zaměřit se především na obsahovou stránku) | | | |
| | domluva na formě písma, které žáku vyhovuje (velké tiskací, comenia skript, technické písmo,...) | | | |
| | vypracovávání poznámek, zápisů na PC | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| St.podp. (1,2, 3) | Podpůrná opatření Český jazyk – čtení | Dat. zav. | Efekt. (+, -) | Dat. vyh. |
| | Zavedl: | | | |
| | tolerance tempa – nenutit ke zrychlování, více času na práci s textem | | | |
| | omezit hlasité čtení před třídou na přechodnou dobu, hlasité čtení stranou ostatních dětí | | | |
| | čtení s korekčními pomůckami – záložka s výřezem, ukazování prstem,.. | | | |
| | vysvětlení významů slov před čtením, vyhledávání a nácvik obtížnějších slov před čtením | | | |
| | volit texty odpovídající aktuální úrovni čten.dovedností- kratší, jednodušší texty, podpořit vlastní | | | |
| | výběr doplňkové četby přiměřený dítěti | | | |
| | hodnocení doma nacvičeného čtení, čtení na známky po dom.nacvičení (předjímání textů) | | | |
| | nereagovat na časté chyby | | | |
| | při hlasitém čtení před třídou čtení na předem smluvený signál, pomoc s orientací v textu | | | |
| | prodloužení období slabikování, prodloužení doby nácviku čtení, využití různých technik čtení v procesu nácviku čtenářských dovedností | | | |
| | ujištění se o porozumění při samostatné četbě | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Časový přehled jednotlivých kroků a spolupráce (datum, konzultace s..., případné úpravy, poznámky):

Informování rodičů – datum, podpis:

Souhlasím s navrženými opatřeními: ANO NE Podpis:

Český jazyk 1 i 2.st.ZŠ:

Jméno žáka, dat.narození:

Škola, třída:

Vyplnil:

Specifikace obtíží, nastavení podpůrných opatření, vyhodnocování efektivity podpůrných opatření, následné kroky, specifikace další péče:

Český jazyk – současný prospěch:

V českém jazyce dosahuje mimořádných výsledků: ne - ano, ve které oblasti:

Psaní (označte, popř.doplňte) – druh písma : psací - comenia script

Správné/nesprávné sezení - tuhá ruka – správný špetkový / nesprávný úchop pera – zárazy v písmu - horší kvalita písma - horší úprava sešitů -

Plynulé/vyrovnané tempo psaní – nevyrovnané neplynulé tempo psaní - pomalé tempo psaní – písmena si vybaví - na některé tvary písmen si nemůže vzpomenout –chyby jen z nepozornosti – nadměrná chybovost : nerozlišuje délku samohlásek, vynechává písmena, slabiky, slova, diakritiku, zaměňuje písmena - která:

V čem podává horší výkon: diktát - přepis - opis

Jiné obtíže:

Pravopis:

chápe/nechápe pravidla – vybaví si j/nevypaví a použije ve správnou dobu ústně (frontální – samostatná práce)- ústně pravidla zdůvodní/nezdůvodní – aplikuje/neaplikuje gramatická pravidla v samostatném písemném projevu (opis – přepis - doplň.cvičení – diktát) – automaticky aplikuje /neaplikuje pravidla v písemném projevu

Jiné obtíže:

Čtení (označte a doplňte problémové oblasti)

čte plynně, se smyslem pro kontext, se správnou (téměř správnou) intonací – převážně po slovech, nejistě se zřetelnými pauzami – čte po slabikách (sekaně – prodloužené slabikování) – čte po hláskách – „dvojití čtení“ - dlouhé pauzy, jen známá slova čte najednou - hláskuje, znění slova odhaduje, časté chyby – vynechává, zaměňuje, přidává hlásky, slabiky nebo slova - čte výrazně pomalu - čte bez porozumění obsahu

Jiné obtíže:

