



Předkladatel: Mgr. Ing. Vít Beran, ředitel školy  
Jazyková korektura: Mgr. Bc. Michal Střítežský

Výroční zpráva byla zaslána k projednání v říjnu 2022  
a schválena školskou radou dne 23.11.2022.



## **Obsah**

Úvod.....	3
1. Základní údaje o škole.....	5
2. Údaje o vedení školy.....	6
3. Obor vzdělání, který škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku.....	6
4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy.....	7
5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora.....	9
6. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	9
7. Věková struktura pedagogických pracovníků.....	10
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	10
9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2022/2023 a odkladů školní docházky na školní rok 2021/2022 (z výkazů pro daný školní rok).....	11
10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů.....	11
11. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů – jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty).....	12
12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity... ..	13
13. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech.....	14
14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky.....	18
15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky... ..)	18
16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ.....	20
17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ.....	21
18. Enviromentální výchova.....	22
19. Multikulturní výchova.....	22
20. Prevence rizikového chování.....	22
21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji.....	23
22. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.) – přijetí ukrajinských dětí a dospělých do kunratické školy.....	24
23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy.....	27

24.	Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka	27
25.	Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci.....	28
	COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu zákazů prezenční výuky a uzavření škol. ....	28
26.	Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	28
27.	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti .....	30
28.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI .....	31
29.	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů .....	31
30.	Základní údaje o hospodaření školy.....	32
31.	Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole.....	33
32.	Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.....	33
33.	Výroční zpráva školní jídelny při ZŠ Kunratice .....	33

**Výroční zpráva ředitele školy za školní rok 2021/2022**  
**ZÁKLADNÍ ŠKOLA KUNRATICE – Mgr. Ing. Vít Beran, ředitel školy**



## Úvod

### 15 let na pedagogické kunratické cestě

Úvodní text Výroční zprávy ředitele školy za školní rok 2021/2022 je zejména ohlédnutím za cestou nás dospělých v kunratické škole. Příští rok toto napravím a ohlédnutí bude za dětmi, jejich rodiči a naplňováním vize školy:

**„Žáci se učí naplno a s radostí, své učení řídí a respektují sebe a druhé.“**

V únoru 2007 jsem nastoupil po konkurzu na uvolněné místo ředitele školy s týmem, který jsem si přivedl. Přišel jsem do školy, která byla považována za malou rodinnou školu, kde se opečovávaly vztahy, škola měla svoje rituály a tradice v různých akcích. Ve škole v té době bylo 15 tříd a 354 žáků. Byla to období, kdy všechny školy dotvářely své školní vzdělávací programy. Od 1.9.2007 byla povinnost, aby všechny základní školy v České republice měly svůj vlastní vzdělávací program. Nové vedení školy mělo zkušenost s tvorbou vzdělávacího programu, jelikož škola, odkud přišli, byla školou pilotní školou pro ověřování tvorby ŠVP. Nové vedení mělo zkušenost s programem Čtením a psaním ke kritickému myšlení, mělo zkušenost s výukou, ve které převládaly nefrontální formy výuky a kde se více myslelo na rozvoj dovedností vedoucích ke kompetencím podporujícím učení. Těchto zkušeností jsme využili při tvorbě vlastního ŠVP v kunratické škole.

Tvorba probíhala současně s tím, že velká část učitelů se zapojila do kurzu Kritické myšlení, že nové vedení programově nastavilo cestu, jak objevovat dobrou výuku a současně navštěvovat jiné školy i jak získávat zkušenosti od zajímavých a profesně zdatných lidí. Toto vše směřovalo k vytvoření Školního vzdělávacího programu „K-U-K“, který měl, jak zkratka napovídá, otevírat **K**omunikaci, měl se zaměřit na dobré **U**čení a vést žáky i dospělé ve škole k rozvoji odpovědnosti formou **K**ooperativního učení. Vzniklý ŠVP byl poplatný tomu, co jsme v té chvíli uměli.

V roce 2008 jsem byl přizván k tvorbě nového programu na podporu veřejných škol, který se začal připravovat s podporou rodinné nadace manželů Kellnerových „The Kellner Family Foundation“. Vznikl program s názvem „Pomáháme školám k úspěchu“. Kunratická škola se stala pilotní školou tohoto projektu současně se školou v Karviné. Pro obě školy to znamenalo získat velké know-how ale i nové pracovní pozice, které v běžných základních školách v té době prakticky nikde nebyly. Škola získala pedagogickou konzultantku, získala dvě pozice párových učitelů. Vstup do projektu znamenal pro celý pedagogický tým mapování toho, kde jsme, co už umíme. Tak jsme získávali první podporu v oblasti dalšího vzdělávání pedagogů nasměrovanou na rozvoj komunikačních dovedností, metod forem kritického myšlení, typologie osobnosti... Vstup do projektu znamenal i změnu kultury školy která se opírala o zásadní změnu paradigmatu. Mocenské paradigma, kdy převládal řídicí přístup ze strany vedení školy, se začal proměňovat na lídrovský přístup. Řízení, které bylo spojeno s kontrolou, ustupovalo vedení lidí spojenému s jejich podporou.

Párová výuka a podpora pedagogické konzultantky začala mít velký dopad na změnu plánování a vedení výuky, na vyhodnocování realizované výuky a na to, zda vůbec učení dětí nastalo a na jakých důkazech jejich učení toto rozpoznáváme. Rozumět dopadu výuky a důkazům učení i v současnosti považujeme za největší pedagogické umění, kterému se stále učíme. S postupnou proměnou učitelského sboru je toto umění předáváno novým kolegům, tím pádem je i naše profesní učení nekončícím procesem.

Prvních pět let v projektu Pomáháme školám k úspěchu znamenalo pro školu velice intenzivní podporu. Změna kvality školy, ale také dostavba školy měla dopad na zvyšování počtu žáků ve škole, počtu tříd, a tím i počtu pedagogů. Další pět let byla podpora z projektu již omezována a v současnosti jsme školou, která otvírá výuku pro další školy zapojené do projektu Pomáháme školám k úspěchu a máme lídrovskou pozici v síti škol lokality Praha. Projekt se proměnil. Záměr projektu dnes pokrývá rozvoj pisatelství, čtenářství a sebeřízení učení a z půdně plánovaných 14 škol je v síti na 112 škol v ČR (více na [Pomáháme školám k úspěchu | Nadace The Kellner Family](#))

[Foundation](#)). Kdysi jsme podporu zejména dostávali. Dnes jí umíme i dávat a otvírat naši výuku kolegům z jiných škol: [ROZCESTNÍK SETKÁNÍ ŠKOL – školní rok 2022/2023 - Pomáháme školám k úspěchu – lokalita Praha – ZŠ Kunratice \(padlet.com\)](#).

V našem školním týmu rostou pedagogické osobnosti. Učitelé, kteří mají velký přesah i mimo školu. Mnozí svůj pedagogický úspěch zažívají i jako lektori, mentori či oceňovaní pedagogové v přehlídce [Global Teacher Prize Czech Republic](#).

Každá škola, každý pedagog, každý pedagogický lídr pro svůj rozvoj potřebuje podporu. Od školního roku 2015/2016 a zejména po dalším pětiletém období od roku 2020 jsme se s projektem Pomáháme školám k úspěchu dostáli do fáze, kdy si škola sama měla udržet nastavenou cestu. Proto jsme intenzivně promýšleli a hledali další podporu a nové projekty synergické k naší pedagogické cestě.

Kromě šablon jsme podali ke schválení projekty, které dále rozvíjely pedagogickou podporu, kterou jsme se naučili využívat od prvních let v projektu Pomáháme školám k úspěchu. V centru podpory vždy zůstaly děti ... každý jednotlivý žák ve škole. Tak vznikly metodiky ověřené naší školní praxí, jak pracovat s dětmi s poruchami učení, jak pracovat s dětmi s odlišným mateřským jazykem. Začali jsme více uvažovat o tom, jak podporovat děti mimořádně nadané a obecně jak dále proměňovat výuku. Toto vše bylo podpořeno projekty, které měly vazbu na Evropskou unii a podporu ministerstva nebo Magistrátu hl. města Prahy (více: [Projektový rozcestník](#)).

Poslední tři roky realizujeme projekt Demokratická kultura (ZŠ Kunratice | Projekt OPPPR - Rozvoj demokratické kultury a [Projekt OPPPR - Rozvoj demokratické kultury II](#)). Tento projekt má opět velkou synergii k tomu, čím jsme začali v roce 2007, co s sebou přinesl projekt Pomáháme školám k úspěchu. I v projektu Demokratická kultura se zaměřujeme na dopad výuky a na sebeřízení učení. Výstupem projektu je Sborník příkladů dobré praxe a také metodika: Výtvarka + mediálka = ❤️ ([Výstupy projektu Rozvoj demokratické kultury](#)). Na rozdíl od Pomáháme školám k úspěchu se více zaměřujeme na demokratickou kulturu, demokratické učení. Snažíme se rozpoznat, jaké aspekty má demokratická kultura, kterou již ve škole máme, a na které aspekty je potřeba více se zaměřit. Takto jsme znovu ve škole objevili téma odpovědnost nebo dodržování pravidel.

4

I když z tohoto popisu je patrné, že ve škole dochází k velkým změnám, je potřeba si uvědomit, že se jedná o patnáctiletou cestu a že zavádění čehokoliv dobrého trvá ve škole dlouho. Navíc tím, jak máme mladý učitelství sbor, tak dochází k jeho přirozené obměně. Proto máme mnoho kolegyň na mateřské/rodičovské dovolené a současně učitelství lidí, kteří pracují ve škole desetiletí, postupně uvolňují svá místa nové generaci učitelů. Je dobře, že ve škole se zkušenost a dlouhodobá cesta vzděláváním potkává s mladickým nadšením a s výukou, kterou dneska mladí učitelé vnímají jinak. Proto se ve škole objevují nové projekty, a proto se popisovaná odpovědnost přenáší do celé sborovny.

S podporou pedagogických lídrů jsme začali v roce 2007, kdy jsme začínali tvořit školní vzdělávací program. V současnosti ve škole máme tým sedmnácti interních lídrů, našich učitelů, kteří dostali důvěru svých kolegů a jsou v rolích pedagogických konzultantů v rámci projektu Pomáháme školám k úspěchu, nebo interních průvodců v rámci aktivit jednotlivých školních hnízd v rámci projektu Demokratické kultury. Podporu získáváme i od externích pedagogických lídrů, mentorů, koučů (nahleďte: [Přehled podporovatelů v ZŠ Kunratice \(padlet.com\)](#)).

Každý pedagogický pracovník naší školy má své místo v jím zvoleném „hnízdě“. Hnízda jsou učící se skupiny učitelů, ve kterých se učitelé podporují jak v oblasti výuky, tak v oblasti demokratického učení, sebeřízení učení, rozvoje odpovědnosti. Je to opět model, který není běžný v českých školách, i když nejsme zřejmě jediní. Co je jedinečné, že lídři nejsou vybíráni vedením školy, ale jsou to pedagogičtí lídři, kteří dostali důvěru od svých kolegů a tuto novou roli přijali. S rolí souvisí nejenom svolávání hnízd, ale i to, co dříve bylo doménou vedení školy, a to je plánování osobního pedagogického rozvoje. Byli jsme zvyklí, že učitelé měli možnost si konzultovat svůj POPR s pedagogickým konzultantem, se svými kolegy a potom projednávali svůj osobní rozvoj s vedením školy. V současnosti je to tak, že tento osobní pedagogický rozvoj projednávají na úrovni hnízd s interními průvodci hnízd a interní průvodci předávají projednané POPRy vedení školy, které je víceméně formálně schvaluje.

S POPRy souvisí plán osobního rozvoje. Jak učitel, tak interní průvodce i vedení školy vidí, kde jednotliví pedagogové jsou, na co zaměřují svůj další pedagogický rozvoj, jaký typ podpory budou chtít využívat, případně, jaký typ

vzdělání nebo výcviku budou chtít realizovat. Plány pedagogického rozvoje školy, které jsme dělali v době aktivního zapojení do projektu Pomáháme školám k úspěchu se nevytratily zcela, ale přenášší se v současné době do projektu Demokratická kultura. Pedagogický rozvoj byl evaluován v době aktivního zapojení do PŠÚ, tak je v současnosti evaluován a reflektován nejen námi, ale část evaluace provádí oslovení externí odborníci. I zde dochází k určité proměně, a nejen vedení školy, ale i interní průvodci a defacto všichni lidé ve škole mají zpětnou vazbu o tom, co se kolem nich děje.

Stále jsme na začátku. To, co jsme před patnácti lety vnímali jako novinku, se dostává postupně do života školy. Mnohé se stává běžnou součástí výuky. Některé z kdysi zaváděných novinek zapadly, jiné se naopak dostaly do popředí. Jak plyne čas, tak aniž chceme, tak se k některým zapadlým věcem dostáváme tím, že je nově objevujeme... Ale to je asi přirozená funkce velkého týmu lidí, který má v určité době své vzdělávací potřeby a ve chvíli, kdy jsou tyto potřeby saturovány, stávají se normou, jsou žité ... a jejich důležitost se jakoby vytrácí. A proto některé z těchto věcí jsou po čase objevovány znovu jako velká novinka. **Stále zůstáváme na cestě.**

*Vít Beran, ředitel školy*



## 1. Základní údaje o škole

### Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5  
148 00 Praha 4 – Kunratice



5

### Jsme

- Fakultní škola Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty a partnerská škola projektu Klinická škola
- Fakultní škola Univerzity Karlovy v Praze, Přírodovědecké fakulty
- Pilotní škola projektu „Pomáháme školám k úspěchu“
- Zařazení v síti programu SZU Praha „Škola podporující zdraví“, jsme držitelem titulu „EKOŠKOLA“ a zapojení do programu „GLOBE“
- Tréninková škola programu „Učitel naživo“, „Ředitel naživo“

### Kontakt

Tel: +420 261 097 211  
Školní jídelna: +420 261 097 258  
ID schránky: isc7trm

### Fakturační údaje

Základní škola Kunratice, Praha 4, Předškolní 420  
IČO: 62931377  
DIČ: CZ62931377  
Účet: PPF banka a.s. - č.ú.: 2016970000/6000  
Právní osoba (ředitelství): 600037461



### Zřizovatel

MČ Praha Kunratice  
Právní forma: příspěvková organizace

Složení Školské rady při Základní škole Předškolní 420, Praha – Kunratice pro volební od 18. listopadu 2021 do 18. listopadu 2024.

Předseda Školské rady: Ladislav Král

RODIČE	ZŘIZOVATEL	ŠKOLA
<b>Ladislav Král</b> (kral.ladislav@gmail.com) - od 25.1.2018 do 18.11.2021	<b>Lenka Alinčová</b> (alincova@praha-kunratice.cz) od 29.11.2017 pro celé funkční období	<b>Kateřina Círová</b> (katerina.cirova@zskunratice.cz) od 11.6.2021
<b>Jana Maršálová</b> (jana.dostalova@gmail.com) od 18.11.2021 <b>Ivana Nová</b> (ivana.nova80@gmail.com) - od 25.1.2018	<b>Veronika Doležilová</b> (veronika.dolezil@gmail.com) od 7.11.2018 pro celé funkční období	<b>Anna Havelková</b> (anna.havelkova@zskunra- tice.cz) - od 11.6.2021
<b>Luděk Šantora</b> (ludek.santora@sez- nam.cz) - od 25.1.2018 a od 18.11.2021	<b>Petr Mozola</b> (petr.mozola@seznam.cz) od 13.11.2019 pro celé funkční období	<b>Jitka Kopáčová</b> (jitka.kopacova@zskunratice.cz) od 11.6.2021

## 2. Údaje o vedení školy

**Mgr. Ing. Vít Beran**, ředitel školy

[vit.beran@zskunratice.cz](mailto:vit.beran@zskunratice.cz), +420 261 097 212, +420 724 370 813

**Zástupci ředitele školy**

**Mgr. Bc. Jitka Kopáčová**

[jitka.kopacova@zskunratice.cz](mailto:jitka.kopacova@zskunratice.cz), +420 261 097 213

**Mgr. Bc. Michal Střítežský**

[michal.stritezsky@zskunratice.cz](mailto:michal.stritezsky@zskunratice.cz), +420 261 097 228

**MgA. Bc. Olga Králová**

[olga.kralova@zskunratice.cz](mailto:olga.kralova@zskunratice.cz), +420 261 097 210

## 3. Obor vzdělání, který škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

**79-01-C/01 Základní škola - IZO: 048 132 802**

S účinností od 1. 9. 2017 v denní formě vzdělávání s nejvyšším povoleným počtem žáků v oboru: 810.  
Délka vzdělávání: 9 roků.

**Školní klub - IZO: 161 102 824**

S účinností od 1. 9. 2016 se do školského rejstříku zapisuje s nejvyšším povoleným počtem žáků ve školském zařízení: 290

**Školní družina - IZO: 112 300 723**

S účinností od 1. 9. 2016 se do školského rejstříku zapisuje s nejvyšším povoleným počtem žáků ve školském zařízení: 340

**Školní jídelna - IZO: 112 300 634**



Se do školského rejstříku zapisuje s nejvyšším povoleným počtem žáků ve školském zařízení: 900

#### 4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „**KUK**“ (KOMUNIKACE – UČENÍ – KOOPERACE) byl sestaven a uveden do praxe od školního roku 2007/2008. Byl vytvořen podle RVP ZV a jeho součástí jsou i Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání „KUK“. Součástí ŠVP KUK je i vzdělávací program školní družiny.