Přehled podpůrných opatření: možnosti pedagoga na 1. a 2.stupni ZŠ v rámci jednotlivých stupňů podpory

| St.podp. (1,2,3) | Podpůrná opatření – Matematika Zavedl: | Dat. zav. | Efekt. (+, -) | Dat. vyh. |
|---------------------|---|--------------|------------------|--------------|
| | omezení časově limitovaných úkolů | | | |
| | zohlednění snížené kvality grafického projevu, úpravy sešitů | | | |
| | více času na práci a následnou kontrolu | | | |
| | v případě pomalého tempa dle potřeby zkrácení rozsahu práce (méně příkladů u 1 typu úkolu) | | | |
| | prodloužený výklad, prodloužené procvičování | | | |
| | používání názorných pomůcek, názorných zápisů | | | |
| | využití tabulek, grafů, os, vzorečků – přehledy v lavici | | | |
| | upozorňování na změnu algoritmu, přechod na jiný úkol | | | |
| | pomoc s orientací v úkolu (návodné otázky, povysvětlení významů slov, dopomoc prvního kroku) | | | |
| | zachování pomocných kroků, zápisů a výpočtů, grafického znázornění | | | |
| | místo písemné práce ústní zkoušení u tabule | | | |
| | zadání do lavice při počítání z paměti | | | |
| | využívání čtverečkovaného papíru pro zápis víceciferných čísel, pro počítání pod sebou | | | |
| | při větší písemné práci využít strukturování do menších celků, rozložení na menší části, méně příkladů u 1 typu úkolu | | | |
| | hodnocení: pouze té části úkolu, kterou žák stihne vypracovat; do hodnocení zahrnout i postup řešení, dílčí kroky; | | | |
| | opravná písemná práce z předem avizovaného učiva | | | |
| | využití formu zkoušení, v níž je dítě úspěšné | | | |
| | u slovních úloh – kontrola porozumění zadání, grafické – barevné označení údajů ve slovní úloze | | | |
| | povolení používání kalkulačtoru pouze u složitějších úloh (např. při ověřování pochopení postupu řešení,..) | | | |
| | více času na rýsování | | | |
| | tolerance kvality rýsování – zaměřit se více na hodnocení postupu konstrukce než na přesnost a kvalitu provedení | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Časový přehled jednotlivých kroků a spolupráce (datum, konzultace s..., případné úpravy, poznámky):**Informování rodičů – datum, podpis:****Souhlasím s navrženými opatřeními: ANO NE Podpis:**

Matematika 1.st.ZŠ:

Jméno žáka, dat.narození:

Škola, třída:

Vyplnil:

Specifikace obtíží, nastavení podpůrných opatření, vyhodnocování efektivity podpůrných opatření, následné kroky, specifikace další péče:

Matematika - současný prospěch:

V matematice dosahuje mimořádných výsledků: ne - ano, ve které oblasti:

samostatný, tvořivý – zájem o náročnější úkoly – nesamostatný – obtíže v základních početních operacích – pomalé tempo – problémy při práci s většími čísly – záměny matematických symbolů – chyby z nepozornosti – potíže s matematickou logikou – obtížně aplikuje vzorce - potíže s pamětí – zvládá bez problémů ústně i písemně /ústně ano písemně ne/ nezvládá ústně ani písemně - problémy se čtením – pochopením čteného –problémy se zpracováním instrukcí - problémy se slovními úlohami (čtení – řešení)– obtíže v geometrii (konstrukce – kvalita rýsování) - nízká úroveň rýsování – zvládá učivo na úrovni kterého ročníku (), jiné:

Jiné obtíže:

Přednosti:

| St.podp. (1,2,3) | Podpůrná opatření – Matematika (popř.Fyzika, Chemie) Zavedl: | Dat. zav. | Efekt. (+, -) | Dat. vyh. |
|---------------------|---|--------------|------------------|--------------|
| | omezení časově limitovaných úkolů | | | |
| | zohlednění snížené kvality grafického projevu, úpravy sešitů | | | |
| | více času na práci a následnou kontrolu | | | |
| | v případě pomalého tempa dle potřeby zkrácení rozsahu práce (méně příkladů u 1 typu úkolu) | | | |
| | prodloužený výklad, prodloužené procvičování | | | |
| | používání názorných pomůcek, názorných zápisů | | | |
| | využití tabulek, grafů, os, vzorečků – přehledy v lavici | | | |
| | upozorňování na změnu algoritmu, přechod na jiný úkol | | | |
| | pomoc s orientací v úkolu (návodné otázky, povysvětlení významů slov, dopomoc prvního kroku) | | | |
| | zachování pomocných kroků, zápisů a výpočtů, grafického znázornění | | | |
| | místo písemné práce ústní zkoušení u tabule | | | |
| | zadání do lavice při počítání z paměti | | | |
| | využívání čtverečkovaného papíru pro zápis víceciferných čísel, pro počítání pod sebou | | | |
| | při větší písemné práci využít strukturování do menších celků, rozložení na menší části, méně příkladů u 1 typu úkolu | | | |
| | hodnocení: pouze té části úkolu, kterou žák stihne vypracovat; do hodnocení zahrnout i postup řešení, dílčí kroky; | | | |
| | opravná písemná práce z předem avizovaného učiva | | | |
| | využití formu zkoušení, v níž je dítě úspěšné | | | |
| | u slovních úloh – kontrola porozumění zadání, grafické – barevné označení údajů ve slovní úloze | | | |
| | povolení používání kalkulačtoru pouze u složitějších úloh (např.při ověřování pochopení postupu řešení,..) | | | |
| | více času na rýsování | | | |
| | tolerance kvality rýsování – zaměřit se více na hodnocení postupu konstrukce než na přesnost a kvalitu provedení | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Časový přehled jednotlivých kroků a spolupráce(datum, konzultace s..., případné úpravy, poznámky):**Informování rodičů – datum, podpis:****Souhlasím s navrženými opatřeními: ANO NE Podpis:**

Matematika, fyzika, chemie na 2.st.ZŠ:

Jméno žáka, dat.narození:

Škola, třída:

Vyplnil:

Specifikace obtíží, nastavení podpůrných opatření, vyhodnocování efektivity podpůrných opatření, následné kroky, specifikace další péče:

Matematika - současný prospěch:

V matematice dosahuje mimořádných výsledků: ne - ano, ve které oblasti:

samostatný, tvořivý – zájem o náročnější úkoly – nesamostatný – obtíže v základních početních operacích – pomalé tempo – problémy při práci s většími čísly – záměny matematických symbolů – chyby z nepozornosti – potíže s matematickou logikou – problémy se slovními úlohami (čtení – řešení) – obtíže v geometrii (konstrukce – kvalita rýsování) - nízká úroveň rýsování – zvládá učivo na úrovni kterého ročníku (), jiné:

Jiné obtíže:

Fyzika - současný prospěch:

V tomto předmětu dosahuje mimořádných výsledků: ne - ano, ve které oblasti:

samostatný, tvořivý – zájem o náročnější úkoly – nesamostatný – obtíže v základních početních operacích – pomalé tempo – problémy při práci s většími čísly – záměny symbolů – obtížně aplikuje vzorce - potíže s pamětí - chyby z nepozornosti – potíže s logikou – zvládá bez problémů ústně i písemně /ústně ano písemně ne/ nezvládá ústně ani písemně - problémy se čtením – pochopením čteného – problémy s pamětí – problémy se zpracováním instrukcí - zvládá učivo na úrovni kterého ročníku ()

Jiné obtíže:

Chemie - současný prospěch:

V tomto předmětu dosahuje mimořádných výsledků: ne - ano, ve které oblasti:

samostatný, tvořivý – zájem o náročnější úkoly – nesamostatný – obtíže v základních početních operacích – pomalé tempo – problémy při práci s většími čísly – záměny symbolů – obtížně aplikuje vzorce - potíže s pamětí - chyby z nepozornosti – potíže s logikou – zvládá bez problémů ústně i písemně /ústně ano písemně ne/ nezvládá ústně ani písemně - problémy se čtením – pochopením čteného – problémy s pamětí – problémy se zpracováním instrukcí - zvládá učivo na úrovni kterého ročníku ()

Jiné obtíže:

Plán pedagogické podpory(příloha 2):**1. cizí jazyk – pro 1.i 2.st.ZŠ****Přehled podpůrných opatření: možnosti pedagoga na 1. a 2.stupni ZŠ v rámci jednotlivých stupňů podpory**