Z důvodu navyšování počtu žáků se zvyšuje i počet pedagogů, a proto jsme nové kolegy s naším původním ŠVP nejen seznamovali, ale také vyhodnocovali naplňování výstupů a plánovali, jak s nimi pracovat dále. ŠVP jsme evaluovali vzhledem k situaci s distanční výukou v období koronaviru a v rámci ročníků a předmětů upravovali výstupy. Průběžně ŠVP prochází doplňováním v souladu s pokyny MŠMT.

Orientujeme se na osobnost žáka, respektujeme jeho osobní maximum a individuální potřeby. Snažíme se naplňovat vizi školy: „**Žáci se učí naplno a s radostí, své učení řídí a respektují druhé**“. Cílem naší školy je být dobrou základní školou, ve které její pedagogové, školní kultura, cílená podpora umožňují nastartovat úspěšné studium pro život nejen žáků, ale i pedagogů. Naším cílem je změnit vzdělávací strategie tak, aby vedly k trvalému zlepšení výsledků žáků. Kromě povinných předmětů nabízíme volitelné a nepovinné předměty z oblasti estetické, sportovní a jazykové.

Kurikulum je postaveno na začleňování jednotlivých **gramotností**, především se věnujeme **čtenářské** (součástí výuky jsou dílny čtení ve všech ročnících napříč celou školou) a **pisatelské** (dílny psaní se začínají postupně rozšiřovat do jednotlivých tříd), dále **matematické** (uplatňujeme principy výuky matematiky prof. Hejného), **jazykové** (začali jsme v hodinách anglického jazyka využívat čtenářskou gramotnost – zavádíme čtenářské dílničky), **badatelské** (řada tříd realizuje program „Učíme se venku“) a v neposlední řadě **ICT gramotnosti** (snažíme se vést žáky k bezpečnému, ale zároveň tvořivému využívání digitálních technologií).

Cíleně se věnujeme **klíčovým kompetencím**, snažíme se, aby se staly součástí výuky jednotlivých předmětů. Nově pracujeme na porozumění a zavádění digitální kompetence. Věnujeme se všem průřezovým tématům napříč předměty a ročníky, mnoho témat obsahují projekty, které probíhají jak v rámci Projektových týdnů, ale také v rámci jednotlivých tříd a předmětů. Jako největší projekt lze uvést projekt Demokratického občana, dále Ekoškola, Globe ...

#### Přijímací řízení ve školním roce 2021/2022

##### Výsledky vzdělávání žáků a výsledky přijímacího řízení

Ve školním roce 2021/2022 se v ZŠ Kunratice vzdělávalo 807 žáků, z toho 20 podle § 38.

Základní vzdělání v řádném termínu ukončilo 78 žáků 9.tříd, 1 žák je pozván v srpnu na komisionální přezkoušení a 2 žáci – Ukrajinci/azylanti budou z důvodu neznalosti ČJ opakovat 9. ročník. Ze školy také odchází žáci 5. a 7.tříd, kteří byli úspěšní při přijímacím řízení na víceletá gymnázia.

Přehled umístění žáků 9.tříd:	Přehled umístění žáků 7.tříd	Přehled umístění žáků 5.tříd
Gymnázium – 16x OA – 9x SŠ Podnikatelská akademie – 1x Obchodní institut – 2x SPŠ – 16x SOŠ – 6x EDUSO – SOŠ – 3x	Gymnázium Postupická – 3x Gymnázium Na Vítězné pláni – 2x Evolution – 2x Gymnázium Na Pražačce – 1x The English College in Prague – 1x	Gymnázium Budějovická – 3x Gymnázium Opatov – 2x Gymnázium Altis – 1x Gymnázium E.Krásnohorské – 2x Taneční centrum Praha – 1x



Přehled umístění žáků 9.tříd:	Přehled umístění žáků 7.tříd	Přehled umístění žáků 5.tříd
SŠ (obchodní, podnikání a gastronomie, automobilní a informatiky, chemická, technickohospodářská, dostihového sportu, gastronomická a hotelová) – 9x SZŠ – 3x Pražská konzervatoř – 1x Bezpečnostně právní akademie – 1x SUŠ grafická Jihlava – 1x SUŠ – 1x MOUŠ odborná umělecká – 1x MICHAEL – SŠ reklamní a umělecké tvorby – 4x EDUCAnet – 1x Akademie řemesel Praha – 1x		

### Výsledková sestava Jednotná přijímací zkouška 2022

VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU		ČESKÝ JAZYK								MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR					PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM				PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	79634	78221	50	55,7	40	56	70	100	79634	78443	50	45,4	28	44	62	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5768	5701	50	59,2	44	60	74	100	5768	5709	50	53,5	38	54	70	100
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	17946	17659	50	54	38	54	70	100	17946	17671	50	44,8	28	44	60	100
ŠKOLA	UCHAZEČI CELKEM	115	114	x	x	x	x	x	x	115	114	x	x	x	x	x	x
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	67	67	61,4	63,3	54	65	73	98	67	67	75,1	66,6	56	69	81	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	18	18	56,5	65					18	18	63,5	63,9				
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	30	29	52,6	56,3	40	54	71	98	30	29	64,1	54,1	46	54	66	88

### REFLEXE PROJEKTOVÝCH TÝDNŮ ve školním roce 2021/2022

a

### NÁVRH PROJEKTOVÝCH DNŮ ve školním roce 2022/2023

Projektová výuka umožňuje žáky učit souvislostem. Rozvíjí funkční gramotnost a klíčové kompetence podporující učení. Ve školním roce 2021/2022 jsme realizovali 4 projekty:

- 15. – 19.10. 2021                      **17. listopad**
- 24.1. – 25.2. 2022                    **Čtenářsko-pisatelský projekt**
- 19. – 22.4. 2022                        **Týden Země**
- 4. – 5.5. 2022                            **Týden aktivního občanství**

Na konci školního roku jsme s pedagogickým sborem reflektovali přínosy proběhlých Projektových dnů, na jejich základě jsme následně vytvářeli plán pro další školní rok.

#### Přínosy pro žáky:

- ✚ vytržení ze standardního programu,
- ✚ určitá témata se mohou probrat do hloubky a zážitkově,
- ✚ větší prostor pro setkání s odborníkem mimo školu,
- ✚ žáci se potkávají napříč ročníky, potkávají se s jinými pedagogy než normálně, mohou cítit ducha, který se nese celou školou (tvoření a předávání hodnot školy), možnost efektivně zařadit kompetence a průřezová témata do výuky (**SOCIÁLNÍ UČENÍ**),
- ✚ žáci, kteří nezažívají úspěch v běžné výuce, mohou při projektu vyniknout,
- ✚ podpora místně zakotveného učení,
- ✚ vytváření vztahu k místu a komunitě,
- ✚ možnost mít pozitivní vliv na své okolí,

### **Přínosy pro pedagogy:**

- ✿ změna stereotypu, vytržení ze zažitého chodu
- ✿ volné zadání, kompetence tvorby a realizace je na učiteli – můžu si to udělat po svém
- ✿ jako učitelé se můžeme potkat v neobvyklých skupinách, neobvyklých tandemech
- ✿ můžeme se věnovat do větší hloubky tématu, které nás baví a na které bych ve svém předmětu neměl(a) prostor

### **Návrhy čtyř projektových dnů na příští školní rok:**

1. **Aktivní občanství** – listopad
2. **Čtenářsko-pisatelský projekt** – leden-únor
3. **Den Země** – duben
4. **Sportovní den** – červen

Každý projekt má užší **autorský** a širší **realizační** tým.

**Autorský tým** bude hlavou celého projektu – garantuje průběh projektu, má poslední slovo při vymýšlení jeho koncepce, je nositelem myšlenky a cílů projektu. Autorský tým je minimálně tříčlenný a je v něm zastoupen vždy alespoň jeden učitel z 1. – 3. třídy, učitel ze 4. – 5. třídy a učitel z druhého stupně.

**Realizační tým** je širší tým, který pomáhá projekt uvést v život – dle instrukcí od autorského týmu připravuje vše, co je k průběhu dne důležité. Do tohoto se může zapojit každý.

Pedagogové si společně v týmech jednotlivých projektových dnů **nastínilí koncept daného oborového dne** po formální a časové stránce a formulaci cíle projektu (proč ho budeme realizovat, jaké kompetence projekt u žáků rozvíjí). Vznikly autorské a realizační týmy, které jsou nositeli myšlenek a organizace projektu.

Nicméně v čase projektového týdne je **povinností pedagogů zapojit se do průběhu projektového dne dle instrukcí autorského týmu** – respektujeme práci druhých a přijímáme sdílenou odpovědnost za realizaci projektového vzdělávání.

## **5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

9

ZŠ Kunratice zajišťuje výuku anglického jazyka již od 1. třídy, výuku německého jazyka od 7. třídy. Žáci jsou rozděleni do jazykových skupin s průměrným počtem 15-16 žáků na skupinu – třídy se půlí. Zahájili jsme první pokusy s výukou CLIL.

Skupina jazykářů tvoří v rámci kolegiální podpory takzvané Jazykové hnízdo. Pravidelně se schází, sdílí zkušenosti, navštěvují se v hodinách a využívají externí i interní podpory učitelských lídrů a mentorů. Mentorkou angličtinářů je pedagogická konzultantka, vedoucí katedry Aj Západočeské univerzity Mgr. Gabriela Klečková, Ph.D.

Uzavření škol a celá epidemiologicko-hygienická situace ve školním roce 2021/2022 neumožnila rozvíjet mezinárodní partnerství s jinými školami.

## **6. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy**

**Škola má čtyřstupňové řízení a zaměstnanecký tým čítá celkově na 120 osob.** V tomto počtu jsou zahrnuti jak zaměstnanci zaměstnaní na základě uzavřené pracovní smlouvy v rámci hlavní činnosti, tak zaměstnanci v doplňkové činnosti a všech projektů. V rámci rozpočtu MHMP dodržujeme stanovený limit zaměstnanců. Dlouhodobě udržujeme nízkou podzaměstnanost.

### **Personální zajištění činnosti školy je vícezdrojové:**

- **státní rozpočet** – limit zaměstnanců – učitelé, vychovatelé, provozní zaměstnanci, obchodně provozní zaměstnanci, asistenti pedagoga u integrovaných žáků, speciální pedagog
- **rozpočet MČ Praha Kunratice** – část úvazku ekonoma školy
- **doplňková činnost** – provozní zaměstnanci, některé kroužky, část úvazku ekonoma školy, organizační zajištění doplňkové činnosti školy

- **projekt „Pomáháme školám k úspěchu“** – pároví učitelé, mentoři, psycholog školy, příspěvek pro asistenty žáka, ekonomické služby, benefity pro pedagogy (nenárokové složky mezd) – od 1.9.2020 dochází ke změně struktury a financování projektu a k 31.12.2021 končí rozpočet původního projektu;
- **dary spolku Patron** – zajištění párových učitelů pro 1., 2. a 3. ročník, zajištěné z darů rodičů spolku pro jednotlivé ročníky
- **projekty financované z rozpočtů ESF, MHMP a MŠMT** – jsou popsány v další části Výroční zprávy

**Další aktivity probíhající ve škole z rozpočtu jiných subjektů:**

- programy pro volný čas – kroužky (ve spolupráci s DDM Praha 10 DÚM UM) – vedoucí kroužků, vedoucí detašovaného pracoviště
- nájem zajišťující programy pro volný čas

**Zaměstnanci (jen ze státního rozpočtu) podle druhu činnosti /z výkazu P1-04 k červnu 2022/**

Druh činnosti		21 – ZŠ	81 - ŠD	89 - ŠK	92 - ŠJ	Celkem
Pedagogičtí pracovníci celkem	<i>prům. evid. počet zaměst. přepoč. vč. ESF</i>	56,9688	10,8473	1,768	0	<b>69,5841</b>
Nepedagog. zaměstnanci celkem	<i>prům. evid. počet zaměst. přepoč. vč. ESF</i>	14,4752	0	0	10,0003	<b>24,4755</b>

**Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)**

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (přepočtené osoby) k 31. 12. 2021	63,9641	62,8456	2
počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2021	75	73	2

## 7. Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	do 30	31–40	41–50	51–60	61–a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2021	28	18	17	7	5

## 8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V této části výroční zprávy jsme v předcházejících výročních zprávách připomínali naši cestu pedagogického rozvoje učitelského sboru. V této výroční zprávě chceme upozornit na to, čemu se věnujeme v současnosti, co považujeme za zásadní a co má vliv na kvalitu vedené výuky. Díky projektu PŠÚ a projektu Demokratická kultura je ve škole velká podpora věnovaná nejen demokratizaci učení, ale zejména porozumění tomu, jaký dopad má výuka vedená učiteli na učení dětí a současně na jakých důkazech učení rozpoznáváme, že učení dětí nastalo.

K porozumění této problematice využíváme podporu interních průvodců, interních pedagogických konzultantů, externích průvodců, pedagogických odborníků a lektorů z řad kolegů projektu PŠÚ, lektorů kritického myšlení, lektorů programu Učíme se venku a odborníků, kteří se podílí na rozvoji digitálních kompetencí a výuky informatiky. Ve školním roce 2021/2022 jsme se ve vazbě na tzv. malou revizi i další rok věnovali porozumění výuce informatiky a rozvoji digitálních kompetencí. K tomuto učení nahrála i situace přechodu z prezenční výuky na výuku vedenou na

dálku. Jednotliví učitelé a vedení školy na základě plánu osobního pedagogického rozvoje využilo i podpory odborných kurzů, výcviků a seminářů, těch ale vzhledem k uzavření prezenční výuky bylo méně než v předcházejících letech.

Podpora třídním učitelům byla organizována interně Školním poradenským pracovištěm. Třídní učitelé získávali podporu v tom, jak vést třídnické hodiny, pracovat se žáky v době výuky na dálku, řešili problematiku wellbeingu a problematiku resilience. Díky této podpoře byla ve škole rozvinuta podpora žáků a v době on-line výuky byly zavedené pravidelné ranní dýchánky.

## 9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2022/2023 a odkladů školní docházky na školní rok 2021/2022 (z výkazů pro daný školní rok)

Do kunratické školy přijímáme pouze žáky ze spádové oblasti. Otevíráme tři třídy s naplněností maximálně 30 žáků na třídu. Podařilo se nám přijmout všechny děti. Odklady jsou udělovány jen dětem, které dle výsledků nejsou zralé a připravené na vstup do školy.

celkem zapsaných	106 dětí, z toho po odkladu 18 dětí
přijato	88 dětí
odklad udělen	12 dětí
nastoupili na jinou školu	6 dětí

mimořádný zápis dětí ukrajinských válečných uprchlíků podle zákona č. 67/2022 Sb. 3 děti (1 nastoupí na jinou školu)

### Počty zapisovaných podle výsledku zápisu a podle věku

podle stavu k 31. květnu 2022

	Číslo řádku	Zapisování		Zapsaní		Převedení na jinou školu		S žádostí o odklad		Vzdělávání podle § 42 školského zákona		Neuzavřený zápis		
		celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	
		a	b	2	3	4	5	5a	5b	6	7	8	9	10
Poprvé u zápisu	101	84	50	67	43	4	2	13	5	0	0	0	0	0
Přicházejí po odkladu	102	18	8	18	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z toho po dodatečném	0102a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z ř. 0101 + 0102	1. 1. 2017 a později	0102b	0	0	0	0	0	X	X	X	X	0	0	0
narození	1. 9. 2016 - 31.12.2016	0102c	0	0	0	0	0	X	X	X	X	0	0	0
	1. 9. 2015 - 31. 8. 2016	104	84	50	67	43	4	2	13	5	0	0	0	0
	1. 9. 2014 - 31. 8. 2015	105	18	8	18	8	0	0	0	0	0	0	0	0
	1. 9. 2013 - 31. 8. 2014	106	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	31. 8. 2013 a dříve	107	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z ř. 0101 + 0102 ze spádového obvodu	108	102	58	85	51	4	2	13	5	0	0	0	0	0

## 10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	12	312
Školní klub	1	92

### Obecně:

Ve škole, tak jako každý rok, fungovala školní družina a školní klub. Školní družina je určena pro žáky 1. – 4. tříd s tím, že u žáků 4. tříd je podporována jejich samostatnost a odpovědnost v oddělení školní družiny s názvem „Klubík“. Školní klub i školní družina měly v průběhu roku svou činnost omezenou díky omezování prezenční výuky. Paní vychovatelky se věnovaly žákům, kteří potřebovali individuální podporu. Práce s těmito žáky jim byla přidělena podle aktualizovaných potřeb. Kromě této práce paní vychovatelky organizovaly i družinu na dálku, a tak se setkávaly s žáky prostřednictvím on-line setkání i v době zákazu prezenční výuky.

### Hodnocení činnosti – ŠKOLNÍ DRUŽINA:

Školní družina je určena pro žáky prvních až třetích tříd. Čtvrtáci jsou již samostatnější, a proto jsou zařazeni do oddělení ŠD s názvem „KLUBÍK“, které má upravený režim. Družinu navštěvuje 312 žáků a jsou zařazeni do 12 oddělení.

„Ranní družina“ je otevřena od 7:00 hodin. „Večerní družina“ končí svůj provoz v 17:00 hodin. Program školní družiny navazuje na program I. stupně. Paní vychovatelky úzce spolupracují s učitelkami a navazují na předměty svět kolem nás, výtvarná výchova a tělesná výchova. ŠD má svůj vlastní ŠVP, který je přílohou ŠVP „KUK“.

V rámci programu navštěvují rozličné kulturní akce a pořady, zapojují se s dětmi do soutěží a projektů.

### Hodnocení činnosti – ŠKOLNÍ KLUB:

Školní klub je určen pro žáky 5. – 9. tříd a poskytuje dětem prostor k využití jejich volného času. Přítomnost žáků je evidována. Návštěvnost klubu se mění podle počasí a ročních období. Denní průměr návštěvnosti činí 50 dětí, zaregistrováno a přihlášeno bylo 92 dětí. Školní klub je otevřen každý všední den od 12:00 do 18:00 hodin.

### PROČ máme Školní klub?

Abychom ve škole měli příjemné místo pro setkávání dětí různých věkových kategorií, a tak předcházeli vztahovým vrstevnickým problémům nejen díky systematické práci vedoucí klubu, ale i díky zapojení psychologů školy. Důležité je, aby děti nepoznaly slovo „NUDA“. Klubová místnost je „OÁZOU“ pro všechny, kteří si chtějí najít nové kamarády a prožít skvělé zážitky. Celý školní rok jsme měli z důvodu dlouhodobé těžké nemoci problém s obsazením pozice suplenta ve školním klubu. S novým školním rokem je situace již řešena.

## 11. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů – jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

### Školní poradenské pracoviště ZŠ Kunratice

Psychologické a speciálně/pedagogické služby ve škole zajišťuje od roku 2010 plně vybavené Školní poradenské pracoviště. Poradenské služby jsou určeny zákonným zástupcům žáků naší školy, žákům samotným i pedagogickým pracovníkům školy. Odborná péče je poskytována školním psychologem, dvěma speciálními pedagogy, dvěma výchovnými poradci a metodikem prevence. Školní poradenské pracoviště úzce spolupracuje s Pedagogickou – psychologickou poradnou pro Prahu 1,2,4.

### Tým ŠPP ZŠ Kunratice

- Školní psycholog (**PhDr. Kateřina Fořtová**) vede tým školního poradenského pracoviště, poskytuje poradenské služby dětem, rodičům, učitelům a podporu zákonným zástupcům při jednání se zástupci školy. Podílí se na metodické podpoře a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. V rámci diagnostiky se zaměřuje na oblast školní zralosti, příčiny výukových a výchovných obtíží dětí, kariérové poradenství a diagnostiku klimatu třídních kolektivů. Úzce spolupracuje s vedením školy a s dalšími odborníky mimo školu (PPP, SPC, SVP, dětský psychiatr, pediatr, OSPOD, atd.). Je koordinátorem inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a klíčovým pracovníkem pro jednání se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC) s nimiž konzultuje rozsah a míru podpůrných opatření u integrovaných žáků.
- Školní speciální pedagogové (**Mgr. Simona Křížáková – speciální pedagog pro 1. stupeň, Mgr. Ivana Havlová – speciální pedagog pro 2. stupeň**) zodpovídají za reedukaci specifických poruch učení u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vedou nápravná cvičení specifických poruch učení. Podílejí se na přípravě a realizaci speciálně – pedagogických vyšetření žáků, konzultují s rodiči žáků průběh a účinnost nápravných programů. Poskytují metodickou podporu pedagogickým pracovníkům včetně AP a AP pro OMJ. Podílí se na screeningu školní zralosti, zápisech do 1. ročníků, na depistáži žáků s rizikem rozvoje specifických poruch učení. Nastavují podpůrná opatření ve stupni 1 a plány pedagogické podpory u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a u žáků s OMJ. Pravidelně konzultují se školním psychologem průběh a účinnost individuálních nápravných programů a účinnost podpůrných opatření u žáků. V rámci své činnosti též úzce spolupracují se SCŠ (studijním centrem školy).



- **Výchovní/karierní poradci (Mgr. Eva Hilčerová, Mgr. Kostadin Panushev)**
- Výchovný poradce (**Mgr. Eva Hilčerová**) je garantem profesní orientace žáků devátých tříd. Spolupodílí se na přípravě, průběhu a vyhodnocení komplexní diagnostiky studijních předpokladů žáků 9. tříd. Společně se školním psychologem poskytuje odborné poradenství a individuální konzultace zákonným zástupcům a žákům při výběru vhodného studijního programu.
- Psycholog, výchovný poradce (**Mgr. et Mgr. Kostadin Panushev**) úzce spolupracuje se školním psychologem, podílí se na diagnostice klimatu tříd, na zakázku třídních učitelů pracuje se žáky v rámci třídnických hodin, spolupracuje s pedagogy při řešení „rizikového“ chování žáků. Zákonným zástupcům poskytuje poradenské služby v oblasti výchovného vedení, v indikovaných případech individuálně pracuje s dětmi s výchovnými obtížemi. Poskytuje metodickou podporu pedagogům v oblasti vedení třídních kolektivů. Podílí se na přípravě, realizaci a vyhodnocení adaptačních výjezdů 6. tříd a testů profesní orientace u žáků 9. tříd.
- Školní metodik prevence (**Mgr. Kateřina Čírová**) zodpovídá za obsah a průběh primárně preventivních aktivit na škole (minimální preventivní program, závislostní chování, sexuální výchova, prevence rizikového chování v dopravě a sportu, prevence kyberšikany, prevence poruch příjmu potravy). Je garantem odborné kvality Minimálního preventivního programu školy, který každý rok aktualizuje.

**Školní poradenské pracoviště**, zajišťující odbornou péči o tyto žáky se zaměřuje především na:

- přesnou a včasnou identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb
- nastavení podpůrných opatření
- nastavení individuálních výchovných plánů
- poskytování odborných konzultací rodičům, žákům a metodické podpory pedagogům
- systematickou diagnostiku předškoláků ve spolupráci se spádovou MŠ Předškolní s následnou konzultací pro zákonné zástupce zaměřenou na doporučení k rozvoji jednotlivých školních dovedností
- screening rizik rozvoje vzniku specifických poruch učení u žáků 1. ročníku realizovaný na žádost zákonných zástupců a doporučení třídního učitele u žáků s dlouhodobější adaptací na školní prostředí (Na základě výsledků screeningu je nastaven rozsah individualizace výuky, ev. pedagogické intervence v rámci 1. stupně podpůrných opatření.)
- individuální psychologická/speciálně pedagogická vyšetření (zaměřená na úroveň školní zralosti, zjišťování příčin výukových ev. výchovných obtíží, diagnostiku učebních tylů, studijních předpokladů...)
- péči o žáky se SVP ve vyšším stupni podpory v úzké spolupráci s PPP, SPC (konzultace ke stupni a rozsahu podpůrných opatření u žáků), příprava a vypracování individuálních vzdělávacích plánů, kontrola funkčnosti a plnění IVP, konzultace s pedagogy/ rodiči/žáky (Zde úzce spolupracují rodiče, školní psycholog, školní speciální pedagog a třídní učitel.)
- poradenské služby školního psychologa, speciálních pedagogů a výchovného poradce pro zákonné zástupce, žáky a pedagogy školy
- podporu 12 žákům se SVP dávají asistenti pedagoga dle jejich individuálních potřeb

#### **Žáci se SVP k 30. 9. 2022**

Počet žáků na škole: 805

Počet žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP): celkem 112 (13,91 %) + 86 (10,68 %) cizinců (z toho 47 (5,84 %) má PLPP pro žáky s OMJ), z toho je 23 (2,85 %) ukrajinských dětí (k 30. 9. 2022)

Počet asistentů pedagoga: 16

Počet asistentů pedagoga pro žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ): 4 (3,5 úvazku)

#### **Podpůrná opatření:**

-s PO 1 (PLPP) – 69 žáků

-s PO 2 – 19 žáků

-s PO 3 – 23 žáků

-s PO 4 – 1 žák

## **12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity**

Spolupráce s rodiči ve školním roce 2021/2022 úspěšně pokračuje. V době zákazu osobní přítomnosti žáků ve výuce škol byli rodiče těmi, kteří doma svým dětem vytvářeli podmínky pro učení na dálku. Lze konstatovat, že podpora rodičů byla výrazná a vynikající, a i díky ní se dařila výuka na dálku. V rodinách, kde byl problém s připojením k internetu nebo vybaveností počítači, pomohla škola a cca 55 žáků mohlo využívat školní notebooky. V



průběhu výuky na dálku uzavření školy byla prováděna anketa, ve které rodiče vyhodnocovali průběh výuky na dálku. Obecně lze konstatovat, že výuka na dálku byla hodnocena pozitivně. Na některé momenty rodiče upozorňovali, a to zejména v počátku uzavření škol, a tak jsme například díky tomu upravili délku výuky u počítačů, začali výrazně oddělovat synchronní a asynchronní výuku, ve výuce výchov se hodně pracovalo s dobrovolností a vnitřní motivací žáků k zapojení. Zcela jedinečná je podpora rodičů dětem z Ukrajiny.

### **SPOLEK PATRON – spolupráce s rodiči**

ZŠ Kunratice úzce spolupracuje s rodiči, kteří mají svou „rodičovskou“ organizaci – spolek **Patron**.

Existuje zcela nezávisle na škole a jeho hlavním smyslem je spolupráce se školou. Zprostředkovává přenos informací mezi školou, rodiči a dětmi. Zároveň podporuje kulturní akce a komunitní programy organizované školou nebo SVČ, jako jsou recitační soutěž Kunratická jahůdka nebo Zahradní slavnost. Zajišťuje ceny do nejrůznějších školních soutěží, či na mikulášský program a podporuje školní projekty připravované dětmi pro děti. Pro rodiče a pedagogy spolek Patron pořádá Rodičovské kavárny na témata týkající se výuky ve škole či výchovy dětí. Spolek rovněž pomáhá s unikátním projektem iniciovaným rodiči Párová výuka. Jeho smyslem je zajistit více prostoru pro vyšší míru individualizace v hodinách, aby učení bylo efektivnější, a bylo tak zaměřeno na rozdílné potřeby žáků. Hodiny párového vyučování jsou pro žáky pestřejší, intenzivnější a více je baví.

## **13. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech**

I díky projektům se nám daří lépe porozumět tomu JAK UČIT, aby se našim žákům LÉPE UČILO. Aby se učili naplno a s radostí.

<b>Projekty podporované z EU fondů a současně kofinancované MŠMT nebo Magistrátem hlavního města Prahy</b>	<b>Projekty financované z nestátních zdrojů</b>	<b>Ostatní projekty</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="#">Projekty OPPPR - Modernizace vybavení</a></li><li>- <a href="#">Projekt OPPPR - Inkluze cizinců</a></li><li>- <a href="#">Projekt OPPPR - Rozvoj demokratické kultury</a></li><li>- <a href="#">Projekt OPPPR - Rozvoj demokratické kultury II</a></li><li>- <a href="#">Projekty OPVVV - Šablony</a></li><li>- <a href="#">Projekty OPPPR - Podpora integrace žáků s OMJ</a></li><li>- <a href="#">Projekt OPPA - integrace dětí se SVP</a></li><li>- <a href="#">MAP rozvoje vzdělávání</a></li><li>- <a href="#">MAP Praha 12 pokračuje</a></li><li>- <a href="#">Činnost dvojjazyčných asistentů a vyučujících češtiny jako druhého jazyka jsou financovány z projektů v rámci Operačního programu Praha</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="#">Pomáháme školám k úspěchu</a></li><li>- <a href="#">Program Učitel naživo a Ředitel naživo</a></li><li>- <a href="#">Projekt ČBA</a></li><li>- <a href="#">Nadace O2 - Chytrá škola 2019/20</a></li><li>- <a href="#">Nadace O2 - Chytrá škola 2020/21</a></li><li>- <a href="#">Nadace České spořitelny - podpora CLIL</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="#">Zelené projekty- Projekt SZU "Škola podporující zdraví"</a></li><li>- <a href="#">Extra třída</a></li><li>- <a href="#">GLOBE</a></li></ul>

14

Přehled všech projektů za předcházející období naleznete zde: [Projekty pro rozvoj školy](#). Všem donorům, partnerům, spolupracovníkům ... děkujeme.

### **Realizované projekty**

**Název projektu: Rozvoj demokratické kultury na ZŠ Kunratice**

Registrační číslo: CZ.07.4.68/0.0/0.0/19\_068/0001452

Zdroj financování: Operační program Praha – pól růstu ČR

Celkový rozpočet: 6 111 655,- Kč (50 % ESF, 50 % rozpočet HMP)

Realizace: 1.4.2020 - 30.6.2022

Cílem projektu je podpořit rozvoj demokratické kultury v rámci školy na úrovni vedení, pedagogů a žáků. Ve škole působí externí a interní průvodci demokratickou kulturou, kteří poskytují podporu pedagogům při zavádění demokratických prvků do plánování, realizace a reflexe výuky. Projekt dále rozvíjí činnost žakovského parlamentu a vytváří podmínky pro systematické zařazování témat z mediální výchovy do výuky. Je vytvořena vize demokratické školy, jejíž naplňování je průběžně evaluováno a reflektováno ve vznikajícím sborníku dobré praxe.

**Název projektu: Podpora personálních kapacit a rozvoj projektové výuky na ZŠ Kunratice**

Registrační číslo: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20\_081/0017331.

Zdroj financování: Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání  
Celkový rozpočet: 1 271 196,- Kč (50 % ESF, 50 % státní rozpočet)  
Realizace: 1.9.2020 - 28.2.2022

Cílem projektu je podpora žáků ohrožených školním neúspěchem prostřednictvím poskytování služeb školního poradenského pracoviště a realizací projektových dnů zaměřených na rozvoj klíčových kompetencí žáků.

**Název projektu: Podpora integrace žáků s OMJ na ZŠ Kunratice II**

Registrační číslo: CZ.07.4.68/0.0/0.0/17\_045/0001180  
Zdroj financování: Operační program Praha – pól růstu ČR  
Celkový rozpočet: 2 280 494,- Kč (50 % ESF, 50 % rozpočet HMP)  
Realizace: 1.3.2020 - 31.12.2021

Cílem projektu je pokračovat v podpoře začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem do vzdělávání. Je realizována personální podpora formou dvojazyčných školních asistentů. Pro žáky s OMJ jsou realizovány intenzivní kurzy češtiny jako druhého jazyka. Je podpořen profesní rozvoj pedagogů formou DVPP. Pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v oblasti multikulturality jsou realizovány projektové dny ve spolupráci s externími odborníky. Jsou realizována tematická setkání s rodiči zaměřená na téma podpory žáků s OMJ a rozvoje komunitních aktivit.

**Název projektu: Podpora integrace žáků s OMJ na ZŠ Kunratice III**

Registrační číslo: CZ.07.4.68/0.0/0.0/19\_071/0001956  
Zdroj financování: Operační program Praha – pól růstu ČR  
Celkový rozpočet: 1 964 810,- Kč (50 % ESF, 50 % rozpočet HMP)  
Realizace: 1.3.2021 - 31.12.2022

Cílem projektu je pokračovat v podpoře začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem do vzdělávání. Je realizována personální podpora formou dvojazyčných školních asistentů. Pro žáky s OMJ jsou realizovány intenzivní kurzy češtiny jako druhého jazyka. Je podpořen profesní rozvoj pedagogů formou DVPP. Pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v oblasti multikulturality jsou realizovány projektové dny ve spolupráci s externími odborníky. Jsou realizována tematická setkání s rodiči zaměřená na téma podpory žáků s OMJ a rozvoje komunitních aktivit.

15

**Předložené a schválené projekty**

**Název projektu: Rozvoj demokratické kultury na ZŠ Kunratice II**

Registrační číslo: CZ.07.4.68/0.0/0.0/20\_079/0002122  
Zdroj financování: Operační program Praha – pól růstu ČR  
Celkový rozpočet: 4 636 325,- Kč (50 % ESF, 50 % rozpočet HMP)  
Realizace: 1.3.2022 - 31.10.2023

Cílem projektu je pokračovat v rozvoji demokratické kultury v rámci školy na úrovni vedení, pedagogů a žáků. Ve škole působí externí a interní průvodci demokratickou kulturou, kteří poskytují podporu pedagogům při zavádění demokratických prvků do plánování, realizace a reflexe výuky za využití metody Lesson study. Dále je podpora specificky zaměřena na třídní učitele, kteří díky podpoře od pracovníků ŠPP mohou rozvíjet své dovednosti při práci s třídním kolektivem a využívat závěrů ze sociometrických a sociomapovacích šetření. Projekt dále rozvíjí činnost žakovského parlamentu a vytváří podmínky pro rozvoj aktivního občanství prostřednictvím žakovských projektů. Dopad projektu na demokratickou kulturu ve škole je průběžně evaluován externím odborníkem.

**Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech**

**Název projektu: Integrated Leadership in School Practice**

Identifikace: KA201-29756250  
Zdroj financování: Erasmus+  
Celkový rozpočet (ZŠ Kunratice): 45 205,- EUR  
Realizace: 1.9.2019 - 31.10.2022

Cílem projektu je vytvořit a v praxi ověřit materiály, které podpoří zavádění principů integrovaného lídršipu

ve školách. Ve spolupráci se zahraničními partnery jsou vytvářeny nástroje podporující zavádění interního lídrovství na různých úrovních školní hierarchie. Součástí výstupů je galerie příkladů dobré praxe a reflexní nástroj pro evaluaci úrovně integrovaného lídršipu ve školách. ZŠ Kunratice je zapojena jako partner konsorcia vedeného organizací vzw Katholiek Onderwijs Vlaanderen.

### **Projekt Demokratická kultura vstupuje do dalšího roku své realizace a od června 2022 do svého pokračování v projektu Rozvoj demokratické kultury II.**

#### **O projektu**

V období od dubna 2020 do června 2022 realizujeme u nás ve škole projekt Rozvoj demokratické kultury na ZŠ Kunratice. Projekt je uskutečňován v rámci 51. výzvy Operačního programu Praha - pól růstu ČR zaměřené na rozvoj vzdělávání v Praze. Projekt je financován z rozpočtu Evropské unie a hlavního města Prahy.

**Hlavním cílem projektu je posilovat rozvoj demokratické kultury na úrovni žáků, pedagogů a vedení školy. V tom nám nejvíce pomáhají externí a interní průvodci demokratickou kulturou.** V první fázi projektu je nastavena vize demokratické školy. Tato vize je postupně implementována a ověřována v rámci spolupráce pedagogů za podpory průvodců. Také je v rámci projektu podpořeno fungování žákovských demokratických institucí - parlamentu a školní televize. V neposlední řadě je zajištěna také systematická podpora rozvíjení průřezového tématu mediální výchova.

**Projekt navazuje na veškeré dosavadní aktivity v oblasti kolegiální podpory, které ve škole probíhají.** Zapadá do skládky dalších projektů, které dlouhodobě usilují o to, abychom v Kunraticích chodili do školy všichni rádi - ať už jde o žáky, pedagogy a další zaměstnance nebo i rodiče. Významnou roli v projektu hrají témata **spolupráce, kolegiální podpory, delegování pravomocí a odpovědnosti** (zejména za výsledky učení) **na jednotlivé pedagogy či žáky a rozvíjení občanských kompetencí napříč předměty.** Věříme, že systematická podpora těchto oblastí v nadcházejících dvou školních rocích povede k rozvoji demokratické kultury u nás ve škole.

16

#### **Co to je demokratická kultura?**

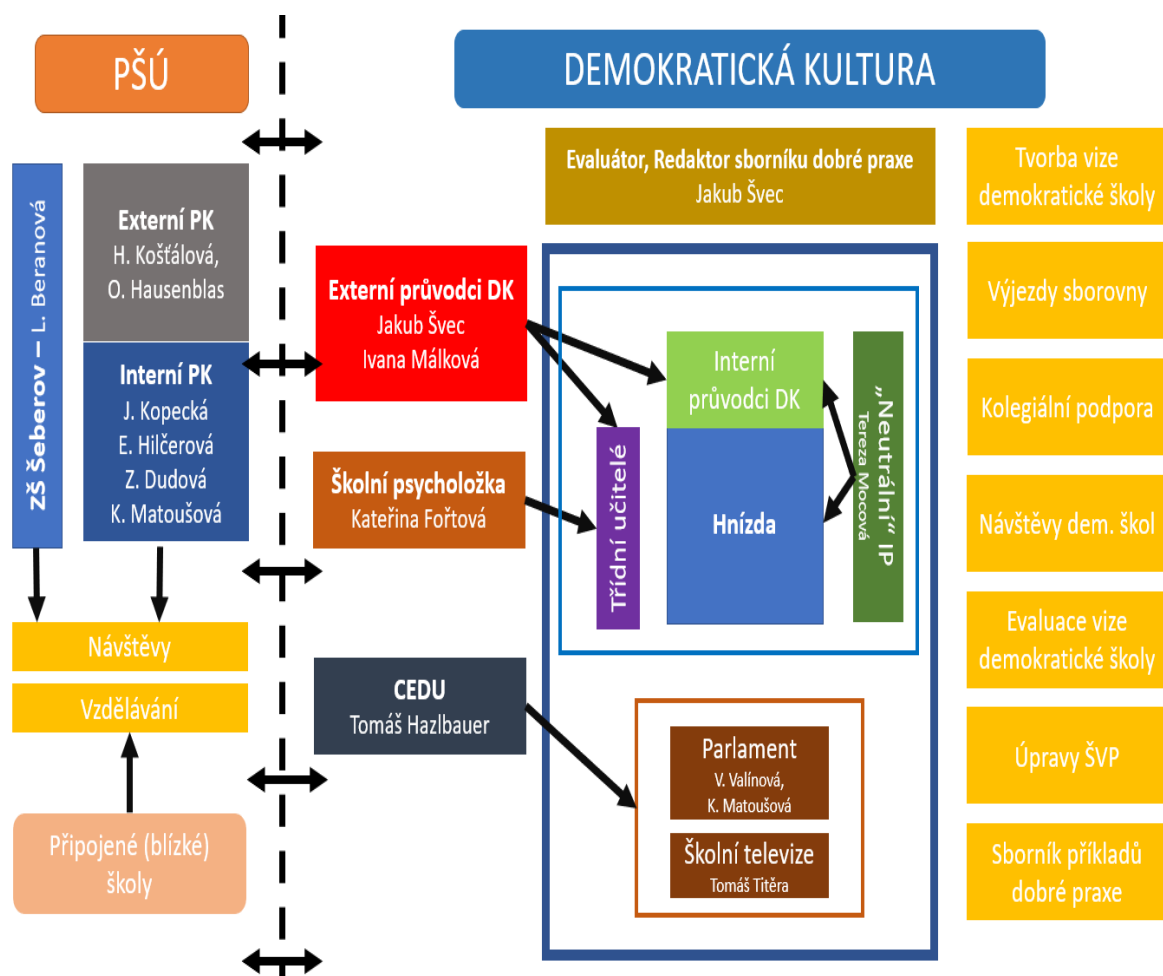
Demokratická kultura je velmi široký a do jisté míry i zprofanovaný pojem. Abychom se v rámci pedagogického sboru dobrali podstaty možností demokratického fungování školy a shodli se na oblastech, ve kterých je možné demokracii rozvíjet, probíhala od dubna do srpna 2020 přípravná fáze projektu (projektovou terminologií aktivita KA1: Nastavení systému rozvoje demokratické kultury).

V rámci těchto pěti měsíců proběhlo mnoho setkání různých pracovních skupin, jejichž úkolem bylo především:

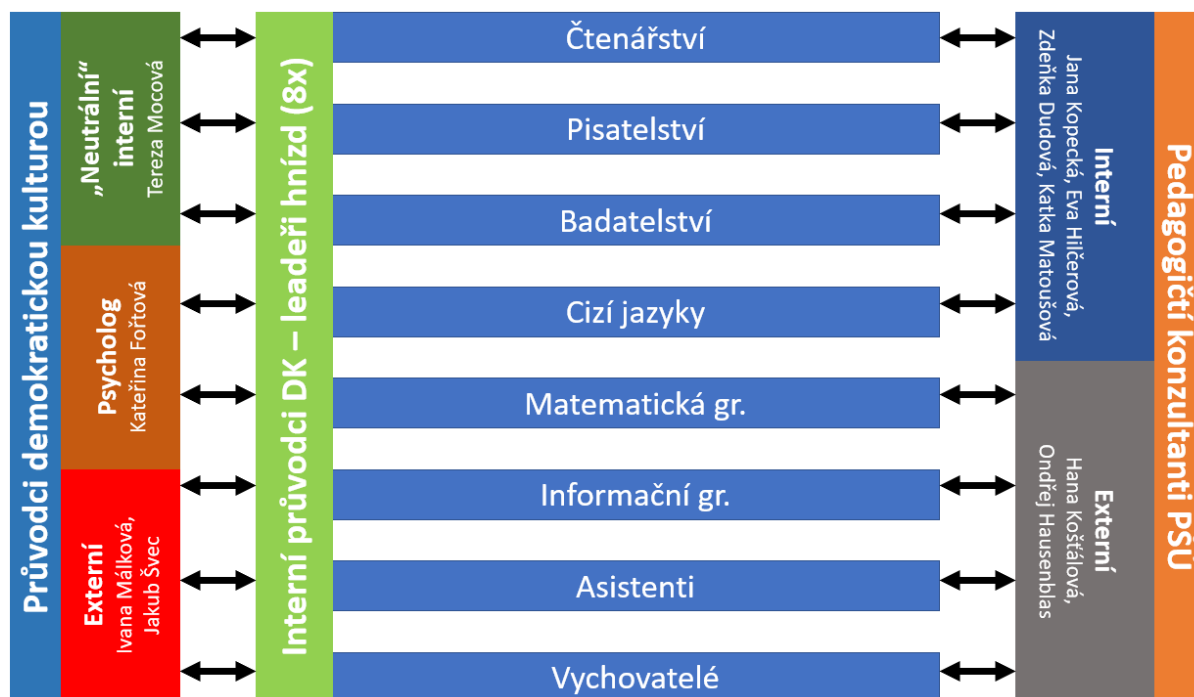
1. Zmapovat současnou úroveň demokratické kultury (DK) ve škole;
2. nastavit organizační strukturu, ve které bude probíhat kolegiální podpora;
3. definovat oblasti, ve kterých bude DK rozvíjena společně s vizí demokratické školy;
4. zvolit pedagogy, kteří budou zastávat roli interních průvodců DK;
5. vytyčit rozvojové cíle pro jednotlivé skupiny pedagogů vedené interními průvodci.

Následující podkapitoly popisují, jak byly tyto cíle plněny v jednotlivých měsících přípravné fáze.

Logiku projektu a jeho propojení s projektem Pomáháme školám k úspěchu naznačují připojená schémata:



Obr. 1: Schéma směrů podpory a aktivit projektů DK a PŠÚ



Obr. 2: Organizační schéma kolegiální podpory v rámci projektů DK a PŠÚ

## 14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

### Péče o nadané

Je zaměřen na žáky, kteří mají v jedné či více oblastech výborné výsledky, znalosti či dovednosti, kteří základní učivo zvládají lehce a rychle, mají motivaci své poznávání dále rozšiřovat, pracovat navíc a plnit náročnější úkoly. Smyslem nadstavbového programu je podpora individualizace výuky, prostor pro obohacování, prohlubování a rozšiřování základního učiva. Pokrývá 4. až 7. ročníky s postupnou návazností. Náplní bloků je rozšiřující učivo nad rámec běžného učiva a prohlubování základního učiva, rozvoj logického myšlení a hledání řešení nestandardních úloh. Důležitou součástí je vlastní aktivita žáků a podílení se na přípravě i výběru probíraných témat.

### Cílem nadstavbového programu je:

- zlepšit schopnost žáků analyzovat a řešit různorodé problémy,
- motivovat je k rozvíjení vlastních kognitivních dovedností a ukázat jim cesty, jak je to možné dělat zajímavě, např. formou vhodných her,
- podpořit hodnotné zájmy žáků, upevnit v nich vědomí, že je dobré svůj zájem rozvíjet, dát jim prostor pro rozvíjení a sdílení svého zájmu,
- podporovat tvořivost a originální způsoby myšlení,
- zlepšit schopnost spolupráce, sebehodnocení a sebereflexe,
- motivovat žáky k poznávání různých vědeckých disciplín,
- zažít radost z překonávání výzev a úspěch při řešení náročných úkolů, které jsou adekvátní jejich schopnostem,
- zažít možnost pracovat vlastním tempem ve skupině sobě rovných,
- posilovat vlastní odpovědnost a vnitřní motivaci („pracuji, protože chci, ne kvůli známce“),
- dát žákům prostor pro odhalování, pojmenování a posilování svých silných stránek.

## 15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

18

Polytechnická výchova je zaměřena na osvojení technologických základů různých dovedností. Polytechnická výchova má v žácích prohlubovat znalost mnohých technologických postupů, formovat jejich zručnost a v neposlední řadě u nich budovat vztah k manuálním činnostem.

Polytechnickou výchovu vyučujeme zejména v rámci předmětu **svět práce**. Je však integrována i do přírodovědných předmětů (Př, Fy, Ch) a do předmětu výtvarná výchova:

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
technické činnosti	pěstičství	domácnost	volba povolání

Polytechnické vzdělávání je rozvíjeno i ve spolupráci se středními odbornými školami. Například předmět Svět práce – domácnost se Střední školou gastronomickou a hotelovou v Praze 4 Braníku.

### Středisko volného času při ZŠ Kunratice /SVČ/

Ve školním roce 2021/2022 bylo v pravidelných volnočasových aktivitách registrovalo téměř 600 účastníků. 50 kroužků pro 528 účastníků zorganizovalo SVČ ve spolupráci s pracovištěm DDM–DŮM UM a bezmála 40 hodin týdně bylo pořádaných spřátelenými organizacemi pro další desítky členů. Společenské a komunitní akce se, jako každý rok, účastnilo okolo tisícovky dětí i dospělých a o velkých prázdninách zaplnilo příměstské i výjezdní pobytové tábory 500 dětí. Veškerou činnost zajišťuje SVČ nejen pro žáky ZŠ Kunratice, ale i pro zájemce z širokého okolí a jiných škol.

Velký úspěch mají hlavně sportovní tréninky, polytechnické kroužky, ale i hudební a taneční. Aktuální přehled kroužků, včetně informací o volných místech v zájmových útvarech a možnost jejich rezervace je na <https://www.zskunratice.cz/aktivity/krouzky-svc-dum-um> a na informačních tabulích přímo v ZŠ Kunratice na adrese Předškolní 420/5, Praha 4.

SVČ zajišťuje po vyučování a po ukončení činnosti kroužků, o víkendech a školních prázdninách pronájem prostor: učeben, tanečního sálu, AULY i školní jídelny. Ceník a bližší informace jsou umístěny na webových stránkách školy <https://www.zskunratice.cz/aktivity/pronajmy-prostor-skoly>

**Renáta Linhová – manažerka Střediska volného času při ZŠ Kunratice**

### Sportovní areál školy /SA/

K ZŠ Kunratice patří sportovní hala včetně venkovního areálu s třemi hřišti, atletickou dráhou a herními prvky pro školní družinu. Vše je za normálních okolností maximálně využito.

Ve všední dny začíná provoz hodinami tělesné výchovy (z důvodu velkého počtu dětí na škole, musely být loňské nulté hodiny 3x v týdnu zachovány) a v pozdním večeru se končí tréninky dospělých sportovců.

O víkendech se v hale konají turnaje a jiné sportovní akce a to vč. mezinárodních.

Prázdniny pak vyplňují sportovní příměstské kempy. V roce 2021/2022 proběhly 4 celotýdenní.

Hala je v pracovním týdnu v provozu celkem 69 hodin!

### Z toho konkrétně:

- tělesná výchova žáků ZŠ – 35,5 hodiny týdně,
- kroužky a sportovní oddíly dětí a mládeže – 17 hodin týdně,
- sportovní oddíly juniorů a dospělých – 16,5 hodiny.

Z toho důvodu je potěšující, že je plánována rekonstrukce světel za úspornější a výměna podlahy, která je již několik let za svou životností.

**Zdeněk Novák – správce sportovního areálu ZŠ Kunratice**

SEZNAM AKTIVIT PRO VOLNÝ ČAS REALIZOVANÝCH VE ŠKOLE				
DEN	NÁZEV ČINNOSTI	LEKTOR	KDE	ČAS
PONDĚLÍ	CHOVÁČEK I.	Fáčková A.	chovák	14:00 - 15:00
	VĚDA NÁS BAVÍ	Novák	LAB	14:00 - 15:00
	KLAVÍR	Šulcová	5.B	14:00 - 17:00
	ATLETIKA VENKU	Novák	recepce	14:15 - 15:15
	JUDO	Novák	AULA	14:30 - 16:30
	ATLETIKA	Skýva	Sh	15:15 - 16:15
	POHYBOVKY NAPŘÍČ VŠEMI SPORTY	Vosátková	Sh	16:00 - 17:00
	BASKET - U11 / U12	Skýva / Novák	Sh	16:15 - 17:45
	A.D.A.	Večerková	MU	16:15 - 20:30
	A.D.A.	Večerková	AULA	17:00 - 18:00
	PĚVECKÝ SBOR Větrák	Šulcová	5. B	17:00 - 18:30
	PING PONG	Linhová	Chodba	18:00 - 21:00
	PĚVECKÝ SBOR - HAVLÍČEK	Halíček	3. A	19:00 - 20:30
JÓGA v práci	Brejchová	KD	19:45 - 21:00	
DEN	NÁZEV ČINNOSTI	LEKTOR	KDE	ČAS
ÚTERÝ	KERAMIKA SEN	Fáčková A.	Kd	9:00 - 11:00
	TVOŘIVÁ DÍLNA SE ZOJOU	Zlonická	Vv	14:00 - 16:00
	CHEERLEADERS	Petrová	AULA	14:00 - 15:00
	CHOVÁČEK II.	Fáčková A.	chovák	15:00 - 16:00
	KERAMIKA pro pokročilé	Círová	Kd	15:30 - 17:00
	TAEKWON DO	Zámečník	AULA	15:00 - 16:00
	AIKIDO	Popov	AULA	16:00 - 17:00
	A.D.A.	Večerková	AULA	17:00 - 20:00
	TANEČNÍ PRO MLÁDEŽ	Černý	MU	18:00 - 19:30
	STOLNÍ TENIS pro SEN	Benešovi	Chodba	18:00 - 19:30
JÓGA PRO ŽENY	Sokolová	ŠD	19:00 - 20:30	
DEN	NÁZEV ČINNOSTI	LEKTOR	KDE	ČAS
STŘEDA	ŠACHY	Vávra	Aj2	14:00 - 14:45
	KREATIV - VĚDA	Novák	LAB	14:00 - 15:00
	PĚVECKÝ SBOR Větrníček	Šulcová	Hv	14:00 - 15:00
	ŠIKOVNÉ RUČÍČKY	Fáčková A.	Kd	14:00 - 15:00
	LESNÍ EXPEDICE SE ZOJOU - pro 3. třídy	Zlonická	recepce	14:00 - 16:30
	ŠKOLNÍ PARLAMENT	Doudová	MU	14:30 - 15:30
	Dětský taneční kroužek - DanceExpert	Šimová	AULA	14:30 - 15:30
	KERAMIKA pro mírně pokročilé	Círová	Kd	15:00 - 16:30
	PĚVECKÝ SBOR Větrník	Šulcová	Hv	15:00 - 16:00
	RUČNÍ PRÁCE PRO SLEČNY	Fáčková A.	Vv	15:00 - 16:30
	BASKET - PŘÍPR. MIX / U10	Kerzelová/Skýva	Sh	15:20 - 16:20
	Dětská Jóga - DanceExpert	Šimová	AULA	15:30 - 16:30
	CHOVÁK PRO MALÉ	Fáčková T.	chovák	16:00 - 17:00



	BASKET - U11 / U12	Skýva / Novák	Sh	16:15 - 17:45
	KAPELA DŮM UM	Fáčková T.	Hv	17:00 - 19:00
	A.D.A.	Večerková	AULA	17:00 - 19:00
	ATELIÉR ŠITÍ - dospělí - 1. středa v M	Čermáková	Vv	17:00 - 20:00
	TANEČNÍ PRO 9. tř.	Černý	MU	17:15 - 20:30
	KERAMIKA PRO DOSPĚLÉ ob 2 týdny	Čiháková	Kd	18:00 - 21:00
	PING PONG	Linhová	Chodba	18:00 - 21:00
DEN	NÁZEV ČINNOSTI	LEKTOR	KDE	ČAS
	KLAVÍR	Šulcová	Hv	14:00 - 14:45
	Alotrie SPORTOVNÍ HRY	Novák	Sh	14:00 - 15:00
	SPORTOVNÍ A MÍČOVÉ HRY	Kerzel	Sh	14:00 - 15:00
	VESELÁ VĚDA	Novák	LAB	14:00 - 15:00
	VĀŘENÍ	Fáčková A.	Kuch	14:00 - 15:30
	LESNÍ EXPEDICE SE ZOJOU - pro 1. a 2. třídy	Zlonická	recepce	14:00 - 16:30
	FLORBALOVÉ HRÁTKY	Start98	Sh	15:00 - 16:00
	JUDO	Novák	AULA	15:00 - 17:00
	JUDO	Novák	AULA	15:00 - 17:00
	KULINÁŘSTVÍ	Fáčková A.	kuch	15:30 - 17:00
	VÝTVARNÝ ATELIÉR A MALBA - sudé týdny	Těhničková	Vv	15:30 - 17:30
	A.D.A.	Večerková	MU	16:45 - 18:15
	A.D.A.	Večerková	AULA	17:00 - 20:00
	ORCHESTR	Havlíček	MU	18:30 - 20:30
	JÓGA v práci	Brejchová	KD	19:45 - 21:00
DEN	NÁZEV ČINNOSTI	LEKTOR	KDE	ČAS
	CHOVÁK páteční ve 13:00	Fáčková T.	chovák	13:00 - 14:00
	CHOVÁK pro děti od 3. třídy	Fáčková T.	chovák	14:00 - 15:00
	KERAMIKA pro prvňáčky	Fáčková A.	Kd	14:00 - 15:00
	BASKET - PŘÍPR. MIX / U10	Kerzelová / Skýva	Sh	14:00 - 15:15
	DIVADELNÍ SOUBOR	Bor	AULA	14:00 - 15:30
	KLAVÍR / SÓL. ZPĚV	Fiřstová	Hv	14:00 - 18:00
	KLAVÍR	Šulcová	5.B	14:00 - 18:00
	CHOVATELSTVÍ	Fáčková T.	chovák	15:00 - 16:00
	KERAMIKA - začátečníci a mírně pokročilí	Fáčková A.	Kd	15:00 - 16:00
	BASKET - U11 / U12	Skýva / Novák	Sh	15:15 - 16:30
	BASKET muži	Skýva	Sh	20:30 - 22:00
	<b>Legenda:</b>	<b>KROUŽKY DDM-DŮM UM</b>	<b>KROUŽKY VE SPORTOVNÍ HALE</b>	<b>NÁJMY</b>

## 16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

**Přípravné třídy ve škole nemáme.** Ve škole realizujeme integrační program školy a věnujeme pozornost a pomoc dětem ze sociálně problematického prostředí. Na základě vyšetření v PPP jsou dva žáci začleněni do skupiny žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v naší škole začíná již před zápisem do prvních tříd a končí s ukončením školní docházky na ZŠ Kunratice.

V rámci péče o žáky se SVP (speciálními vzdělávacími potřebami) se zaměřujeme především na včasnou detekci případných výukových obtíží, následnou diagnostiku a individualizovanou intervenci přímo v rámci školy.

Již před nástupem žáků do 1. ročníku probíhá v úzké spolupráci se spádovou MŠ hloubkový screening školní zralosti realizovaný ŠPP a návazný program pro předškoláky s částečnými percepčními nezralostmi. Cílem takto koncipované péče o předškoláky je vyrovnat jejich vývojové nerovnoměrnosti ještě před vstupem do ZŠ a současně zmapovat rozsah speciálních vzdělávacích potřeb u té části žáků, kteří budou event. vyžadovat vyšší míru podpurných opatření.

V 1. ročníku probíhá se souhlasem zákonných zástupců screening rizik rozvoje vzniku SPU u žáků 1. ročníku – realizovaný u vytipovaných žáků. Na základě výsledků screeningu je nastaven rozsah individualizace výuky, ev. speciálně/pedagogické intervence v rámci 1. stupeň PO.

V případech, kdy nedošlo ke kompenzaci obtíží individualizovanou podporou učitele, se mohou zákonní zástupci obrátit na pracovníky školního poradenského pracoviště se žádostí o psychologické/speciálně pedagogické vyšetření zacílené na diagnostiku školních obtíží. Cílem vyšetření je nastavení optimálních podpurných opatření ve výuce a nastavení individualizovaného plánu pedagogické podpory.

U žáků vyžadujících vyšší míru podpůrných opatření z důvodu výrazných vzdělávacích či výchovných obtíží, je doporučeno zákonným zástupcům komplexní vyšetření v PPP, ev. příslušném SPC či vyšetření na jiném specializovaném pracovišti. V těchto případech probíhá úzká spolupráce mezi pracovníky PPP, SPC či odbornými lékaři a školním poradenským pracovištěm, třídním učitelem a zákonnými zástupci žáka.

### **Co děláme pro budoucí prvňáčky?**

Pro předškoláky nabízíme program „**Hrajeme si na školu**“. Tento projekt je určený pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče, kteří si mohou ověřit, zda je jejich dítě zralé pro školu. Setkání probíhají formou her, písniček a říkadel.

V jednotlivých setkáních si děti prostřednictvím her a cvičení rozvíjely psychické funkce, jemnou motoriku, předčíselné představy, sociální dovednosti, případně probíhá logopedická náprava řeči.

Setkání proběhla v následujících termínech a s uvedenými tématy:

- únor - HRAJEME SI S MATEMATIKOU
- březen - RADUJEME SE Z POHYBU
- duben - ČTEME S NEČTENÁŘI
- květen - TVOŘÍME S RADOSTÍ
- červen - PŘEKVAPENÍ - začátek tohoto posledního setkání byl společně se schůzkou rodičů. V průběhu schůzky měly mít děti svůj program a na jeho závěru ho rodičům představily.

Také jsme pro předškoláky nabídli program „**Učíme se ve škole**“, který vedla speciální pedagožka naší školy, paní učitelka Mgr. Olga Drbalová. Kurz začínal po zápisu do prvních tříd koncem února a pokračoval následně každé úterý. V tomto kurzu se prostřednictvím her a cvičení pomáhalo dětem s nápravou logopedických nebo motorických vad. Děti si současně zvykaly na školní prostředí a kolektiv.

## **17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ**

21

### **Péče o žáky/cizince s odlišným mateřským jazykem:**

- Ve škole ve školním roce 2021/2022 bylo 84 cizinců s různou úrovní znalosti ČJ, z toho 21 ukrajinských žáků přišlo do školy po vypuknutí války na Ukrajině a byli vyučováni ve zvláštním režimu, z ostatních cizinců jich 36 potřebných má intenzivní podporu asistentů pedagoga. Ve všech případech jde o žáky s OMJ.
- Péči žákům s OMJ poskytuje 5 asistentů pedagoga, podpora je poskytována individuálně i ve skupině, v rámci běžné výuky i mimo ni.
- Pro ukrajinské válečné uprchlíky byl od dubna postupně nastaven vyučovací den tak, že děti cca 1/3 dne tráví v kmenové třídě, 1/3 dne mají výuku českého jazyka jako cizího a 1/3 dne jsou společně spolu s 2 ukrajinskými učitelkami. Takto jsme nastavili celé adaptační období do června 2022

<b>Cizinci v ZŠ Kunratice</b>	<b>84</b>
Běloruská republika	1
Bulharská republika	2
Chorvatská republika	1
Moldavská republika	2
Pákistánská islámská republika	1
Ruská federace	7
Slovenská republika	11
Spojené království VB a Irska	1
Syrská arabská republika	2
Ukrajina	27
Vietnamská socialistická republika	29

Další informace v kapitole 19. Multikulturní výchova.

## 18. Enviromentální výchova

### „Zelené“ projekty a environmentální výchova v ZŠ Kunratice

Environmentální výchova probíhá ve třech základních podobách:

#### 1) Venkovní výuka

Zejména na prvním stupni se dařilo učitelům čím dál více realizovat výuku venku. Výuka v terénu se často stala nedílnou součástí školního týdne, navzdory absenci venkovní učebny v areálu školy. Venku jsou vyučovány nejen přírodovědné předměty, ale i humanitní. U žáků je vždy budován vztah k životnímu prostředí v okolí školy. Tento trend byl na jednu stranu pandemickou situací COVID 19 přerušen na dobu uzavření základních škol a na druhou stranu velmi posílen po návratu dětí do školy. Učitelé často žáky vedli ke zkoumání životního prostředí i během distanční výuky. Inspirac: <https://ucimesevenku.cz>

#### 2) Badatelsky orientovaná výuka

Velmi často propojujeme badatelské lekce se zkoumáním životního prostředí. Naše škola je již 10 let součástí mezinárodního programu GLOBE. Naši projektoví učitelé jsou mentory v oblasti GLOBE a badatelsky orientované výuky. Na škole fungují 2 týmy Gloubík (pro žáky 1. stupně) a Globe (pro žáky 2. stupně). Žáci celoročně pracují na badatelských projektech i přes pandemická opatření. Pro podporu badatelství v environmentální a přírodovědné oblasti vzniká na pozemku školy Venkovní experimentárium, na jehož vzniku se se svými učiteli podílejí významnou měrou i samotní žáci. Toto experimentárium bude sloužit pro výuku všech ročníků v přírodovědných předmětech.

#### 3) Projektová výuka

Napříč všemi ročníky žáci pracují na nejrůznějších drobných projektech s environmentální tematikou. Toto se dařilo naplňovat jak během prezenční výuky, tak i během distanční výuky. Každoroční vyvrcholení v podobě celoškolského projektového týdne „Týden Země“ se z důvodů pandemických opatření uskutečnilo distanční formou. Tématem tohoto roku byla voda.

Naše škola již dlouhá léta úzce spolupracuje s vzdělávacím centrem Tereza a je aktivně zapojena do projektů Ekoškola, GLOBE, Les ve škole, Badatelé.cz a Učíme se venku.

V následujícím školním roce hodláme ve výše uvedených aktivitách pokračovat. Celoškolský projekt Týden Země se bude prolínat během celého školního roku s nosným tématem: „Co tady po nás zbude?“ (zaměřeno nejen na odpadové hospodářství, ale i na celkové dopady lidské činnosti na životní prostředí).

22

## 19. Multikulturní výchova

MKV zprostředkovává žákům poznání vlastní kultury a vede je k toleranci a porozumění odlišných kultur.

Buduje u nich dobré mezilidské vztahy zejména na základě vlastních prožitků. Žáci porovnávají chování a jednání v určitých situacích, vyhodnocují ho, dávají do souvislosti a na tomto základě zaujímají stanovisko. MKV je také obsažena v osnovách prakticky všech předmětů a objevuje se i v některých projektech školy. Ostatní údaje jsou v 17. kapitole Výroční zprávy.

## 20. Prevence rizikového chování

Ve škole máme nastavenou systematickou podporu prevence rizikového chování žáků. Dlouhodobě se díky intenzivní spolupráci členů ŠPP s třídními učiteli daří včasné zachytit první náznaky rizikových jevů spojených s problémovým chováním žáků a úspěšně tak zamezit či snížit výskyt a šíření rizikového chování v naší škole. Celý tým ŠPP pod vedením školního psychologa ve spolupráci s třídními učiteli pravidelně monitoruje jednotlivé třídy a vyhodnocuje výskyt rizikových jevů, jak v rámci třídních kolektivů, tak i u konkrétních žáků. Monitorování třídních kolektivů probíhá již na úrovni běžné výuky sledováním a vyhodnocováním postojů žáků, hodnot a vztahů mezi žáky. Velký důraz pak klademe na práci v třídnických hodinách.

ŠPP vytvořilo systém metodické podpory třídních učitelů pro práci s třídními kolektivy i jednotlivci:

- Metodická podpora školního psychologa pedagogům formou seminářů, dílen, individuálních konzultací (vzdělávací semináře pro pedagogy k aktuálním tématům z oblasti školní psychologie a individuální konzultace s pedagogy při řešení výukových a výchovných obtíží žáků).
- Vyhodnocování potřeb žáků ohrožených projevem rizikového chování (analýza reálných možností a forem spolupráce se žáky a rodinami, individuální formy pomoci a podpory facilitace spolupráce mezi rodiči a pedagogickými pracovníky. Aplikace třístupňového modelu řešení rizikového chování žáků – ve spolupráci rodič/žák/třídní učitel/šk. psycholog/výchovný poradce).
- Poskytování krizové intervence žákům v neodkladných a náročných životních situacích (např. eskalace vztahových konfliktů, afektivní stavy, život či zdraví ohrožující situace, zpracování ztráty, traumatu, rozpadu rodiny).
- Dlouhodobý monitoring třídního klimatu v žakovských kolektivech („sociometrie“ jako základní technika určená ke zjišťování, popisu a analýze směru a intenzity preference v mezilidských vztazích a malých sociálních skupinách, v rámci pilotáže ověřujeme novou metodu „sociomapping“ - metodu vyvinutou pro zpracování a vizualizaci relačních dat, nejčastěji používaná pro mapování sociální struktury v malých týmech).
- Skupinová práce se žáky (zaměřená na podporu zdravého třídního klimatu, zvýšení skupinové koheze a upevnění pozitivních vrstevnických vazeb).
- Intervenční činnost v třídních kolektivech ohrožených výskytem rizikového chování a sociálně patologických jevů.
- Realizace adaptačních pobytů v 1. a 6.třídách, kdy se tvoří nové kolektivy a je třeba vzájemně se poznat, nastavit vztahy a pravidla fungování
- Díky vysoké odborné erudici školního poradenského pracoviště a vysokým odborným kompetencím pedagogických pracovníků je škola schopna většinu preventivních aktivit a programů pokrývat sama. Přesto i nadále spolupracujeme s některými ověřenými neziskovými organizacemi, jako je například studentská organizace IFMSA spadající pod Lékařskou fakultu UK, která realizuje peer programy zaměřené na sexuální a reprodukční zdraví, vztahy a hodnoty, právo a genderovou problematiku.

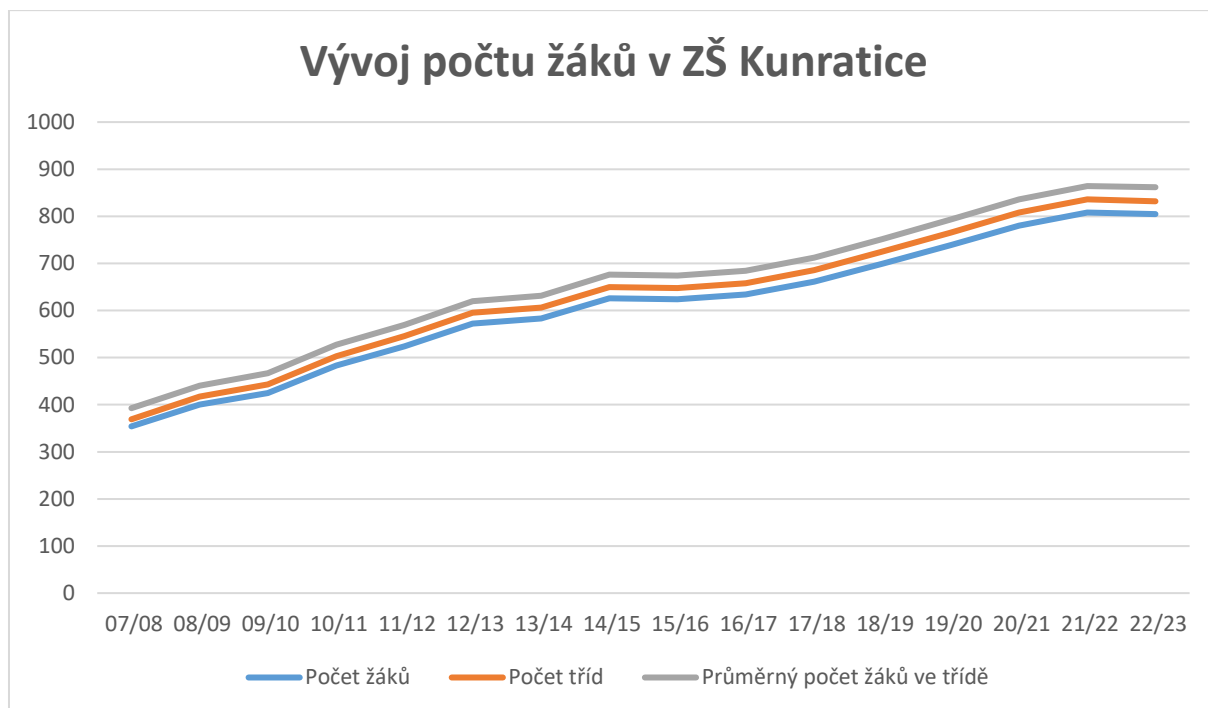
## 21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	Kraj												Celkem		
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Píseňský	Středočeský	Ústecký		Zlínský	
počet žáků celkem	1						1				29				31
z toho nově přijatí											2				2

## Vývoj počtu žáků v ZŠ Kunratice

Školní rok	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Počet žáků	354	400	425	483	524	572	583	626	624	634	661	699	739	780	808	805
I. stupeň	194	265	300	327	351	396	401	417	417	431	436	452	442	451	465	458
II. stupeň	143	135	125	156	173	176	182	209	207	203	225	247	297	329	343	347
Počet tříd	15	17	18	20	22	23	23	24	24	24	25	26	26	28	28	27
Průměrný počet žáků ve třídě	23,6	23,5	23,6	24,2	23,8	24,9	25,3	26,1	26	26,1	26,5	26,9	28,4	27,9	28,2	29,8

POZNÁMKA: Tabulkové hodnoty včetně žáků s mimořádným plněním školní docházky v zahraničí.



## 22. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.) – přijetí ukrajinských dětí a dospělých do kunratické školy

V květnu 2022 proběhlo ve škole šetření ČŠI zaměřené na přijaté ukrajinské děti a jejich zapojení do života školy. Připojuji dokument, který jsem ČŠI připravil a který nám umožňuje nahlédnout do péče, kterou jsme dětem vytvořili. Po období covidu a výuky na dálku toto byla další příležitost, jak se učit novému a dosud nepoznanému ... zejména v takové míře.

Kromě dětí jsme do školy přijali čtyři nové kolegyně z Ukrajiny: do školní jídelny, na úsek úklidu a učitelku a školní psycholožku.

### Paní inspektorky se zúčastnily výuky:

#### úterý 17.5.2022 – výuka českého jazyka pro cizince, rozhovor s vedením školy

2 VH – Filip Teigiser (II. stupeň)

3 VH – Micaela Rotaru (4. a 5. ročník), Zdena Dudová (1. až 3. ročník)

#### středa 18.5.2022 – návštěvy v běžné výuce – uzavření návštěvy

3.VH – Anna Havelková – I.A - Ma

3.VH – Markéta Vokurková – II.D - Ma

4.VH – Jakub Svatoš – Ma – V.A

4.VH – Veronika Kotková - Hv – II.A

Ve škole jsme si stanovili pro zapojení dětí následující cíle:

#### UKRAJINŠTÍ ŽÁCI - CÍLE ADAPTAČNÍHO OBDOBÍ

- Bezpečné prostředí umožňuje integraci žáků z Ukrajiny do kmenových tříd.
- Výuka Čj, vlastní učení češtiny a rozvoj komunikační dovedností umožňují usnadnění učení ukrajinských žáků ve školním roce 2022/2023.
- Setkávání ukrajinských žáků s ukrajinskými pedagogy a výuka v ukrajinštině posiluje jejich kořeny k rodné zemi.

**Informace o výuce** – Portfolio OMJ

**Informace o dětech** – složka s dokumentací žáků. Většina má jako rodný jazyk ukrajinštinu, menší část ruštinu. Všichni žáci navštěvovali ukrajinské školy.

### **Chronologie od poloviny března do poloviny května 2022**

1. První přijatí žáci až po jarních prázdninách, od 14. března 2022. Postupně bylo přijato 21 žáků. Žáci byli zařazeni do 1. – 9. tříd podle věku a současně jsme začali organizovat výuku českého jazyka jako cizího jazyka. Hledali jsme ukrajinské spolupracovníky.
2. Všichni přijímaní žáci prošli klasickým přijímacím procesem včetně doložení dokladů o povolení k pobytu, o bydlišti ve spádovém obvodu, o zdravotním stavu...
3. Bez překladatelů se jen těžko obejdeme. Bez Micaeely Rotaru si spolupráci s rodiči neumíme ve škole představit. Na překladatelské práci se dále podíleli Svetlana Trebunskikh a Zdenka Dudová. První pokusy mluvit česky jsou často doplňovány angličtinou, kterou dobře ovládají zejména mladí učitelé.
4. Na web školy jsme umístili potřebné informace - [ZŠ Kunratice | ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗАХІД УЧНІВ ДО ШКОЛИ / INFORMACE K PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ DO ŠKOLY \(zskunratice.cz\)](https://zskunratice.cz/informace-k-prijimani-zaku-do-skoly).
5. Operativně vznikly na podporu orientace a šíření informací podpůrné padlety - [Nástěnka | Padlet:](#)
  - [Učíme o Ukrajině \(padlet.com\)](#)
  - [Otázky k žákům z Ukrajiny - setkání ve čtvrtek 31.3., 14:15, multifunkční učebna \(padlet.com\)](#)
  - [Náměty a materiály pro mluvení s dětmi o válce \(padlet.com\)](#)
  - [OMJ Ukrajina \(padlet.com\)](#)
  - [Co dělat, když... \(padlet.com\)](#)
6. Učitelé jednotlivých tříd a předmětů požádali o svolání porady a sdílení zkušeností, jak pracovat s dětmi, které nerozumí česky v rámci běžné výuky.
7. Nové spolužáky velmi přátelsky přijali žáci i jejich učitelé.
8. Od dubna postupně nastaven vyučovací den tak, že děti cca 1/3 dne tráví v kmenové třídě, 1/3 dne mají výuku českého jazyka jako cizího a 1/3 dne jsou společně spolu s ukrajinskými učitelkami. Takto jsme nastavili celé adaptační období do června 2022.
9. Postupně se daří zapojovat žáky do výuky, zadávat jim takovou práci, která především rozvíjí jejich jazykové dovednosti. Pro mnoho z nás je to v takovém počtu něco nového. Nové učení.
10. Prostřednictvím osobních setkání a zejména chatu na Microsoft Teams probíhá aktivní diskuse velkého počtu lidí. Z diskuse je znát zájem, snaha pomoci, hledání cesty...
11. Mnozí žáci mají i pravidelnou OnLine výuku ze svých škol na Ukrajině.
12. Z řad rodičů žáků jsme do školy přijali pomocnou sílu do školní kuchyně, pracovníci úklidu, školní psychologku a učitelku. Nepedagogičtí pracovníci jsou financováni ze státního rozpočtu a školní psychologka a učitelka jsou financovány prozatím z podpory projektu Pomáháme školám k úspěchu. Hledáme zdroje, konzultujeme možnosti.
13. Zástupci ŠPP ve složení psychologka školy, tlumočnice a ukrajinská psychologka měli individuální rozhovor se všemi rodinami. Zjišťovala se možná pomoc jak dětem, tak rodinám s cílem, aby děti mohly chodit do školy bez jakýchkoliv problémů a měly všechno, co potřebují pro výuku.
14. V polovině dubna byla svolána Rodičovská kavárna a proběhlo setkání se všemi rodinami ukrajinských žáků. Obecně je možné konstatovat, že o děti je dobře postaráno. Jen některým dětem platí obědy rodiče žáků naší školy nebo radnice pražské části Kunratice. Některým jednotlivým žákům byla poskytnuta pomoc ve vybavenosti, např. školní taška, učební potřeby, někteří rodiče požádali o možnost výpůjčky notebooku, které v současnosti dále sháníme. Samozřejmě všichni dostali učebnice a pořídili jsme i učebnice pro výuku Čj jako cizího jazyka.
15. Při jednání s rodiči jedné žákyně z 8. třídy došlo ke konfliktu s bratrancem naší žákyně. Jedná se o prorusky orientovaného člověka, který je delší dobu v ČR. Shodou náhod byl i u zápisu do 1. tříd se svojí dcerou. Tento člověk byl jednak vulgární vůči pracovníkům ŠPP a dále požadoval při zápisu do 1. třídy, aby jeho dítě nepřicházelo do kontaktu s ukrajinskými žáky nebo učiteli. Co se týká jednání s pracovníky ŠPP, předala se věc Policii ČR, co se týká zápisu do 1. tříd, sdělili jsme rodičům, že jsme školou spádovou, tudíž jsme povinni vzdělávat všechny děti, které mají trvalý pobyt v našem spádovém obvodu, kde je cca 10 % cizinců a dítě se i ve třídě bude běžně setkávat s různými národnostmi. Pokud do třídy budou docházet i ukrajínští žáci, tak bude vstupovat i ukrajinská psychologka a učitelka.
16. Psychologka i učitelka aktivně pracují s dětmi. Některé děti potřebují podporu psychologky. Zejména se jedná o žáky prvních až třetích tříd. Jsou velké rozdíly v zázemí jednotlivých rodin. Je znát i různá zdatnost dětí. V jednom případě žákyně 2. stupně nechodila do školy možná i dva roky před příchodem do ČR.
17. ISIC karty – tím, že naše škola vydává ISIC karty, naši ukrajínští žáci dostali bezplatně tuto kartu, která jim slouží ve školní jídelně, v knihovně školy a také např. při odemykání kolárny, kam si mohou uschovat své kolo. ISIC kartu lze využít i jako „OP“ žáka propojený se školou, a i díky ní může její držitel využívat různých nákupních slev.



18. Školní knihovna – do školy jsme dostali darem od našich kolegů, zejména paní učitelky s ruským původem, ukrajinské knihy. Tyto knížky knihovna nabízí k zapůjčení především dětem z Ukrajiny.
19. Všechny prvostupňové děti navštěvují školní družinu (1. až 4. ročník) a tím se snažíme děti integrovat ve volnějším režimu školy, a tím více prohlubovat vztahy mezi dětmi navzájem. Děti od páté třídy mohou, a i navštěvují školní klub.
20. Středisko volného času nabízí ukrajinským žákům kroužky, navíc dědeček jedné z ukrajinských rodin nabídl kroužek stolního tenisu a bojového umění. Současně jsme se připravovali na léto, hledali učitele českého jazyka pro cizince, kteří by se v rámci příměstských táborů o cizince starali a rozvíjeli jejich dovednost jazyka
21. Evaluaci znalostí a dovedností žáků chceme udělat na přelomu května a června s posouzením, zda mají žáci zůstat v ročníku, kam byli zařazeni a s ním postupovali dále, nebo zda se vyplatí, aby znovu nastoupili do stejného ročníku.
22. Příjímácké zkoušky na SŠ – dva žáci z 9. ročníku se přihlásili ke zkouškám na SŠ, jeden žák si vybral gymnázia a tím, že i na Ukrajině chodil do soukromé školy a je to talentovaný a nadaný žák, splnil zkoušky bez problému. Tomuto žákovi ředitel nabídl seznámit se s možnostmi gymnázia Open GATE, kde zkusí 10. června přestupové zkoušky. Druhý žák se přihlásil na obchodní akademie, bohužel přijat nebyl a tomuto žákovi doporučujeme opakovat 9. třídu, a tak se připravit na zkoušky. Oba chlapci dostali cílenou podporu v oblasti přípravy na pohovor v Čj a na zkoušku z matematiky.
23. Spolupráce s rodiči – kunratičtí rodiče ale i zaměstnanci školy projevili velkou angažovanost a ochotu pomoci v celé složité situaci, která nastala jak na Ukrajině, tak pro mnohé Ukrajince přicházející do ČR. Ve spolupráci s dopravní společností PRAGOTOUR a zejména s jejím šéfem panem Jiřím Vlasákem, jsme vrchovatě naplnili a na Ukrajinu poslali autobus potřebných věcí. Toto se stalo v břenu krátce před jarními prázdninami. Více na webu školy - [ZŠ Kunratice | Rychlá sbírka pro Ukrajinu \(zskunratice.cz\)](#).
24. Děti, které nastoupily do školy, jsou velmi často ubytovány v rodinách některých kunratických občanů. Ukrajinské školní psycholožce a její rodině nabídl jeden z občanů volný malý domek. Rodiče za některé děti platili obědy a třídy jako takové děti přijaly příjemně a přátelsky. V tomto je vidět i velká práce učitelů se třídami zaměřená na práci s kolektivem.
25. Rodiče ukrajinských žáků projevili také zájem o výuku češtiny pro dospělé.
26. Radnice MČ Prahy Kunratice je v dané situaci také velmi nápomocnou. Hradí obědy a je připravena operativně pomoci podle potřeby žáků, rodin, školy.
27. „Hnízdo“ asistentů OMJ a učitelé Čj jako cizího jazyka byli na stáži na škole v FZŠ Trávníčkova, kde se inspirovali materiály a pomůckami pro práci s dětmi. Zorganizovali i workshop pro učitele naší školy - [WORKSHOP OMJ TÝMU PRO UČITELE \(21.04.\) docx \(sharepoint.com\)](#) a v rámci školního projektu „Aktivní občanství“ zorganizovali samostatný projekt - [OBORÁK.docx \(sharepoint.com\)](#).
28. Ukrajínští žáci měli s ukrajinskými učitelkami i první terénní výuku mimo školu, a to v pátek 13.5.2022.
29. V rámci projektu Aktivní občanství ([ZŠ Kunratice | Týden aktivního občanství se blíží! \(zskunratice.cz\)](#)) ukrajínští žáci otevřeli charitativní bufet se svými ukrajinskými průvodkyněmi – výtěžek byl použit na pomoc ukrajinským žákům.
30. Rodičovský spolek PATRON prostřednictvím portálu Darujme.cz vyhlásil sbírku na školní pobytové akce ukrajinských válečných uprchlíků v: [ZŠ Kunratice | Finanční sbírka na školní pobytové akce ukrajinských uprchlíků \(zskunratice.cz\)](#).
31. Dětem se ve škole líbí. I díky tomuto výčtu věříme a oporou... či důkazem je právě spokojenost dětí, jejich zapojení do práce ve škole ...
32. Do školy se hlásí další žáci ... zatím je odmítáme, jsme na plné kapacitě 810 žáků. Paní starostka jednala na OŠ Prahy 4. Naše ZŠ nebude navyšovat kapacitu, žáky máme posílat na Prahu 4.
33. Informována je i kunratická veřejnost prostřednictvím článků v Kunratickém zpravodaji - [kunraticky\\_zpravodaj\\_web.pdf \(praha-kunratice.cz\)](#).

## **Nastavení vzdělávání žáků z Ukrajiny ve školním roce 2022/2023**

Ukázka z PŘÍLOHY ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ „KUK“  
Zapojení žáků s doplňkovou ochranou v ČR

Na rozdíl od ostatních žáků cizinců bude skupina žáků, kteří se do ČR dostali po vpádu Ruska na Ukrajinu, podporována následovně:

- Od 1.9.2022 do odvolání jsou žáci zařazeni do tříd podle věku a školní docházky na Ukrajině. Od druhého pololetí školního roku 2021/2022 byli žáci zařazeni do adaptačních skupin, ve kterých jim byla zajišťována výuka českého jazyka ve vyšší míře, než je obvyklé.
- Ve školním roce 2022/2023 je žákům 1. – 6. tříd umožněna výuka českého jazyka ve skupinách žáků v rámci nepovinného předmětu český jazyk pro cizince, který je zařazen v rozvrhu. Zároveň je těmto žákům, dle jejich vzdělávacích potřeb, dáována i individuální podpora asistentů OMJ.
- Žáci 7.-9. tříd, výjimečně žáci 6. tříd, podle jazykové úrovně navštěvují předmět český jazyk pro cizince v rámci dalšího cizího jazyka s tím, že jsou děleni podle jazykové úrovně, v rozsahu 3–4 vyučovacích hodin týdně.
- Dle individuální potřeby je žákům zároveň dáována podpora asistentů OMJ. Tito žáci nenavštěvují hodiny 2. cizího jazyka (německý jazyk), ale v těchto hodinách mají český jazyk nebo individuální podporu ukrajinského nebo českého pedagoga.
- Všichni ukrajinští žáci jsou dále děleni do skupin na výuku ukrajinštiny jako nepovinného předmětu. Zde je odděleně vytvořena skupina pro žáky 1. tříd, kteří začínají se čtenářskými a psacími dovednostmi. Žáci 2. – 9. ročníku jsou děleni podle vzdělávacích potřeb do skupin tak, aby každý žák měl minimálně 2 hodiny týdně ukrajinštinu. Výuku ukrajinštiny jako nepovinného předmětu jsme v ZŠ zavedli z důvodu vzdálené výuky ukrajinských žáků, tak abychom obohatili jejich on-line výuku o živou výuku. Současně ukrajinské pedagožky nabízí odpolední komunitní programy se zaměřením na ukrajinské tradice, historii, výtvarné činnosti.

### **23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy**

K tomuto bodu mohu dodat pouze to, že celá tato Výroční zpráva hovoří o naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy.

### **24. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka**

27

#### **Péče o žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ):**

Intenzivní kurz český jazyk pro žáky s odlišným mateřským jazykem, nejvyšší stupeň podpory poskytované naší školou, je realizován formou čtyř vyučovacích hodin týdně. V aktuálním školním roce jsou žáci, kteří navštěvují tento kurz, vietnamské národnosti. Rozdělení jsou do dvou skupin dle dosavadní úrovně v cílovém jazyce.

Během výuky se zaměřujeme především na problematické oblasti českého jazyka jako skloňování podstatných a přídavných jmen či časování sloves a na rozvíjení slovní zásoby v autentických situacích, abychom podpořili u žáků plynulost projevu i mimo výuku. Žáci jsou aktivní ve snaze naučit se český jazyk.

1) Při prezenční výuce je podpora rozdělena do více stupňů. Nejvyšším je intenzivní kurz češtiny, který vybraní žáci navštěvují 4 hodiny týdně. Podporou v rámci nižších stupňů je asistence ve třídě, kdy mají žáci dotaci 1–4 hodiny týdně. Práce s každým žákem je individuální, zaměřuje se na rozšíření slovní zásoby, v případě potřeby na dopomoc s porozuměním v konkrétních cvičeních, která žáci plní v hodině.

2) Během distanční výuky dostávají žáci on-line podporu. Je veden intenzivní kurz ČJ v rozsahu 4 h/týdně pro vybrané žáky. Ostatní žáci s OMJ mají on-line dopomoc asistentů pro OMJ v rozsahu 1-4 h/týdně (někdy přímo ve výuce, což je ale složitější, jindy mimo výuku). Intenzivní kurz je zaměřován na rozšiřování slovní zásoby a kontakt s českým jazykem. Asistence u ostatních žáků s OMJ se zaměřuje výhradně na dopomoc žákům s plněním distanční výuky. Ostatní údaje jsou v kapitole 17 výroční zprávy.

## 25. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu zákazů prezenční výuky a uzavření škol.

V předcházející výroční zprávě byl uveden přechod do distanční výuky v jarním období roku 2020. Předcházející školní rok 2020/2021 byl poznamenán výukou na dálku v podstatné části školního roku. Velkou výhodou pro nás bylo to, že v předcházejícím školním roce jsme porozuměli tomu, jak vést výuku na dálku, zahájili jsme technologickou obměnu, ve které jsme v novém školním roce pokračovali. Technika ale nenahradí učitele, a proto se velký důraz věnoval tomu, jak se učí na dálku, tak, aby tato výuka měla co největší dopad na učení dětí. Zde je nutné vyzdvihnout silnou školní kulturu zaměřenou na učení každého žáka, každého učitele. Je potřeba ocenit práci všech pedagogů, kteří i v době uzavření školy spolupracovali na dálku, plánovali, vedli, vyhodnocovali výuku. Důležité je i ocenit práci všech asistentů pedagoga, párových učitelů, vychovatelů i učitelů předmětů, které v době on-line výuky byly více učeny asynchronně, a kterým byla přidělena práce u jednotlivých žáků, ať už to byli žáci postižení školním neúspěchem, nebo žáci cizinci, kteří potřebovali výraznou individuální podporu. Díky tomuto lze konstatovat, že nám ze vzdělávání zásadně nevypadl žádný žák, ale je pravda, že díky socio-kulturnímu zázemí, nečeskému prostředí a vlastnostem některých žáků se v novém školním roce musíme těmto žákům věnovat formou doučování. Oproti jiným školám se však jedná o pár desítek žáků, nikoliv o stovky žáků. Další podpůrné informace se dočtete v předcházejících kapitolách. Díky školnímu roku 2020/2021 i v roce 2021/2022 jsme využívali techniky výuky na dálku, a kromě synchronní výuky zařazujeme i prvky asynchronní výuky i do běžného učení žáků.

## 26. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

- **Projekt Pomáháme školám k úspěchu** podporuje vytváření prostředí UČÍCÍ SE ŠKOLY – UČÍCÍ SE SBO-ROVNY. Podrobněji je celá problematika popsána v jiných kapitolách výroční zprávy.
- **ZŠ Kunratice je místem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.** V průběhu školního roku proběhlo velké množství návštěv pedagogů ze škol v ČR jak ve vyučování, tak u managementu školy. ZŠ Kunratice je vnímána v řadě pedagogických aktivit jako příklad dobré praxe.
- **Vedení školy, zejména ředitel školy, se podílí na vzdělávání managementů škol. Společně se zástupkyněmi ředitele je zapojen do tvorby a ověřování národních systémových projektů.** Například se jedná o projekty: „Kariérní systém“, revize „RVP pro ZV“ a dále do aktivit projektů, které se zabývají zaváděním mentoringu do škol.
- **Učitelé ZŠ Kunratice jsou vyhledáváni** především pro své pedagogické dovednosti při zavádění matematiky prof. Milana Hejného, rozvoji čtenářských dovedností a podobně.
- Jako příklad dobré praxe slouží i všechny **aktivity Školního poradenského pracoviště ZŠ Kunratice.**
- **V ZŠ Kunratice probíhá vzdělávání pedagogů organizované jinými vzdělavateli.** Například se jednalo o aktivity Nakladatelství Fraus, programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení a agentury JOB.
- **DVPP je důležitou součástí pedagogického rozvoje i celoživotního vzdělávání - školní rok 2021/2022**

jméno zaměstnance	druh DVPP	termín
MACHÁČKOVÁ Martina	Učitel naživo	celý rok
HÁNOVÁ Adéla	kurz FIE	13.9.-17.9. 2021
VOKURKOVÁ Markéta	pokročilý mentorský kurz JOB	16.9., 15.10., 4.11., 25.11. 2021, 14.1., 17.3. 2022
KOPAČOVÁ Jitka	Interní směrnice ve škole	14.9.-16.9. 2021 (online)
STRÍTEZSKÝ Michal	Interní směrnice ve škole	14.9.-16.9. 2021 (online)
BERAN Vít	Týmové koučování – Akademie Libchavy	30.9.-1.10. 2021
VOBIŠOVÁ Alena	mentorský kurz JOB	1.10., 13.10., 2.11., 22.11., 14.12. 2021

## Výroční zpráva ředitele školy za školní rok 2021/2022

21 učitelů	Fungování, zacházení a ovládání nové interaktivní tabule	30.9. 2021 (ve škole)
BERAN Vít, HOLEC Jakub, KOLÁŘ Aleš	projekt Erasmus – pracovní setkání ve Slovinsku	4.10.-8.10. 2021
BERAN Vít, KOPÁČOVÁ Jitka, STRÍTEZSKÝ Michal	docházkový systém VEMA	14.10. 2021
BERAN Vít	AŘZŠ ČR	21.10. 2021
vychovatelé ŠD	Polytechnika – Muzeum Říčany	27.10.2021
učitelé prvního stupně	Nová informatika na prvním stupni ZŠ	27.10.2021
všichni pedagogové školy	Jak vyučovat a hodnotit žáky v rámci společného vzdělávání (formativní hodnocení)	27.10.2021
Zvěřina J., Svatoš J., Ivanov R., Titěra T.	Sestavování ŠVP pro novou informatiku	27.10.2021
BERAN Vít	exkurze do ZŠ Dr. Malíka v Chrudimi	3.11. 2021
MACHÁČKOVÁ Martina	oborové sdílení = Aj - čtenářství	18.11.-19.11. 2021
BERAN Vít	výcvik ŘS = Akademie Libchavy	16.11., 13.12. 2021
učitelé ZŠ Kunratice	kurz KM vedený Pavlínou Rosickou a Janou Kopeckou	24.11. 2021, 19.1., 16.2., 16.3. 2022 (ve škole)
Simona Křížáková a Ivana Havlová	účast na prodejní výstavě pomůcek pro děti se SPUCH	25.11. 2021
Gerlická H., Matoušová K., Jiráková A., Teigiser F., Nováková E., Jeřábková I.	Typologie MBTI 2 – individualizace výchovy, výuky a učení žáků	29.11. - 30.11.2021
učitelé ZŠ Kunratice	rozhodovací techniky (nejen) ve třídě = workshop s Kamilou Prouskovou	16.12. 2021 (ve škole)
učitelé ZŠ Kunratice	podpora třídních učitelů = relaxační a imaginální techniky	27.1., 3.3. 2022 (ve škole)
Havlová T., Petránková S., Krejčík J., Hovorková M., Bednaříková M., Rotaru M., Sonya Vu	kurz MBTI	9.2. a 10.2. 2022
Matoušová K., Nejedlý O., Kotrs M,	oborové sdílení = oborové čtenářství (Průhonice)	10.2. a 11.2. 2022
vychovatelé ZŠ Kunratice	podpora třídních učitelů = relaxační a imaginální techniky	27.1. 2022 (ve škole)
BERAN Vít	Ředitel naživo – vzdělávací blok	23.2.-25.2. 2022
Králová O., Matoušová K., Tychtl T., Vokurková M.	oborové sdílení = čtenářství	24.2.-25.2. 2022
Králová O. a Tychtl Tom	oborové sdílení = prožitkové čtenářství	24.3.-25.3., 8.4. 2022
učitelé ZŠ Kunratice	podpora třídních učitelů = setkání s Katkou Fořtovou	7.4., 5.5., 19.5. 2022 (ve škole)
Gerlická H., Prousková K., Hovorková M., Krejčík J.	návštěva ZŠ pro žáky se SPCh Zlíchov	6.4.2022
Doudová T., Holec J., Matoušová K., Vokurková M.	návštěva ZŠ Solidarita v Praze 10	10.5. 2022
Hovorková M., Nováková E., Petrová K., Rotaru M.	návštěva FZŠ Trávníčkova	11.5.2022
Konheřfová L., Petránková S.	návštěva ZŠ a MŠ Grafická	11.5.2022
HOLEC Jakub, KOLÁŘ Aleš	projekt Erasmus – pracovní setkání v Belgii	16.5.-20.5. 2021
Kopáčová Jitka a Panushev Kostadin	kariérové poradenství v praxi	19.5. 2022
BERAN Vít	stáž ředitele školy v ZŠ prof. Švejcara	23.5. 2022
Trojanová Šárka a Teigiser Filip	sdílení Nj = návštěva školy ZŠ Záhoří	24.5. 2022
HOLLANOVÁ Hana	Letní škola M prof. Hejného-2.stupeň, začátečníci (v Brně)	1.7.-4.7. 2022

### Akreditace DVPP

I ve školním roce 2021/2022 díky uzavření škol a zhoršené hygienicko-epidemiologické situaci ve školách jsme minimalizovali vzdělávací akce organizované školou pro jiné školy formou akreditovaných programů.

Ve škole však probíhaly aktivity jiných vzdělavatelů a setkání v rámci projektu Pomáháme školám k úspěchu.

Seznam akreditovaných programů

**Akreditované programy I.**

1. Metody aktivního učení
2. Využití metod RWCT ve výuce I.
3. RWCT ve výuce matematiky na 1. st. ZŠ
4. Propojení čtenářství a matematiky s využitím metod RWCT
5. Dílna čtení
6. Dramatická výchova a čtenářské strategie
7. Management třídního kolektivu
8. Proč měnit školní kulturu?
9. Netradiční sporty v hodinách TV

**Akreditované programy II.**

1. Využití metod RWCT ve výuce II.
2. Praktická ukázka výuky matematiky na 1. stupni ZŠ
3. Propojení čtenářství a matematiky s využitím metod RWCT II
4. Rozvoj mentorských dovedností
5. Netradiční sporty v hodinách TV - brännball, kickbrän, volbrän, kin – ball...

**Akreditované programy III.**

1. Základy freestyly

## **27. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

ZŠ Kunratice se zapojuje do komunitního programu obce ať se svým přispěním, nebo akcemi a projekty realizovanými školou tak jako účastníci programů a projektů obce a jejich partnerů.

Škola a její pedagogové jsou dnes známi jak v odborných kruzích, tak i u nepedagogické veřejnosti. Vše souvisí s jejich profesionalizací.

30

### **Aktivita a prezentace školy na veřejnosti**

#### **Výjezdy a pobytové akce žáků:**

- Adaptační pobyt pro žáky 1. a 6. tříd
- Plavecký výcvik pro žáky 3. a 6. tříd
- Lyžařský výcvik pro žáky 5. a 7. tříd
- Výběrový lyžařský výcvik pro žáky 8. tříd
- Ozdravný pobyt s lyžováním pro žáky 1.-3. tříd
- Týden sportů, objevů a turistiky pro jednotlivé třídy
- Poznávací zájezd do Velké Británie
- Expedice Banát

#### **Tradiční akce:**

- Vítání prvňáčků
- Rozloučení s deváťáky
- Obhajoby bakalářských prací žáků 5. tříd
- Obhajoby absolventských prací žáků 9. tříd
- Ples žáků 9. tříd
- Slavnostní oběd deváťáků se zaměstnanci
- Terezčín memoriál – florbalový maraton
- Přátelská utkání žáků a učitelů v basketu, kopané a volejbalu
- Mikulášský den
- Run and help – charitativní běh
- Šroťák
- Zahradní slavnost
- Účast ve stáncích v Divadle v parku



## 28. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

V průběhu školního roku 2021/2022 Česká školní inspekce prováděla tematické šetření na začlenění ukrajinských žáků do života školy. Tento proces začleňování je popsán v kapitole 22. Z ústní zpětné vazby šetřících paní inspektorek bylo zřejmé, že vše je zajištěno s největší péčí a odborností. Ze šetření není písemná ZV.

## 29. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

O projektech financovaných z EU prostředků je ve VZ obsáhle informováno v přecházejících kapitolách.



**Škola je i nadále zapojena do projektu Pomáháme školám k úspěchu, který je financovaný z prostředků rodinné nadace The Kellner family foundation.**

Projekt Pomáháme školám k úspěchu ([kellnerfoundation.cz](http://kellnerfoundation.cz)) se od školního roku 2020/2021 se změnil z projektu, který podporoval několik desítek škol, na projekt, který podporuje 112 škol v ČR.

ZŠ Kunratice se stala školou, která je projektovou školou a lídrem sítě škol lokality Praha. Školní rok 2021/2022 byl druhým spojeným s popsanou organizací. V rámci ČR je vytvořeno 10 sítí škol. Většinu těchto sítí vedou školy, kterým se říká projektové a které v první fázi projektu byly tzv. modelovými školami. Záměr projektu dnes pokrývá rozvoj pisatelství, čtenářství a sebeřízení učení a z půdně plánovaných 14 škol je v síti na 112 škol v ČR (více na [Pomáháme školám k úspěchu | Nadace The Kellner Family Foundation](#)). Kdysi jsme podporu zejména dostávali. Dnes ji umíme i dávat a otvírat naši výuku kolegům z jiných škol: [ROZCESTNÍK SETKÁNÍ ŠKOL – školní rok 2022/2023 - Pomáháme školám k úspěchu – lokalita Praha – ZŠ Kunratice \(padlet.com\)](#). Z tohoto rozcestníku jsou prokliky i předcházející dva roky.

<b>Desítka sítí škol, projektu „Pomáháme školám k úspěchu“</b>	
8. ZŠ Most, Vítězslava Nezvala	8 připojených škol
ZŠ a MŠ Dobruška	11 připojených škol
ZŠ a MŠ Horka n. Moravou	11 připojených škol
ZŠ Kunratice, Praha	11 připojených škol
ZŠ a MŠ Třinec, Koperníkova	10 připojených škol
ZŠ Fr. kardinála Tomáška Studénka	10 připojených škol
ZŠ a MŠ Ostašov, Liberec	10 připojených škol
ZŠ Staňkov	8 připojených škol
ZŠ Český Krumlov, Za Nádražím	14 připojených škol
ZŠ Zdice	9 připojených škol

Tento projekt je charakterizován vizí, kterou sdílíme i v Kunraticích: **"Každý žák se učí naplno a s radostí a své učení si řídí."**

Tedy škola, kde:

- každý žák s potěšením i kriticky užívá texty různého druhu;
- panuje kultura příznivá pro učení každého, dětí i dospělých.

### Končí projekt Rozvoj demokratické kultury na ZŠ Kunratice a navazuje jeho pokračování Rozvoj demokratické kultury II.

Poslední tři roky realizujeme projekt Demokratická kultura ([Projekt OPPPR - Rozvoj demokratické kultury](#) a navazující [Projekt OPPPR - Rozvoj demokratické kultury II](#)). Tento projekt má opět velkou synergii k tomu, čím jsme začali v roce 2007, co s sebou přinesl projekt Pomáháme školám k úspěchu. I v projektu Demokratická kultura se zaměřujeme na dopad výuky a na sebeřízení učení. Výstupem projektu je Sborník příkladů dobré praxe a také metodika: Výtvarka + mediálka = ❤️ ([Výstupy projektu Rozvoj demokratické kultury](#)). Na rozdíl od Pomáháme školám k úspěchu se více zaměřujeme na demokratickou kulturu, demokratické učení. Snažíme se rozpoznat, jaké aspekty má demokratická kultura, kterou již ve škole máme, a na které aspekty je potřeba více se zaměřit. Takto jsme znovu ve škole objevili témata odpovědnost nebo dodržování pravidel.

A co dodat... dopis ředitele školy kolegyním a kolegům:

*Milé kolegyně,  
drazí kolegové.*

*Z celého sborníku je znát, jak se ve škole učí, jak o výuce přemýšlíme, připravujeme se na ni. Těší mě, že některé příspěvky obsahují i konkrétní důkazy učení dětí.*



Je vidět, že naše dlouhodobé nasměrování na filozofii a metodologii Kritického myšlení (Čtením a psaním ke kritickému myšlení – RWCT) **od února 2007** a dlouhodobá podpora, kterou v naší škole dostáváme zejména **od srpna roku 2010** od projektu Pomáháme školám k úspěchu (PŠÚ) má svůj dopad na naše učitelské učení. Uvědomuji si, že i nyní **dvou a půl letá podpora** projektu Demokratická kultura (DK) i přes složitost období, kdy jsme pracovali na dálku, umožnila o řadě věcí uvažovat, plánovat a realizovat jinak a podporuje kulturu zaváděnou projektem PŠÚ a jako přidanou hodnotu více akcentuje demokratické učení a odpovědnost. Těší mě, že pro další období hledáme společné cíle v celé škole v propojení podpory obou projektů, tedy PŠÚ a DK.

Samozřejmě, že na uvedenou podporu navazuje i naše **propojení** s TEREZOU a jejími "zelenými" projekty, badatelstvím a podporou mistrovské učitelské práce, spolupráce s fakultami vzdělávajícími budoucí učitele... Významné je i to, že v týmu pedagogů školy probíhá jak vzájemné, tak společné učení. Že služebně starší, předávají své zkušenosti novým kolegům a že ti jsou angažovaní a aktivní lidé. Že vedení školy dokáže toto vše podporovat a společně s týmem odborníků (ŠPP, ekonomové a další lidé z kanceláří... provozní lidé) realizovat. Že máme další lidi, kteří vedení pomáhají nejen hledat finanční zdroje, ale zejména ty evropské administrovat. = **toto vše je v kostce 15 let zaváděné ZMĚNY**, gradace toho **PROČ, CO a JAK** děláme! To vše nám pomáhá rozumět tomu **KAM MÍŘÍME, KDE JSME a JAK DÁL** se ubírat k našim cílům.

Prostě ve směru BCPU (Badatelského cyklu profesního učení) 😊

**Je moc užitečné, že se snažíme vést výuku tak, abychom rozuměli jejímu dopadu na učení dětí.** Že přemýšlíme o tom KDE naše děti jsou, jaké jsou jejich vzdělávací potřeby a na jakých důkazech jejich učení rozpoznáváme, zda se to, co jsme plánovali, naučili, zda na jejich znalostech a dovednostech můžeme plánovat jejich další učení.

Při tomto všem probíhá i naše učení. Děkuji.

**Tím vším naplňujeme naši dlouhodobě sdílenou a průběžně upravovanou vizi, které, jak je znát z příspěvků dobré praxe, čím dále tím více rozumíme a souzníme s ní: „Žáci se učí naplno a s radostí, své učení řídí a respektují sebe i druhé.“** Tím vším podporujeme učení našich žáků i své.

## 30. Základní údaje o hospodaření školy

### Základní údaje o hospodaření školy (2021)

Základní ukazatele nepostihují mimorozpočtové zdroje z darů.

Dotace:

<b>Státní prostředky – Uz 33353</b>	<b>63.647.013 Kč</b>
V tom:	
Platy	44.704.234,00 Kč
OON	826.013,00 Kč
ostatní (odvody + FKSP + ONIV)	18.116.766,00 Kč
<b>096 - odměny z MHMP včetně zákonných odvodů</b>	<b>1.334.100 Kč</b>
<b>Uz 115 - grant sportoviště</b>	<b>73.200 Kč</b>
<b>Provozní rozpočet od MČ Kunratice</b>	<b>4.980.000 Kč</b>
<b>VHČ výsledek hospodaření po zdanění</b>	<b>814.036,19 Kč</b>

### REALIZOVANÉ PROJEKTY

• Pomáháme školám k úspěchu – roční podpora	177.800,- Kč
• Šablony OPVVVIII.	1.271.196,- Kč
• OPPPR OMJ Integrace org.2451180000000 –	1.611.359,- Kč
• OPPPR OMJ 2 org. 2661553000000 –	2.278.116 Kč
• OPPPR Demokratická kultura org. 2681452000000 –	4.583.741,25 Kč
• OPPPR OMJ org. 2711956000000 –	1.964.810 Kč
• Erasmus:	920.070,92 Kč
• Nadace O2:	80.000 Kč

Hospodářský výsledek je tvořen zejména pronájemy učeben a sportovní haly, provozem FVE, vařením obědů pro cizí strávníky.

### **31. Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole**

Jako každý rok ve škole probíhal audit a kontrola účetnictví. Další kontroly byly ze PZSZ a Hygienické stanice. ČŠI šetřila zapojení žáků z Ukrajiny do života školy a učení. Při kontrolách nebyly zjištěny závady.

### **32. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

V ZŠ Kunratice není odborová organizace.

Ředitel školy je zapojen do činnosti Asociace ředitelů ZŠ ČR, projektu Pomáháme školám k úspěchu a do projektu Učitel naživo, respektive Ředitel naživo. Ředitel i další kolegové spolupracují také s NPI, se vzdělávací společností TEREZA z.ú., RWCT – Kritické myšlení, programem Učitel naživo a dalšími vzdělavateli.

### **33. Výroční zpráva školní jídelny při ZŠ Kunratice**

33

**Školní jídelna  
Předškolní 419/3, Praha 4 - Kunratice**

**VÝROČNÍ ZPRÁVA  
2021/2022**

#### **Obsah**

- 1. Úvod**
- 1.1 Název zařízení
- 1.2 Zřizovatel
- 1.3 Typ zařízení
- 1.4 Kapacita
- 1.5 Charakteristika zařízení
- 1.6 Jídelna jako součást školy
- 1.7 Komunikace jídelny
- 1.8 Aktivity jídelny
- 2. Personalistika**
- 2.1 Počty pracovníků
- 2.2 Věková struktura
- 2.3 Kvalifikace pracovníků
- 2.4 Další vzdělávání pracovníků
- 2.5 Odchody pracovníků
- 2.6 Nově přijatí pracovníci

- 3. **Statistika**
- 3.1 Počty strávníků
- 3.2 Počet uvařených pokrmů
- 4. **Ostatní**
- 4.1 Chování žáků
- 4.2 Dozory v jídelně
- 4.3 Výsledky kontrol
- 4.4 Balení pokrmů
- 4.5 Technické podmínky provozu

zpracovala: Marie Polívková, vedoucí ŠJ při ZŠ Kunratice

V Praze dne 12. července 2022

## **1 Úvod**

1.1 **Název zařízení**  
Školní jídelna, Předškolní 419/3, Praha 4 – Kunratice, 148 00

1.2 **Zřizovatel**  
městská část Praha 4 – Kunratice, K Libuši 7, 148 00

1.3 **Typ zařízení dle Výkazu 17-01**  
L11 – ŠJ úplná IZO: 112300634

1.4 **Kapacita zařízení**  
Kapacita kuchyně: 900  
Počet míst u stolů: 196

1.5 **Charakteristika zařízení**  
Školní jídelna připravuje pokrmy podle obecných pravidel pro stravování dětí a mládeže. Řídí se Vyhláškou č. 107/2005 Sb., O školním stravování. Zajišťuje stravu pro děti a zaměstnance ZŠ Kunratice, děti a zaměstnance dvou tříd Mateřské školy Kunratice (pro děti MŠ se připravují také dopolední i odpolední servirované svačinky), kunratické důchodce, cizí strávníky, např. lékaři a sestry z místního zdravotního střediska a soukromé subjekty – soukromá MŠ PlayWisely.  
Při běžném provozu nabízí denně polévku a na výběr ze tří hlavních jídel (úterý až čtvrtek) nebo dvou hlavních jídel (pondělí a pátek).

K hlavnímu jídlu mají strávníci denně pestrou, tzv. vitrínu, se zeleninovými saláty, ovocnými saláty nebo kusovým ovocem a dalšími doplňky stravy. Těmi jsou například: ovocný kompot, mléčné výrobky, kuchyní pečené moučníky, obložené chlebičky a chlebičky s různými pomazánkami.

V rámci pitného režimu jsou na výběr dva druhy ovocných nápojů, voda s čerstvým citronem nebo mátou, čaj (např. ovocný, černý, s citronem, medem, se sirupem), mléko a ochucené mléko nebo kakao.  
V souladu s nařízením ES č. 852/2004, má zavedeny a stanoveny kritické body HACCP a připravuje pokrmy za dodržování vyhlášky č. 602/2006 Sb., o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných.

Byly zpracovány podklady potřebné ve smyslu ustanovení § 5, odst. 2 zákona č. 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů v platném znění a ve smyslu článku 6, odst. 1, písm. a) Nařízení Evropského parlamentu a Rady EU č. 679/2016 (GDPR) se shromažďováním, uschováváním a zpracováním osobních údajů pro účely poskytování stravování, a to až do doby jejich archivace a skartace.

Kapacita školní jídelny je naplněna.

### 1.6 Jídelna jako součást školy

Školní jídelna je součástí základní školy. Snaží se o co nejužší spolupráci se školou, založenou na dobré komunikaci a vzájemné důvěře. Tato komunikace je konstruktivní a na velmi dobré úrovni.

Prezentace školní jídelny probíhá na webových stránkách školy, v samostatné sekci.

Společně se školou zajišťuje a připravuje rauty nebo občerstvení při pořádání sportovních, kulturních, společenských a jiných akcích, konaných v prostorách školy, pokud to epidemiologická situace dovoluje.

Činnost stravovací komise probíhá nadále pouze písemnou formou – emaily, nikoliv osobním setkáváním. Vedoucí školní jídelny rozesílá všem členům komise jídelníček, členové své názory a připomínky písemně vyjadřují. Případné poznatky a připomínky byly také řešeny telefonicky.

### 1.7 Komunikace jídelny

Komunikace jídelny se strážníky, rodiči i ostatní veřejností je nedílnou součástí a nutnou podmínkou jejího dobrého fungování. V naší školní jídelně tomu tak je.

Veškeré náměty a připomínky jsou přijímány s otevřeností. Snažíme se všem, v rámci možností, vycházet vstříc.

Za účelem možnosti vyjádření se k činnosti školní kuchyně, je v jídelně k dispozici kniha, kde každý strážník může vyjádřit svůj názor. Tyto názory, pokud jsou konstruktivní, věcné, a ne anonymní a vulgární, mohou být podnětem k drobným změnám v provozu.

Všem strážníkům i jejich zákonným zástupcům se doporučuje seznámení s Řádem školní jídelny. Ten je k dispozici na webových stránkách školy nebo u vedoucí školní jídelny.

### 1.8 Aktivity jídelny

Na základě novely vyhlášky O školním stravování ze dne 1. 2. 2015 školní jídelna zajišťuje dietní stravování. Úzce spolupracuje s nutriční terapeutkou. Připravují se dietní pokrmy pro lepkové a laktózoze strážníky, v celkovém počtu 19 přihlášených strážníků s požadavkem této dietní stravy. Každý rok počet dietních strážníků přibývá. Z počtu 19 diet není 5 strážníků z naší školy (2 ZŠ Šeberov, 3 ZŠ Campanus a 1 PlayWisely) a jedna dieta se připravuje pro dítě Mateřské školy Kunratice.

Bylo zajištěno stravování nebo občerstvení celkem na 12 akcí, dále na 2 pedagogické rady, 1 Rodičovskou kavárnu a samozřejmostí je Slavnostní oběd devátých tříd.

Školní jídelna pokračuje v projektu s názvem „Máme to na talíři a není nám to jedno“. Jedná se o pilotní projekt Státního zdravotního ústavu, ve kterém jsou pouze vybraní zástupci 16 školních jídelen. V tomto roce však nebyly žádné prezenční kurzy.

## **2 Personalistika**

### 2.1 Počty pracovníků

Stav k 30. 6. 2022.

Fyzické osoby	Přepočtení pracovníci
10	10

Ve školní jídelně jsou zaměstnány pouze ženy.

### 2.2 Věková struktura

Věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
Počet	-	2	5	3		1

Průměrný věk pracovníků školní jídelny: 46,2 let

### 2.3 Kvalifikace pracovníků

Stav k 30. 6. 2022.

Pracovní zařazení	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní
Vedoucí ŠJ	1	0
Administrativní pracovnice	1	0
Kuchařka	3	0
Ostatní (pracovnice provozu)	6	0

### 2.4 Další vzdělávání pracovníků

Pracovníci, kteří se vzdělávali nebo si doplnili odbornost	0
Pracovníci, kteří se zúčastnili odborného semináře, školení nebo kurzu	9

### 2.5 Odchody pracovníků

Během školního roku ukončila pracovní poměr:

- administrativní školní jídelny k 31. 5. 2022
- pomocná síla k 30. 6. 2022, pracovní smlouva do 30. 6. 2022
- pomocná síla k 30. 6. 2022, odchod do důchodu
- vedoucí školní jídelny k 31. 8. 2022

### 2.6 Nově přijatí pracovníci

- pomocná síla, úvazek 1, od 1. 3. 2022 (Ukrajina)
- vedoucí školní jídelny, úvazek 1, od 1. 8. 2022
- administrativní školní jídelny, 0,5 úvazek, od 17. 8. 2022

36

## **3 Statistika**

### 3.1 Počet přihlášených strážníků k 30. 6. 2021

žáci I. stupně ZŠ	444
žáci II. stupně ZŠ	325
žáci III. stupně ZŠ	96
zaměstnanci základní školy	124
ostatní pravidelně se stravující (včetně ZŠ Šeberov, MŠ Kunratice, cizích strážníků, důchodců a soukromých subjektů)	123

### 3.2 Počet uvařených pokrmů

Ve školním roce 2021/2022 školní kuchyně uvařila celkem 147 969 obědů.

## **4 Ostatní**

### 4.1 Chování žáků

Nevyskytly se žádné problémy neřešitelné na místě.

Žáci občas porušují vnitřní řád školní jídelny tím, že:

- doplňky stravy – ovoce, jogurty, moučníky atp., vynášejí ze školní jídelny, ve které jsou určeny k jejich konzumaci, házejí je po sobě, znečišťují jimi společné prostory,
- jejich chování se neslučuje se základy společenského chování,
- pokoušejí se podvádět s identifikačními kartami a náhradními kartičkami.

Zákonní zástupci v některých případech nehradí stravné v požadovaných termínech

#### **4.2 Dozory v jídelně**

Ve spolupráci se zástupcem ředitele školy je vypracován rozpis dozorů ve školní jídelně a jeho přilehlých prostorách. Rozpis dozorů je vyhotoven na školní rok, ale v případě potřeby je pochopitelně možné jej měnit v souvislosti se změnou rozvrhu. Je vyvěšen na viditelném místě ve školní jídelně.

#### **4.3 Výsledky kontrol**

V měsíci dubnu, konkrétně 11. 4. 2022 bylo provedeno šetření příslušnou hygienickou stanicí v rámci výskytu virového onemocnění v MŠ Kunratice. Výsledek šetření = bez závad, vše v pořádku.

Kontrola České školní inspekce v tomto školním roce provedena nebyla.

#### **4.4 Balení pokrmů**

Stále větší využití získává tzv. zatařování pokrmů. Strávník si v případě potřeby může požádat o zataření pokrmu do eko krabičky. Cena krabičky je 5,- Kč.

#### **4.5 Technické podmínky provozu**

Školní kuchyně a jídelna jsou v samostatné budově. Nejsou stavebně součástí základní školy.

V měsíci červnu došlo v důsledku silných dešťů k vytopení Mateřské školy Kunratice a následnému protečení do prostor školní jídelny, WC, šaten a chodeb. Pro MŠ Kunratice se tak poslední týden 27. – 30. 6. 2022 strava vůbec nepřipravovala.

Během celého školního roku jsou pravidelně prováděny deratizace odbornou firmou. V případě potřeby (např. při výskytu hlodavců nebo mravenců) samozřejmě ihned.

Pravidelně se provádějí také, na základě Sanitačního řádu, sanitace provozu. Jsou o nich řádně vedeny záznamy.

Celkový provoz a chod kuchyně je stabilizovaný, veškeré technologie jsou maximálně využity.

#### **Covid-19**

Po celý školní rok se nadále dodržovala nařízená hygienická a protiepidemická opatření stanovená MŠMT, MZ, SZÚ, MHMP, HS a také dle pokynů vedení školy. Nadále byl také kladen důraz na osobní hygienu zaměstnanců. Pro zamezení kumulace strávníků v jídelně po dojezení oběda byly zakoupeny tři stojany na odkládání podnosů.