| St.podp. (1,2,3) | Podpůrná opatření – 1.cizí jazyk - Anglický jazyk Zavedl: | Dat. zav. | Efekt. (+, -) | Dat. vyh. |
|---------------------|---|--------------|------------------|--------------|
| | prodloužení přípravného období (naslouchání, písňě,..) | | | |
| | prodloužené procvičování | | | |
| | zohlednění snížené kvality grafického projevu, úpravy sešitů | | | |
| | hlasité čtení textů, které si žák předem nacvičil | | | |
| | využití učebnic a pracovních listů s českým zadáním, využití alternativních textů a učebnic dle potřeby dítěte | | | |
| | tolerovat a umožnit v písemném projevu fonetickou transkripci - spíše v počátcích psaného projevu, na přechodnou dobu (spíše 1.st.ZŠ) | | | |
| | preferovat ústní zkoušení ze slovíček a frází před písemným | | | |
| | preferance ústní formy – sluchové cesty výuky, umožnění opakovaného poslouchání cizího jazyka (např.PC programy, CD,..) | | | |
| | upřednostnit praktické užití jazyka | | | |
| | využití obrázkových slovníků, názorných materiálů k práci i kontrole | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Časový přehled jednotlivých kroků a spolupráce(datum, konzultace s..., případné úpravy, poznámky):**Informování rodičů – datum, podpis:**

Souhlasím s navrženými opatřeními: ANO NE Podpis:

Plán pedagogické podpory (příloha 2):**2. cizí jazyk – pro 1.i 2.st.ZŠ****Přehled podpůrných opatření: možnosti pedagoga na 1. a 2.stupni ZŠ v rámci jednotlivých stupňů podpory**

| St.podp. (1,2,3) | Podpůrná opatření – 2. cizí jazyk (Německý jazyk- Ruský jazyk-Francouzština – Španělština- Italština) Zavedl: | Dat. zav. | Efekt. (+, -) | Dat. vyh. |
|---------------------|---|--------------|------------------|--------------|
| | prodloužení přípravného období (naslouchání, písňě,..) | | | |
| | prodloužené procvičování | | | |
| | zohlednění snížené kvality grafického projevu, úpravy sešitů | | | |
| | hlasité čtení textů, které si žák předem nacvičil | | | |
| | využití učebnic a pracovních listů s českým zadáním, využití alternativních textů a učebnic dle potřeby dítěte | | | |
| | tolerovat a umožnit v písemném projevu fonetickou transkripci – spíše v počátcích psaného, na přechodnou dobu | | | |
| | preferovat ústní zkoušení ze slovíček a frází před písemným | | | |
| | preferance ústní formy – sluchové cesty výuky, umožnění opakovaného poslouchání cizího jazyka (např.PC programy, CD,..) | | | |
| | upřednostnit praktické užití jazyka | | | |
| | využití obrázkových slovníků, názorných materiálů k práci i kontrole | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Časový přehled jednotlivých kroků a spolupráce(datum, konzultace s..., případné úpravy, poznámky):**Informování rodičů – datum, podpis:**

Souhlasím s navrženými opatřeními: ANO NE Podpis:

Cizí jazyk 1.i 2.st.ZŠ:

Jméno žáka, dat.narození:

Škola, třída:

Vyplnil:

Specifikace obtíží, nastavení podpůrných opatření, vyhodnocování efektivity podpůrných opatření, následné kroky, specifikace další péče:

1.Cizí jazyk – (jaký): současný prospěch:

V tomto předmětu dosahuje mimořádných výsledků: ne - ano, ve které oblasti:

zvládá učivo v plném rozsahu písemně i ústně – zvládá ústně/nezvládá písemně –vážně praktické užití jazyka – potíže s osvojením slovní zásoby – chápe/nechápe pravidla – vybaví si je/nevybaví a použije ve správnou dobu ústně (frontální – samostatná práce)-ústně pravidla zdůvodní/nezdůvodní – aplikuje/neaplikuje gramatická pravidla v samostatném písemném projevu (opis – přepis - doplň.cvičení – diktát) – automaticky aplikuje /neaplikuje pravidla v písemném projevu – písemně zvládá/píše foneticky/chyby v písemném projevu

Uved'te klady a nedostatky:

2.Cizí jazyk – (jaký): současný prospěch:

V tomto předmětu dosahuje mimořádných výsledků: ne - ano, ve které oblasti:

zvládá učivo v plném rozsahu písemně i ústně – zvládá ústně/nezvládá písemně –vážně praktické užití jazyka – potíže s osvojením slovní zásoby – chápe/nechápe pravidla – vybaví si je/nevybaví a použije ve správnou dobu ústně (frontální – samostatná práce)-ústně pravidla zdůvodní/nezdůvodní – aplikuje/neaplikuje gramatická pravidla v samostatném písemném projevu (opis – přepis - doplň.cvičení – diktát) – automaticky aplikuje /neaplikuje pravidla v písemném projevu – písemně zvládá/píše foneticky/chyby v písemném projevu

Uved'te klady a nedostatky:

Přehled podpůrných opatření: možnosti pedagoga na 1. a 2.stupni ZŠ v rámci jednotlivých stupňů podpory

| St.podp. (1,2,3) | Podpůrná opatření – obecně Zavedl: | Dat. zav. | Efekt. (+, -) | Dat. vyh. |
|---------------------|---|--------------|------------------|--------------|
| | omezení časových limitů, respektování individuálního tempa | | | |
| | dle momentálního stavu, aktuální potřeby poskytnout více času na práci a kontrolu, zkrácení rozsahu práce | | | |
| | prodloužený výklad, prodloužené procvičování | | | |
| | poskytnout dle potřeby vhodný materiál –úprava materiálu (strukturování, zvětšení písma, jiné,..) | | | |
| | využívání tabulek, přehledů, grafů – podpora názorem, umožnit práci s portfoliem – průřez témat | | | |
| | zadávaní jasných, jednoduchých instrukcí, postupné zadávání úkolů | | | |
| | užší spolupráce s rodiči – častější kontakt, komunikace, domluva opatření – bližší specifikace domácí práce a přípravy učitelem | | | |
| | domluvené signály pro třídu, když nerozumí zadání, instrukci, potřebují pomoci | | | |
| | střídání forem práce, častější střídání činností – diferenciací činností, pověření žáka různými úkoly – např. podpořit více zodpovědnosti | | | |
| | využit vlastní aktivity – práce navíc – zohlednit v hodnocení | | | |
| | ponechat volbu stylu písma na žákovi | | | |
| | místo zápisků – kopie od spolužáků, zápisy od učitele, zápis formou hesel, zápisy na PC,... | | | |
| | umožnění pohybového uvolnění, odpočinku (krátké relaxační chvílky,..) | | | |
| | přesazení žáka ve třídě dle potřeby (klidné místo, zohlednění oční vady, častější kontakt s učitelem,..) | | | |
| | zohlednění snížené kvality grafického projevu, úpravy sešitů | | | |
| | průběžné ověřování pochopení zadání, průběžná častější kontrola a stimulace k práci | | | |
| | využit formu zkoušení, v níž je dítě úspěšné; střídání formy zkoušení, domluva se žákem na obsahu a formě zkoušení | | | |
| | umožnění opravy při neúspěchu – forma opravy dle domluvy se žákem | | | |
| | hodnocení: tolerance obtíží zohledněním při klasifikaci – po předchozí domluvě hodnotit, co žák stihne vypracovat, využití i jiné formy hodnocení, širší slovní hodnocení, vyznačení správných odpovědí, přechodně při opakovaném neúspěchu nehodnotit, hodnotit individuální pokrok, podpora dítěte dle aktuální potřeby | | | |
| | po delší absenci nezkoušet | | | |
| | testová forma ověřování znalostí s možností výběru | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Časový přehled jednotlivých kroků a spolupráce(datum, konzultace s..., případné úpravy, poznámky):**Informování rodičů – datum, podpis:****Souhlasím s navrženými opatřeními: ANO NE Podpis:**

Výchovné předměty pro 1. a 2. st.ZŠ:

Jméno žáka, dat. narození:

Škola, třída:

Vyplnil:

Specifikace obtíží, nastavení podpůrných opatření, vyhodnocování efektivity podpůrných opatření, následné kroky, specifikace další péče:

Ostatní předměty (zeměpis, dějepis, přírodopis, prvouka , naukové předměty, apod. včetně výchov):

Jednotlivé předměty - uveďte klady a nedostatky - opatření:

Dosahuje v některém předmětu mimořádných výsledků? ne - ano ve které oblasti:

Zvládá bez problémů ústně i písemně /ústně ano písemně ne/ nezvládá ústně ani písemně - problémy se čtením – pochopením čteného – problémy s pamětí – problémy se zpracováním instrukcí

Jiné obtíže:

Výchovné předměty (TV, VV, PV, HV):

Jednotlivé předměty – uveďte klady a nedostatky - opatření:

Dosahuje v některém předmětu mimořádných výsledků? ne - ano ve které oblasti: