



Předkladatel: Mgr. Ing. Vít Beran, ředitel školy  
Jazyková korektura: Mgr. Bc. Michal Střítežský

Výroční zpráva byla zaslána projednána a schválena školskou radou  
dne 13.11.2020.



## Obsah

Úvod.....	3
1. Základní údaje o škole.....	4
2. Údaje o vedení školy.....	5
3. Obor vzdělání, který škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku.....	5
4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy.....	5
5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora.....	7
6. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	7
7. Věková struktura pedagogických pracovníků.....	8
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	8
9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2020/2021 a odkladů školní docházky na školní rok 2019/2020 (z výkazů pro daný školní rok).....	10
10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů.....	11
11. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů – jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty).....	11
12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity... ..	12
13. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech.....	13
14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky.....	17
15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky,...).....	17
16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ.....	18
17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ.....	20
18. Enviromentální výchova.....	20
19. Multikulturní výchova.....	22
20. Prevence rizikového chování.....	22
21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji.....	23
22. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.).....	23
23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy.....	27

24.	Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka .....	27
25.	Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol. ....	27
25.1	Co přinesla výuka na dálku od března do června 2020 .....	30
26.	Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	32
27.	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti .....	34
28.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI .....	34
29.	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů .....	34
30.	Základní údaje o hospodaření školy.....	35
31.	Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole.....	35
32.	Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.....	35
33.	Výroční zpráva školní jídelny při ZŠ Kunratice .....	36

**Výroční zpráva ředitele školy za školní rok 2019/2020**  
**ZÁKLADNÍ ŠKOLA KUNRATICE – Mgr. Ing. Vít Beran, ředitel školy**

## Úvod



### SNAŽÍME SE NAPLŇOVAT VIZI: „KAŽDÉ DÍTĚ SE UČÍ NAPLNO A S RADOSTÍ.“

Každý rodič si přeje pro svoje děti jen to nejlepší. Přibývá těch, kteří vědí, že do kategorie nejlepší patří kvalitní vzdělání.

Vše tento rok vypadalo nadějně. Realita byla jiná. Druhou polovinu roku změnilo uzavření školy a přechod na výuku na dálku. Mnoho jsme se naučili. To, co bychom se učili roky, jsme zvládali za týdny.

V dlouhodobé existenci českého školství, ale i v našich pedagogických „životech“ jsme se setkali s tím, že prezenční výuka byla v plné míře převedena na výuku na dálku. Distanční výuka a on-line výuka si s sebou přinesly celou řadu nových věcí, potřebu nových pedagogických dovedností, které bylo možné vystavět jenom s narychlo načerpanými znalostmi. I když jsme si v tomto roce stanovili jasné cíle pro jednotlivé oblasti PPRŠ, tak průběh školního roku, zejména druhé pololetí, nás zabrzdlily v jejich plnění, a tak se mnozí z nás místo svých POPRů věnovali učení se nových věcí, které zaváděli do on-line výuky.

**Proto se zpráva pro školní rok 2019/2020 bude věnovat evaluaci téměř čtyřměsíčního období on-line výuky.**

Velikým pomocníkem byla škole radnice MČ Praha Kunratice. Tak jako vždy nenechala školu na holičkách. Díky radnici měříme dětem teplotu, máme dost dezinfekce, nano roušky... Děkujeme.



Jedním z dokladů, že jsme si s výukou na dálku poradili, byly emaily rodičů a v úvodu výroční zprávy jeden takový připojuji.

Vít Beran, ředitel školy

*Vážený pane Berane,  
dotazník jsem s dětmi nevyplnila, ale myslím, že to udělaly samy, aspoň mi to tvrdily - výuka na dálku evidentně měla nějaký efekt :-)*

*Stejně jsem vám ale chtěla napsat stručně svoje shrnutí nebo spíš asi hlavně poděkovat vám a paní učitelkám, jak jste výuku na dálku zvládli a zorganizovali. Situace byla nová a nečekaná pro všechny, ale paní učitelky byly skvělé, popraly se se všemi nástrahami technologií a zůstaly s dětmi po celou dobu v kontaktu, což je podle mě muselo stát mnohem víc času, než kolik pokrývá standardní pracovní úvazek, po pravdě vůbec nechápu, kde na to vše braly energii. Navíc ještě podporovaly mě, když jsem zrovna měla pocit, že to doma vůbec nezvládám.*

*Myslím, že člověk si pořádně neuvědomí, co má, dokud nezjistí, jak to chodí jinde. Ve srovnání se školami mých známých, kde třeba naprosto chyběla jakákoli zpětná vazba k plněným úkolům, se k tomu Kunratice postavily skvěle a paní učitelky se zapojily s nejvyšším nasazením.*

*Moc vám všem děkuji, přeji vám všem hezké a klidné prázdniny a příští rok snad už jako obvykle.*

*Kateřina .....*








## 1. Základní údaje o škole

### Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5  
148 00 Praha 4 – Kunratice

### Jsme

-  Fakultní škola, Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty a partnerská škola projektu Klinická škola
-  Fakultní škola, Univerzity Karlovy v Praze, Přírodovědecké fakulty
-  Pilotní škola projektu „Pomáháme školám k úspěchu“
-  Zařazení v síti programu SZU Praha „Škola podporující zdraví“, jsme držitelem titulu „EKOŠKOLA“ a zapojeni do programu „GLOBE“
-  Tréninková škola programu „Učitel naživo“, „Ředitel naživo“



Základní škola  
Kunratice

### Kontakt

Tel: +420 261 097 211  
Školní jídelna: +420 261 097 258  
ID schránky: isc7trm

### Fakturační údaje

Základní škola Kunratice, Praha 4, Předškolní 420  
IČO: 62931377  
DIČ: CZ62931377  
Účet: PPF banka a.s. - č.ú.: 2016970000/6000  
Právnícká osoba (ředitelství): 600037461

### Zřizovatel

MČ Praha Kunratice  
Právní forma: příspěvková organizace



**Složení Školské rady při Základní škole Předškolní 420, Praha – Kunratice pro volební období od 25. ledna 2018 do 24. ledna 2021.**

**Předseda Školské rady: Ladislav Král**

RODIČE	ZŘIZOVATEL	ŠKOLA
<b>Ladislav Král</b> (kral.ladislav@gmail.com) - od 25.1.2018	<b>Lenka Alinčová</b> (alincova@praha-kunratice.cz) - od 29.11.2017 pro celé funkční období	<b>Kateřina Círová</b> (katerina.cirova@zskunra- tice.cz) - od 18.1.2018
<b>Ivana Nová</b> (ivana.nova80@gmail.com) - od 25.1.2018	<b>Veronika Doležilová</b> (veronika.dolezil@gmail.com) - od 7.11.2018 pro celé funkční období	<b>Anna Havelková</b> (anna.havelkova@zskunra- tice.cz) - od 18.1.2018
<b>Luděk Šantora</b> (ludek.santora@se- znam.cz) - od 25.1.2018	<b>Petr Mozola</b> (petr.mozola@seznam.cz) - od 13.11.2019 pro celé funkční období	<b>Jitka Kopáčová</b> (jitka.kopacova@zskunratice.cz) - od 18.1.2018

## 2. Údaje o vedení školy

Mgr. Ing. Vít Beran, ředitel školy

[vit.beran@zskunratice.cz](mailto:vit.beran@zskunratice.cz), +420 261 097 212, +420 724 370 813

Zástupci ředitele školy

Mgr. Bc. Jitka Kopáčová

[jitka.kopacova@zskunratice.cz](mailto:jitka.kopacova@zskunratice.cz), +420 261 097 213

Mgr. Bc. Michal Střítežský

[michal.stritezsky@zskunratice.cz](mailto:michal.stritezsky@zskunratice.cz), +420 261 097 228

MgA. Bc. Olga Králová

[olga.kralova@zskunratice.cz](mailto:olga.kralova@zskunratice.cz), +420 261 097 210

## 3. Obor vzdělání, který škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

**79-01-C/01 Základní škola** - IZO: 048 132 802

S účinností od 1. 9. 2017 v denní formě vzdělávání s nejvyšším povoleným počtem žáků v oboru: 810. Délka vzdělávání: 9 roků.

**Školní klub** - IZO: 161 102 824

S účinností od 1. 9. 2016 se do školského rejstříku zapisuje s nejvyšším povoleným počtem žáků ve školském zařízení: 290

**Školní družina** - IZO: 112 300 723

S účinností od 1. 9. 2016 se do školského rejstříku zapisuje s nejvyšším povoleným počtem žáků ve školském zařízení: 340

**Školní jídelna** - IZO: 112 300 634

Se do školského rejstříku zapisuje s nejvyšším povoleným počtem žáků ve školském zařízení: 900

## 4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „KUK“ (KOMUNIKACE – UČENÍ – KOOPERACE) byl sestaven a zaveden do praxe od 1. září 2007 a je průběžně inovován. Plný text je na webu školy [ZŠ Kunratice | Předměty - Školní vzdělávací program \(zskunratice.cz\)](http://zskunratice.cz). Byl vytvořen podle RVP ZV - Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a jeho součástí jsou i Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání „KUK“.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání "KUK"

- Titul a Úvodní část

- Charakteristiky oblastí a předmětů

- Charakteristiky volitelných a nepovinných předmětů

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání "KUK" - probíhá revize:

- Osnovy předmětů

- Osnovy volitelných a nepovinných předmětů

Svůj vzdělávací program má i školní družina: „Školní vzdělávací program pro ŠKOLNÍ DRUŽINU při ZŠ Kunratice“.

Náš ŠVP byl progresivní již při svém vzniku. Po zapojení školy do „Pomáháme školám k úspěchu“ se celý pedagogický tým začal hodně učit. Cílem našeho učení se stalo porozumět tomu, jaký dopad má naše výuka na učení dětí. Jsme opravdu rádi, že se cíle projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ a vize, které jsme formulovali v roce 2007 do Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „KOMUNIKACE – UČENÍ – KOOOPERACE“ (KUK) a které jsme upřesňovali v roce 2011, prolínají.

Snažíme se naplňovat projektovou vizi, která se stala i vizí naší školy, pedagogické práce i zapojení žáků a jejich rodičů: „Žáci se učí naplno a s radostí, své učení řídí a respektují druhé. Cílem naší školy je být dobrou českou základní školou, ve které její pedagogové, školní kultura, cílená podpora umožňují nastartovat jejich další úspěšné studium v životě. Kurikulum je postaveno na aplikaci kompetencí, porozumění gramotnostem (čtenářství, pisatelství, badatelství, matematické a logické myšlení...). Řada tříd realizuje program „Učíme se venku“, pár tříd program „Začít spolu“. Ve škole funguje podpora týmu odborníků školního poradenského pracoviště a s podporou ESF projektů se cíleně věnujeme stále rostoucí skupině dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Program je doplněn řadou projektů, pobytových akcí se sportovním, turistickým a adaptačním programem. Věnujeme se také dětem talentovaným a nadaným. To vše nám umožňuje náš ŠVP, který realizuje celý pedagogický tým.

V programu „Pomáháme školám k úspěchu“ patříme mezi lídry, síťujeme další školy, ale i díky tomu se učíme a realizujeme i další projekty, díky kterým se daří realizovat ŠVP. V současnosti pracujeme na nové podobě projektu, která by celý program transformovala do současných potřeb žáků naší školy.

ŠVP oslovuje i rodiče našich žáků. Díky pedagogické kvalitě, realizaci Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „KUK“ jsme se stali vyhledávanou školou.

I jarní přijímací zkoušky byly ovlivněné uzavřením škol a úspěšnost žáků devátých tříd naší školy byla výrazně vyšší než ostatních.

### Výsledková sestava Jednotné přijímací zkouška 2020

		ČESKÝ JAZYK								MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR					PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM				PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	69068	66306	50,0	60,2	46	60	74	100	69068	66470	50,0	43,8	26	42	60	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5564	5342	50,0	55,2	44	56	68	98	5564	5348	50,0	45,2	30	44	60	100
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	19299	18299	50,0	56,4	40	56	74	100	19299	18307	50,0	51,3	34	52	68	100
ŠKOLA	ŠKOLA CELKEM	94	94	x	x	x	x	x	x	94	94	x	x	x	x	x	x
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	44	44	65,6	69,8	56,0	73,0	84,0	92,0	44	44	76,9	66,0	56,0	68,0	81,0	96,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	28	28	35,5	46,2	32,0	45,0	55,0	86,0	28	28	49,7	45,4	27,0	45,0	63,0	94,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	22	22	54,2	59,3	42,0	60,0	79,0	92,0	22	22	58,8	57,8	41,0	61,0	72,0	94,0

### Přijímací řízení ve školním roce 2019/2020

#### Deváté ročníky

gymnázia	15 žáků
SŠ	28 žáků
SOU	1 žák

Páté ročníky – Osmiletá gymnázia	5 žáků
----------------------------------	--------

Sedmé ročníky – Šestiletá gymnázia	6 žáků
------------------------------------	--------

## 5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

ZŠ Kunratice zajišťuje výuku anglického jazyka již od 1. třídy, výuku německého jazyka od 7. třídy. Děti jsou rozděleny do jazykových skupin s průměrným počtem 15-16 žáků na skupinu, tedy některé velké třídy se půlí, jinde se vytváří lichý počet skupin napříč ročníkem (3 nebo 5). I přes nouzový stav a uzavření škol prezenční výuce jazykáři zorganizovali anglické divadlo Dr. Klutz a Olympiádu v anglickém jazyce. Zahájili jsme první pokusy s výukou CLIL. Výuka anglického jazyka je tradičně na velmi dobré úrovni. Skupina jazykářů tvoří v rámci kolegiální podpory tzv. Jazykové hnízdo. Pravidelně se schází, sdílí zkušenosti, navštěvují se v hodinách a využívají externí i interní podpory učitelských lídrů a mentorů. Mentorkou angličtinářů je pedagogická konzultantka, vedoucí katedry Aj Západočeské univerzity Mgr. Gabriela Klečková, Ph.D.

Nadále jsme spolupracovali se školou ve Vídni. Díky uzavření školy se uskutečnily pouze dvě stáže našich učitelů v Neue Mittelschule „Brückenschule“ a k výměnám dětí nedošlo.

### Charakteristika školy:

- Jediná škola ve Vídni s programem lesní pedagogiky,
- 50 učitelů na škole, 470 dětí od 10 do 14 let.,
- v jedné třídě v průměru 22 žáků, 90% cizinců,
- v rámci jednoho ročníku učí učitelé svůj obor plus předměty, na které nejsou kvalifikovaní,
- jeden ročník – 11 učitelů, hodně kooperují, každý týden tvoří nový rozvrh, sdílejí společný kabinet; každý ročník má své patro.

### Přínosy stáže a inspirace

- Lesní pedagogika – propojuje komunikaci, zručnost, pobyt v přírodě a socializuje zúčastněné,
- lesní pedagogika – umožňuje zapojení žáků do kolektivu a umocňuje společné prožitky pro žáky, kteří nemají společný rodný jazyk,
- gradované učebnice na NJ, BI, M, FY,
- preference znalosti jazyka před oborovými znalostmi - výuka němčiny pro cizince,
- způsob výuky písemné formy slov v NJ.

## 6. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

**Škola má čtyřstupňové řízení a zaměstnanecký tým čítá celkově na 110 osob.** V tomto počtu jsou zahrnuti jak zaměstnanci zaměstnaní na základě uzavřené pracovní smlouvy v rámci hlavní činnosti, tak v doplňkové činnosti a všech projektech. V rámci rozpočtu MHMP dodržujeme stanovený limit zaměstnanců. Dlouhodobě udržujeme nízkou podzaměstnanost.

### Personální zajištění činnosti školy je vícezdrojové:

- ✿ **státní rozpočet** – limit zaměstnanců – učitelé, vychovatelé, provozní zaměstnanci, obchodně provozní zaměstnanci, asistenti pedagoga u integrovaných žáků, speciální pedagog
- ✿ **rozpočet MČ Praha Kunratice** – část úvazku ekonoma školy
- ✿ **doplňková činnost** – provozní zaměstnanci, některé kroužky, část úvazku ekonoma školy, organizační zajištění doplňkové činnosti školy
- ✿ **projekt „Pomáháme školám k úspěchu“** – asistenti pedagoga – pároví učitelé, mentoři, psycholog školy, příspěvek pro asistenty žáka, ekonomické služby, benefity pro pedagogy (nenárokové složky mezd)
- ✿ **dary rodičů** – zajištění asistentů pedagoga – párových učitelů pro první ročník, podpora asistentů pedagoga u integrovaných žáků
- ✿ **projekty financované z rozpočtů ESF, MHMP a MŠMT** – v současnosti projekty připravujeme

### Další aktivity probíhající ve škole z rozpočtu jiných subjektů:

- ✿ programy pro volný čas – kroužky (ve spolupráci s DDM Praha 10 DÚM UM) – vedoucí kroužků, vedoucí detašovaného pracoviště
- ✿ nájmy zajišťující programy pro volný čas



Zaměstnanci (jen ze státního rozpočtu) podle druhu činnosti /z výkazu P1-04 k červnu 2020/

Druh činnosti		21 – ZŠ	81 - ŠD	89 - ŠK	92 - ŠJ	Celkem
Pedagogičtí pracovníci celkem	prům. evid. počet zaměst. přepoč. vč. ESF	53,6234	10,4892	1,9049	0	66,0175
Nepedagog. zaměstnanci celkem	prům. evid. počet zaměst. přepoč. vč. ESF	12,8449	0	0	9,6037	22,4486

**Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)**

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (přepočtené osoby) k 31. 12. 2020	66,0175	64,0175	2
počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2020	80	78	2

## 7. Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2019	21	19	18	14	5

8

## 8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Uvnitř školy se promyšleně podporují mechanismy, které dlouhodobě zajišťují udržitelný rozvoj každého jednotlivce, a tím i všech pedagogů. Je v našich silách, aby každý pedagog promyšleně plánoval svůj osobní pedagogický rozvoj. Naše plánování však musí mít vazbu na strategické školní dokumenty, které vznikají za spolupráce celého pedagogického sboru. Na základě Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ), Plánu školy a Plánu DVPP si každý formuluje své cíle v Plánu osobního pedagogického rozvoje (POPR), které dokládá při hospitacích a rozvojových rozhovorech na konci školního roku v pedagogickém portfoliu.

### Priority DVPP jsou dlouhodobě nasměrovány na rozvoj pedagogických dovedností

#### Priority vzdělávání ve školním roce 2006/2007 – od února 2007

DVPP celého sboru byla tvorba ŠVP se zaměřením na učitelké dovednosti, metody a formy směřující k rozvoji dovedností klíčových kompetencí a metodologii tvorby ŠVP.

#### Priority vzdělávání ve školním roce 2007/2008:

DVPP celého učitelkého sboru bylo směřováno k zavádění ŠVP, sladění týmu učitelů, k vývoji hodnotících a sebehodnotících nástrojů a metod. Ve školním roce bylo uskutečněno šest dvoudenních seminářů – typologie osobnosti MBTI, návštěvy a semináře ve školách – ZŠ Smržovka, ZŠ Dr. Malíka v Chrudimi a školení, které lektorovali MgA. Olga Králová a Ing. Bc. Vít Beran se zaměřením na hodnocení, průřezová témata, pedagogické plánování.

#### Priority vzdělávání ve školním roce 2008/2009:

DVPP celého učitelského sboru bylo zaměřeno na metodologii – celý učitelský sbor se účastnil dlouhodobého kurzu Čtením a psaním ke kritickému myšlení – o.s. Kritické myšlení.

**Priority vzdělávání ve školním roce 2009/2010:**

DVPP celého učitelského sboru bylo zaměřeno na typologii MBTI – II. stupeň si rozšiřoval dovednosti v práci s ICT technologiemi – projekt „Vzdělání 21“.

**Priority vzdělávání ve školním roce 2010/2011:**

DVPP celého učitelského sboru bylo zaměřeno na typologii MBTI a dovednosti potřebné k zapojení do projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ a dovednosti v práci s ICT technologiemi.

**Priority vzdělávání ve školním roce 2011/2012:**

DVPP celého učitelského sboru bylo zaměřeno na osobnostně sociální výchovu – o.s. Projekt Odyssea, a podporu práce TU – CEDU – o. s. Gemini.

DVPP podporují pedagogický rozvoj školy, který je rozpracován v Projektu pedagogického rozvoje školy - PPRŠ. Individuální vzdělávání mají pedagogové od září 2011 zpracováno ve svých Plánech osobního pedagogického rozvoje – POPR.

**Priority vzdělávání ve školním roce 2012/2013:**

DVPP celého učitelského sboru bylo zaměřeno na rozvoj pedagogických dovedností a na metody aktivního učení. Zejména v druhém pololetí se rozvoj dovedností pedagogů zaměřil na práci s elektronickou třídnicí, žákovskou knížkou a na využívání ICT podpory pro plánování učení, průběh učení, jeho vyhodnocování a návaznou komunikaci s rodiči.

DVPP podporovalo pedagogický rozvoj školy, který je rozpracován v Projektu pedagogického rozvoje školy - PPRŠ. Individuální vzdělávání mají pedagogové od září 2011 zpracováno ve svých Plánech osobního pedagogického rozvoje – POPR.

**Priority vzdělávání ve školním roce 2013/2014 a školním roce 2014/2015:**

DVPP celého učitelského sboru bylo zaměřeno na kapitulu 4. PLÁNOVÁNÍ A HODNOCENÍ – standardu SbS: Kritérium 4.1 Učitel systematicky sleduje a zaznamenává vývoj, proces učení a učební výsledky každého dítěte, přičemž se vyhýbá předpojatosti a stereotypům. Ve školním roce 2014/2015 se více zaměřujeme na rozpoznání kvality důkazů učení a na další práci s nimi.

DVPP podporují pedagogický rozvoj školy, který je rozpracován v Projektu pedagogického rozvoje školy - PPRŠ. Individuální vzdělávání mají pedagogové od září 2011 zpracováno ve svých Plánech osobního pedagogického rozvoje – POPR.

**Priority vzdělávání ve školním roce 2015/2016 a školním roce 2016/2017:**

Priority jsou zaměřeny na hledání a mapování cílů vzdělávání formou spolupráce učitelů metodou **3xS** (Společné plánování – Společné učení – Společné vyhodnocování). Mentoři společně s vyučujícími připravili na podporu prioritního záměru otevřené hodiny.

V průběhu roku vedení školy organizovalo pět seminárních dnů. Podpora byla věnována i podpoře třídních učitelů. Semináře pro pedagogy v tomto směru připravovala a vedla psycholožka školy.

Ve svých Plánech osobního pedagogického rozvoje (POPR) si učitelé plánovali i individuální vzdělávání.

**Priority vzdělávání ve školním roce 2017/2018 a ve školním roce 2018/2019** navazovaly na předcházející školní roky. Nabídka byla rozšířena o naplánované aktivity EU projektů. Dále jsme se zaměřili na podporu mladších kolegů dlouhodobými výcviky v kurzech Čtením a psaním ke kritickému myšlení. Dle schválených cílů v Plánech osobního pedagogického rozvoje řada kolegů absolvovala jak jednorázové kurzy, tak rozšiřující vzdělání např. další výcvik typologie osobnosti MBTI.

V průběhu prázdnin se řada kolegů účastnila letních škol s environmentální náplní, letní školy programu Začít spolu nebo Letní čtenářské školy.

Velká část interního vzdělávání probíhala formou sdílení, návštěv ve vyučování s poskytnutím vyžádané zpětné vazby a zejména při společném plánování a vyhodnocování dopadů blokové a projektové výuky.

**Priority vzdělávání ve školním roce 2019/2020** jsme v průběhu školního roku museli zcela přehodnotit. Víze školy navazovala na stávající „Žáci se učí naplno a s radostí“ a jarní uzavření škol posílilo naše přemýšlení, jak se učí děti odpovědnosti. Výrazně více v tomto roce pracujeme v hnízdech, a tak se hlavní učící strategií stala, a to i v době uzavření škol, kolegiální podpora – vzájemné učení. V tomto roce se tak nepodařilo realizovat všechny cíle, které si učitelé zadali do svých POPRů. Hlavním cílem zůstává porozumět dopadu své výuky na učení dětí, porozumět důkazům učení dětí vzhledem k cílům učení, které si učitel dává... V tomto všem by nám měl pomoci i nový projekt financovaný z ESF „Demokratická kultura“ - viz dále.

Několik kolegů si uzavírá studium na vysoké škole a jsou z pohledu zákona kvalifikovaní. Dva kolegové v tomto roce zahájili studium nebo se na něj přihlašují.

## 9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2020/2021 a odkladů školní docházky na školní rok 2019/2020 (z výkazů pro daný školní rok)

Do kunratické školy přijímáme výhradě spádové žáky. Zatím se daří, ač o prsa, přijmout všechny. První třídy jsou naplněny na 30 žáků ve třídě. Odklady po odborném vyšetření mohou mít výhradně žáci, kteří nejsou ještě připraveni pro vstup do školy

Pro školní rok 2019/2020 musíme otevřít tři první třídy.

### Počty zapisovaných podle výsledku zápisu a podle věku

	Číslo řádku	Zapisovaní		Zapsaní		Převedení na jinou školu		S žádostí o odklad		Vzdělávání podle § 42 školského zákona		Neuzavřený zápis	
		celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
<b>a</b>	<b>b</b>	2	3	4	5	5a	5b	6	7	8	9	10	11
Poprvé u zápisu	101	101	51	80	44	4	2	17	5	0	0	0	0
Přicházejí po odkladu	102	16	3	13	1	2	1	0	0	0	0	1	1
z toho po dodatečném	0102a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z ř. 0101 + 0102 narození	0102b	0	0	0	0	0	0	X	X	X	X	0	0
1. 1. 2014 a později	0102c	1	1	0	0	1	1	X	X	X	X	0	0
1. 9. 2013 - 31. 12. 2013	104	100	50	80	44	3	1	17	5	0	0	0	0
1. 9. 2012 - 31. 8. 2013	105	16	3	13	1	2	1	0	0	0	0	1	1
1. 9. 2011 - 31. 8. 2012	106	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1. 9. 2010 - 31. 8. 2011	107	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31. 8. 2010 a dříve	108	115	54	92	45	5	3	17	5	0	0	1	1
z ř. 0101 + 0102 ze spádového obvodu													

Pro školní rok 2018/2019 jsou opět otevřeny tři první třídy.

### Počty zapisovaných podle výsledku zápisu a podle věku – z výkazu pro UIV

	Číslo řádku	Zapisovaní		Zapsaní		Převedení na jinou školu		S žádostí o odklad		Vzdělávání podle § 42 školského zákona		Neuzavřený zápis	
		celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
<b>a</b>	<b>b</b>	2	3	4	5	5a	5b	6	7	8	9	10	11
Poprvé u zápisu	101	94	47	71	41	6	3	17	3	0	0	0	0
Přicházejí po odkladu	102	21	9	19	8	2	1	0	0	0	0	0	0
z toho po dodatečném	0102a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z ř. 0101 + 0102 narození	0102b	0	0	0	0	0	0	X	X	X	X	0	0
1. 1. 2013 a později	0102c	2	1	1	0	1	1	X	X	X	X	0	0
1. 9. 2012 - 31. 12. 2012	104	92	46	70	41	5	2	17	3	0	0	0	0
1. 9. 2011 - 31. 8. 2012	105	21	9	19	8	2	1	0	0	0	0	0	0
1. 9. 2010 - 31. 8. 2011	106	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1. 9. 2009 - 31. 8. 2010	107	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31. 8. 2009 a dříve	108	113	55	88	48	8	4	17	3	0	0	0	0
z ř. 0101 + 0102 ze spádového obvodu													

Pro školní rok 2017/2018 jsou opět otevřeny tři první třídy.

**Počty zapisovaných podle výsledku zápisu a podle věku – z výkazu pro UIV**

	Číslo řádku	Zapísaní		Zapsaní		Převedení na jinou školu		S žádostí o odklad		Vzdělávání podle § 42 školského zákona		Neuzavřený zápis	
		celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
a	b	2	3	4	5	5a	5b	6	7	8	9	10	11
Poprvé u zápisu	101	92	45	70	36	3	1	19	8	0	0	0	0
Přicházejí po odkladu	102	18	5	14	3	4	2	0	0	0	0	0	0
z toho po dodatečném	0102a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z ř. 0101 + 0102 narození	1. 1. 2012 a později	0102b	0	0	0	0	0	X	X	X	X	0	0
	1. 9. 2011 - 31. 12. 2011	0102c	0	0	0	0	0	X	X	X	X	0	0
	1. 9. 2010 - 31. 8. 2011	104	92	45	70	36	3	1	19	8	0	0	0
	1. 9. 2009 - 31. 8. 2010	105	18	5	14	3	4	2	0	0	0	0	0
	1. 9. 2008 - 31. 8. 2009	106	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31. 8. 2008 a dříve	107	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
z ř. 0101 + 0102 ze spádového obvodu	108	110	50	84	39	7	3	19	8	0	0	0	0

## 10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
<b>Školní družina</b>	<b>11</b>	<b>308</b>
<b>Školní klub</b>	<b>1</b>	<b>140</b>

### Hodnocení činnosti – ŠKOLNÍ DRUŽINA:

Školní družina je přístupná pro žáky prvních až čtvrtých tříd za předpokladu, že jsou oba rodiče zaměstnaní a zaplatí stanovený poplatek 300 Kč/měsíc. Čtvrtáci jsou již samostatnější, a proto jsou zařazeni do oddělení ŠD s názvem „KLUBÍK“. „Ranní družina“ je otevřena od 7:00 hodin. „Večerní družina“ končí svůj provoz v 17:00 hodin. Program školní družiny navazuje především na program I. stupně, a to konkrétně na předměty svět kolem nás, výtvarná výchova a tělesná výchova. ŠD má svůj vlastní ŠVP, který je přílohou ŠVP „KUK“. Vychovatelky vytváří projekty k jednotlivým ročním obdobím, různým výročím a svátkům. V rámci programu navštěvují rozličné kulturní akce a pořady, zapojují se s dětmi do soutěží. Úzce spolupracují s třídními učiteli. Účastní se pobytových akcí společně se třídou, jejíž žáci navštěvují jejich oddělení. Počet žáků ve školní družině každoročně narůstá.

### Hodnocení činnosti – ŠKOLNÍ KLUB:

Od září opět otvíráme školní klub, který je určen pro žáky od pátých tříd. Školní klub při Základní škole Kunratice byl otevřen 18. září 2008 v prostorách nacházejících se v pavilonu u sportovní haly a má za sebou jedenáct sezón. S možností navštěvovat školní klub souvisí registrace spojená s registračním poplatkem 300 Kč/školní rok. Přítomnost dětí je evidována. Návštěvnost klubu se mění podle počasí a ročních období. Denní průměr návštěvnosti činí 40 - 65 dětí. Školní klub je otevřen každý všední den od 12:00 do 18:00 hodin a poskytuje dětem od 5. do 9. třídy dostatek prostoru k využití jejich volného času. Na aktivity klubové navazují aktivity ve studovně a knihovně školy. Každý den odpoledne mají děti možnost využít ke svému studiu, napsání domácích úkolů, získání informací z knih a internetu zázemí CENTRA ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI - Studijního a informačního centra školy a knihovny. Aktivity studijního centra – knihovny jsou součástí aktivit školního klubu a jsou podpořeny projektem OP PPR (viz dále).

### PROČ máme Školní klub?

Abychom ve škole měli příjemné místo pro setkávání dětí různých věkových kategorií, a tak předcházeli vztahovým vrstevnickým problémům nejen díky systematické práci vedoucí klubu, ale i díky zapojení psychologů školy. Důležité je, aby děti nepoznaly slovo „NUDA“. Klubová místnost je „OÁZOU“ pro všechny, kteří si chtějí najít nové kamarády a prožít skvělé zážitky.

## 11. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů – jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

### ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE ZŠ KUNRATICE

Objem školně psychologické práce na ZŠ Kunratice a široký záběr péče o jednotlivé žáky zajišťuje tým ŠPP personálně zajištěn školním psychologem, dvěma speciálními pedagogy, výchovným poradcem a metodikem prevence. Poskytují odbornou péči žákům, poradenské služby zákonným zástupcům i metodickou podporu týmu pedagogů, vychovatelů a asistentů.

#### Portfolio služeb poskytovaných Školním poradenským pracovištěm ZŠ Kunratice:

- Včasná detekce dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a následná individuální péče,
- úzká spolupráce se spádovou MŠ, která zahrnuje především hloubkový screening školní zralosti předškoláků realizovaný ŠPP a návazný program pro předškoláky s částečnými percepčními nezralostmi realizovaný pracovníky ŠPP před nástupem dětí do 1. ročníku ZŠ.
- screening rizik rozvoje vzniku specifických poruch učení u žáků 1. ročníku,
- péče o žáky se SVP ve vyšším stupni podpory,
- metodická podpora školního psychologa třídním učitelům při práci s třídními kolektivy,
- metodická podpora školního psychologa pedagogům formou seminářů, dílen, individuálních konzultací,
- skupinová práce se žáky v rámci třídnických hodin,
- včasný záchyt a rozvoj nadaných dětí,
- kariérové poradenství pro žáky 5. a 9. tříd,
- vyhodnocování potřeb žáků ohrožených projevem rizikového chování,
- poradenské služby školního psychologa pro zákonné zástupce a žáky,
- poskytování krizové intervence žákům v obzvláště náročných životních situacích.










*Kateřina Fořtová - školní psycholog*

#### Tým školního poradenského pracoviště na ZŠ Kunratice:

Objem školně psychologické práce na ZŠ Kunratice a široký záběr naší péče o jednotlivé žáky vyžaduje, aby se na její realizaci podílel celý tým zainteresovaných odborníků.

**V této sestavě působí školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, výchovný poradce a školní metodik prevence.**

#### Výstupy ŠPP:

-  **Metodika pro pedagogy „Jak pracovat s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami“** (2013, autor: Fořtová, metodika vznikla v rámci projektu OPPA)
-  **Třístupňový model péče (katalog podpůrných opatření v rámci 1. a 2. stupně podpory)** (2014, Autoři: Fořtová, Novotná - externí konzultant projektu OPPA a PPP Modřany)
-  Metodika v rámci projektu „Metodická podpora, vzdělávání a zvýšení kapacit odborných pracovníků za účelem inkluze cizinců a menšin na ZŠ Kunratice“ (Fořtová a kol., 2018)
-  **Jednotný formulář k pedagogické diagnostice**
-  **Koncepce zápisů do 1. tříd + podoba screeningu školní zralosti**
-  **Postup při řešení rizikového chování žáků + podoba individuálního výchovného plánu**
-  **Přehled činnosti metodika prevence**
-  **Příručka pro školy: „Když se stane neštěstí“**
-  **Strategie školy jak pracovat s dětmi talentovanými a nadanými**

## 12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

### SPOLEK PATRON – spolupráce s rodiči

ZŠ Kunratice úzce spolupracuje s rodiči, kteří mají svou „rodičovskou“ organizaci - **spolek Patron**. Existuje zcela nezávisle na škole a jeho hlavním smyslem je spolupráce se školou. Zprostředkovává přenos informací mezi školou, rodiči a dětmi. Zároveň připravuje a pořádá kulturní akce a komunitní programy, jako jsou recitační soutěž Kunratická jahůdka nebo Zahradní slavnost. Zajišťuje ceny do nejrůznějších školních soutěží, či na mikulášský program a podporuje školní projekty připravované dětmi pro děti. Pro rodiče a pedagogy spolek Patron pořádá Rodičovské kavárny na témata týkající se výuky ve škole či výchovy dětí. Spolek rovněž pomáhá s unikátním projektem Párová výuka, iniciovaným rodiči. Jeho smyslem je zajistit více prostoru pro vyšší míru individualizace v hodinách, aby učení bylo efektivnější a bylo tak zaměřeno na rozdílné potřeby dětí. Hodiny párového vyučování jsou pro děti pestřejší, intenzivnější a více je baví.

## 13. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

I díky projektům se nám daří lépe porozumět tomu JAK UČIT, aby se našim žákům LÉPE UČILO. Aby se učili naplno a s radostí – podrobně na webu školy:

<b>Projekty podporované z EU fondů a současně kofinancované MŠMT nebo Magistrátem hlavního města Prahy</b>	<b>Projekty financované z nestátních zdrojů</b>	<b>Ostatní projekty</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="#">Projekt OPPPR - modernizace vybavení - výzva 20 a 37</a></li><li>- <a href="#">Projekt OPPPR - inkluze cizinců</a></li><li>- <a href="#">Projekt Šablony</a></li><li>- <a href="#">Projekt OPPA - integrace dětí se SVP</a></li><li>- <a href="#">MAP rozvoje vzdělávání</a></li><li>- <a href="#">MAP Praha 12 pokračuje</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="#">Pomáháme školám k úspěchu</a></li><li>- <a href="#">Program Učitel naživo a Ředitel naživo</a></li><li>- <a href="#">Projekt ČBA</a></li><li>- <a href="#">Nadace O2 - Chytrá škola 2019/20</a></li><li>- <a href="#">Nadace O2 - Chytrá škola 2020/21</a></li><li>- <a href="#">Nadace České spořitelny - podpora CLIL</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="#">Zelené projekty- Projekt SZU "Škola podporující zdraví"</a></li><li>- <a href="#">Extra třída</a></li></ul>

Přehled všech projektů za předcházející období naleznete zde: [Projekty pro rozvoj školy](#). Všem donorům, partnerům, spolupracovníkům ... děkujeme.

## Realizované projekty

### Název projektu: Podpora projektové výuky, CLIL, ICT gramotnosti a zvýšení personálních kapacit pro ZŠ Kunratice

Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_064/0009211.

Zdroj financování: Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Celkový rozpočet: 3 016 478,- Kč (50 % ESF, 50 % státní rozpočet)

Realizace: 1.9.2018 - 21.12.2020

Cílem projektu je podpora žáků ohrožených školním neúspěchem prostřednictvím poskytování služeb školního poradenského pracoviště, profesního rozvoje pedagogů formou spolupráce s lektorem CLIL a ICT technikem, absolvování kurzů DVPP a podporou mentora. Pro rozvoj klíčových kompetencí žáků jsou realizovány projektové dny ve spolupráci s externími odborníky.

### Název projektu: Podpora integrace žáků s OMJ na ZŠ Kunratice

Registrační číslo: CZ.07.4.68/0.0/0.0/17\_045/0001180

Zdroj financování: Operační program Praha - pól růstu ČR

Celkový rozpočet: 1 620 699,- Kč (50 % ESF, 50 % rozpočet HMP)

Realizace: 1.9.2018 - 31.10.2020

Cílem projektu je podpora začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem do vzdělávání. Je realizována personální podpora formou dvojjazyčných školních asistentů. Pro žáky s OMJ je realizováno doučování a intenzivní kurzy češtiny jako druhého jazyka. Je podpořen profesní rozvoj pedagogů formou DVPP a zahraničních stáží. Pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v oblasti multikulturality jsou realizovány projektové dny ve spolupráci s externími odborníky. Jsou realizována tematická setkání s rodiči zaměřená na téma podpory žáků s OMJ a rozvoje EVVO.

**Název projektu: Zajištění vybavenosti školy pro rozvoj gramotnosti a kompetencí žáků na ZŠ Kunratice II**

Registrační číslo: CZ.07.4.67/0.0/0.0/17\_054/0001142

Zdroj financování: Operační program Praha - pól růstu ČR

Celkový rozpočet: 1 603 547,13 Kč (50 % EFRR, 40 % rozpočet HMP, 10 % MČ Praha-Kunratice)

Realizace: 1.11.2018 - 31.12.2019

Cílem projektu je vybudování a vybavení odborných učeben pro podporu rozvoje čtenářské, polytechnické a přírodovědné gramotnosti. V rámci projektu vzniklo Centrum čtenářské gramotnosti, které slouží jako zázemí pro dílny čtení v rámci výuky. Dále bylo zmodernizováno vybavení cvičné kuchyňky pro předmět svět práce a pořízeno vybavení do přírodovědné laboratoře.

## **Předložené a schválené projekty**

**Název projektu: Podpora integrace žáků s OMJ na ZŠ Kunratice II**

Registrační číslo: CZ.07.4.68/0.0/0.0/18\_066/0001553

Zdroj financování: Operační program Praha - pól růstu ČR

Celkový rozpočet: 2 280 494,- Kč (50 % ESF, 50 % rozpočet HMP)

Realizace: 1.3.2020 - 31.12.2021

Cílem projektu je pokračovat v podpoře začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem do vzdělávání. Je realizována personální podpora formou dvojjazyčných školních asistentů. Pro žáky s OMJ jsou realizovány intenzivní kurzy češtiny jako druhého jazyka. Je podpořen profesní rozvoj pedagogů formou DVPP a zahraničních stáží. Pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v oblasti multikulturality jsou realizovány projektové dny ve spolupráci s externími odborníky. Jsou realizována tematická setkání s rodiči zaměřená na téma podpory žáků s OMJ a rozvoje EVVO.

**Název projektu: Rozvoj demokratické kultury na ZŠ Kunratice**

Registrační číslo: CZ.07.4.68/0.0/0.0/19\_068/0001452

Zdroj financování: Operační program Praha - pól růstu ČR

Celkový rozpočet: 6 111 655,- Kč (50 % ESF, 50 % rozpočet HMP)

Realizace: 1.4.2020 - 30.6.2022

Cílem projektu je podpořit rozvoj demokratické kultury v rámci školy na úrovni vedení, pedagogů a žáků. Ve škole působí externí a interní průvodci demokratickou kulturou, kteří poskytují podporu pedagogům při zavádění demokratických prvků do plánování, realizace a reflexe výuky. Projekt dále rozvíjí činnost žákovského parlamentu a vytváří podmínky pro systematické zařazování témat z mediální výchovy do výuky. Je vytvořena vize demokratické školy, jejíž naplňování je průběžně evaluováno a reflektováno ve vznikajícím sborníku dobré praxe.

## Nově realizujeme projekt Demokratická kultura v rámci v Projektu pedagogického rozvoje školy v roce 2020/21

### O projektu

V období od dubna 2020 do června 2022 realizujeme u nás ve škole projekt Rozvoj demokratické kultury na ZŠ Kunratice. Projekt je uskutečňován v rámci 51. výzvy Operačního programu Praha - pól růstu ČR zaměřené na rozvoj vzdělávání v Praze. Projekt je financován z rozpočtu Evropské unie a hlavního města Prahy.

**Hlavním cílem projektu je posilovat rozvoj demokratické kultury na úrovni žáků, pedagogů a vedení školy. V tom nám nejvíce pomáhají externí a interní průvodci demokratickou kulturou.** V první fázi projektu je nastavena vize demokratické školy. Tato vize je postupně implementována a ověřována v rámci spolupráce pedagogů za podpory průvodců. Také je v rámci projektu podpořeno fungování žákovských demokratických institucí - parlamentu a školní televize. V neposlední řadě je zajištěna také systematická podpora rozvíjení průřezového tématu mediální výchova.

**Projekt navazuje na veškeré dosavadní aktivity v oblasti kolegiální podpory, které ve škole probíhají.** Zapadá do skládky dalších projektů, které dlouhodobě usilují o to, abychom v Kunraticích chodili do školy všichni rádi - ať už jde o žáky, pedagogy a další zaměstnance nebo i rodiče. Významnou roli v projektu hrají témata **spolupráce, kolegiální podpory, delegování pravomocí a odpovědnosti (zejména za výsledky učení) na jednotlivé pedagogy či žáky a rozvíjení občanských kompetencí napříč předměty.** Věříme, že systematická podpora těchto oblastí v nadcházejících dvou školních rocích povede k rozvoji demokratické kultury u nás ve škole.

### Co to je demokratická kultura?

Demokratická kultura je velmi široký a do jisté míry i zprofanovaný pojem. Abychom se v rámci pedagogického sboru dobrali podstaty možností demokratického fungování školy a shodli se na oblastech, ve kterých je možné demokracii rozvíjet, probíhala od dubna do srpna 2020 přípravná fáze projektu (projektovou terminologií aktivita KA1: Nastavení systému rozvoje demokratické kultury).

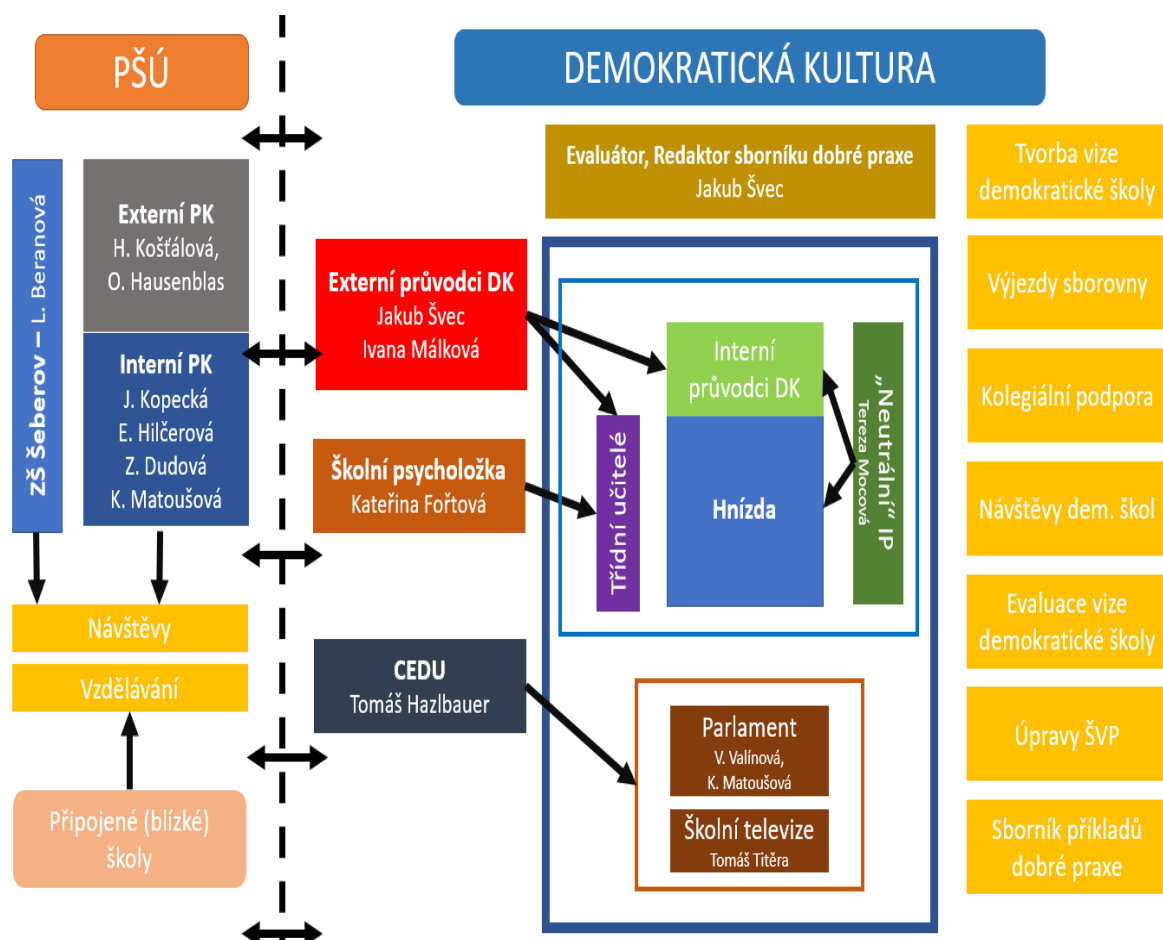
V rámci těchto pěti měsíců proběhlo mnoho setkání různých pracovních skupin, jejichž úkolem bylo především:

1. Zmapovat současnou úroveň demokratické kultury (DK) ve škole;
2. nastavit organizační strukturu, ve které bude probíhat kolegiální podpora;
3. definovat oblasti, ve kterých bude DK rozvíjena společně s vizí demokratické školy;
4. zvolit pedagogy, kteří budou zastávat roli interních průvodců DK;
5. vytyčit rozvojové cíle pro jednotlivé skupiny pedagogů vedené interními průvodci.

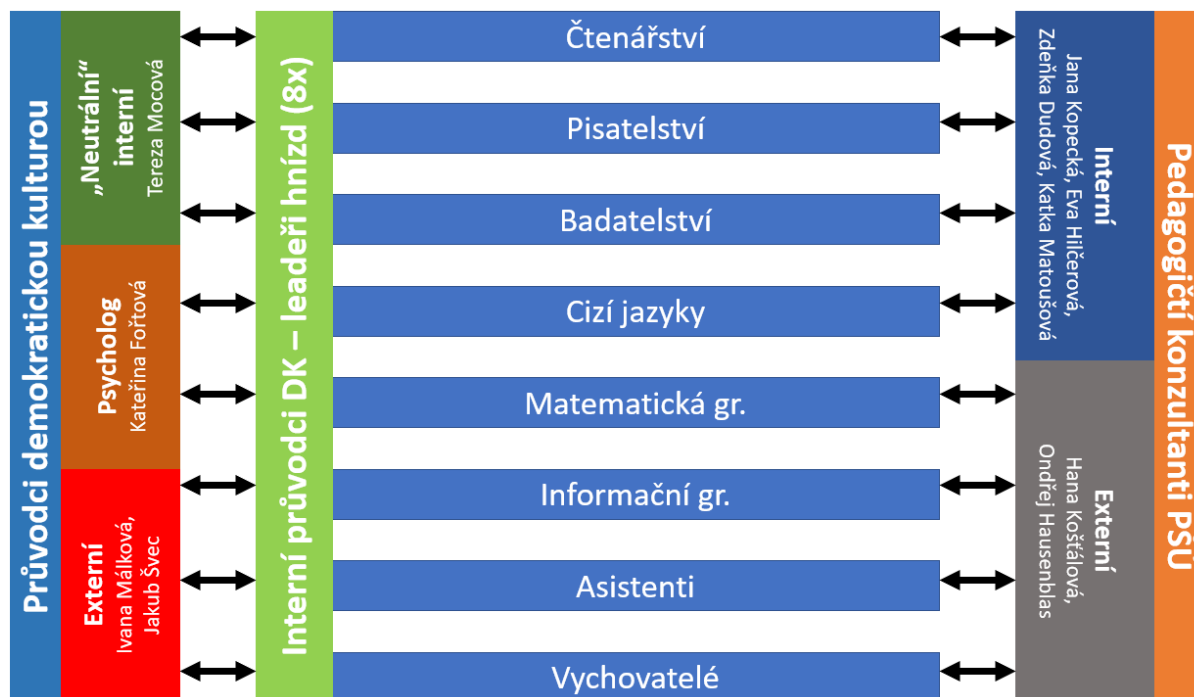
Následující podkapitoly popisují, jak byly tyto cíle plněny v jednotlivých měsících přípravné fáze.

Logiku projektu a jeho propojení s projektem Pomáháme školám k úspěchu naznačují připojená schémata:





Obr. 1: Schéma směrů podpory a aktivit projektů DK a PŠÚ



Obr. 2: Organizační schéma kolegiální podpory v rámci projektů DK a PŠÚ

## Novinkou je i naše účast škol v mezinárodním programu s názvem: Integrated Leadership in School Practice

Identifikace: KA201-29756250

Zdroj financování: Erasmus+

Celkový rozpočet (ZŠ Kunratice): 45 205,- EUR

Realizace: 1.9.2019 - 31.8.2022

Cílem projektu je vytvořit a v praxi ověřit materiály, které podpoří zavádění principů integrovaného lídršipu ve školách. Ve spolupráci se zahraničními partnery jsou vytvářeny nástroje podporující zavádění interního lídrovství na různých úrovních školní hierarchie. Součástí výstupů je galerie příkladů dobré praxe a reflexní nástroj pro evaluaci úrovně integrovaného lídršipu ve školách. ZŠ Kunratice je zapojena jako partner konsorcia vedeného organizací vzw Katholiek Onderwijs Vlaanderen.

## 14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

**Ve škole se snažíme cíleně pracovat s mimořádně nadanými žáky a se žáky se zájmem.** Ve vyučování se snažíme volit takové učební strategie, které jim umožňují osobnostní rozvoj ve prospěch jejich osobnostního maxima. Individualizace vzdělávacího procesu úzce souvisí s dovednostmi učitele. Proměna školy v této oblasti je proces. V průběhu školního roku proběhlo vyšetření nadaných žáků v PPP. Pět žáků má od tohoto školního roku posudek, který popisuje jejich nadání a potřebu sestavení individuálního vzdělávacího plánu. Pro tyto žáky připravujeme pro nový školní rok rozšiřující vzdělávací nabídku jak v hlavním vyučování (například vyučování některého předmětu ve vyšším ročníku, vybavenost třídy počítačem atd.), tak ve volném čase. **Významná je spolupráce s psychologkou školy a skutečnost, že dnes ve škole umíme sestavit IVP i pro žáky talentované a nadané.** Učitelé se snaží rozvíjet talent a nadání dětí. Snaží se evokovat zájem. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů je doplněna nabídkou kroužků SVČ. Žáci se mají možnost zapojit do různých olympiád a soutěží. Další příležitostí je zapojení se do aktivit školy rozvíjejících demokratické prostředí školy - například do práce třídních samospráv či školního parlamentu viz kalendárium.

IVP pro talentované žáky má na naší škole již 10 žáků.

Kapitola 11 Poradenské služby školy se podrobně věnuje aktivitám školního poradenského pracoviště a dále rozpracovává péči o talentované žáky.

**Od září 2016 díky normativním změnám bylo umožněno,** abychom ve škole vytvořili skupinu talentovaných žáků v rámci 5. ročníku. Všechny děti této skupiny prošly vyšetřením v pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 1, 2 a 4. Tím nám vznikl nárok na 1,5 úvazku pro pedagoga pro talentované žáky. Ten ale byl z rozhodnutí ministerstva do českých škol zastaven. Díky zrušení financování jsem nechtěli nastolenou cestu ukončit, a proto jsme zajistili organizaci a financování tak, aby ve zúžené formě vše pokračovalo i v dalších letech a funguje i nyní.

**Od září 2017 se však situace změnila a zajištění prostředků na péči o tuto skupinu žáků opět padlo na účet školy.**

V průběhu školního roku se dokončila práce na koncepci práce s talentovanými žáky. Zástupci školy se zapojili do aktivit Qiido Akademie, která poskytuje komplexní systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřený na systematickou a kontinuální podporu učitelů i ředitelů s odborným vedením a s důrazem na praktické využití přímo ve vzdělávání a rozvoji žáků s mimořádným intelektovým nadáním, tzv. MiND. Na podzim 2018 se uskutečnila konference, která byla organizována v naší škole. Péče o nadané žáky se stala součástí našeho školního vzdělávacího programu.

## 15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky,...)

Polytechnická výchova je zaměřena na osvojení technologických základů různých dovedností. Polytechnická výchova má v dětech prohlubovat znalost mnohých technologických postupů, formovat jejich zručnost a v neposlední řadě u nich budovat vztah k manuálním činnostem.

Polytechnickou výchovu vyučujeme zejména v rámci předmětu svět práce. Je však integrována i do přírodovědných předmětů (Př, Fy, Ch) a do předmětu výtvarná výchova:








6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
pěstitelství technické činnosti	pěstitelství technické činnosti	domácnost	volba povolání

Škola se zapojila do aktivity, vyvolané potřebou naplnit střední odborné školy novými studenty, výuka žáků v polytechnických hnízdech v Akademii řemesel Praha - Střední škole technické Na Zeleném pruhu, kde výuku zajišťovali učitelé a mistři z této střední školy.

V novém školním roce předpokládáme, že díky vybavenosti, kterou plánujeme pořídit z prostředků „výzvy 20“ OP PPR, dojde k většímu prohloubení polytechnické výuky přímo v našich dílnách.

I. stupeň – integrována do předmětu výtvarná výchova a svět kolem nás

Volitelné předměty rozšiřují nabídku pro žáky se zájmem a talentované žáky. Ve školním roce 2017/2018 byly otevřeny volitelné předměty:

-  pěvecký sbor Větrník (2 věkové skupiny)
-  seminář z českého jazyka
-  seminář z matematiky
-  konverzace v anglickém jazyce
-  EKOPARLAMENT
-  mediálci
-  zdravotní tělesná výchova

Z rozvojových a EU projektů se podařilo vybudovat ve škole ve školním roce novou učebnu polytechnické výchovy.

**Středisko volného času při ZŠ Kunratice** představuje své aktivity na webu školy, kde je každý rok možno nalézt nabídku kroužků (na 40 druhů), táborů (příměstské o jarních a letních prázdninách) a fotogalerii z akcí. Mimoškolní otevřené akce pořádané ve spolupráci s DDM-Dům UM jako např. nedělní dílničky jsou zveřejněny na [www.dumum.cz/akce](http://www.dumum.cz/akce). Aktivity volného času vhodně doplňují hlavní vyučování a komunitní programy školy.

### **Sportovní areál školy**

Začátek všech aktivit ve všedních dnech ve školní hale časově začíná ihned po skončení hodin tělesné výchovy. A to jak formou kroužků organizovaných školou ve spolupráci s DDM DŮM UM Praha 10, tak i nájmem pro sportovní kluby. Každý den končí provoz v hale kolem 22:30 a projde jí kolem 80 sportovců. O víkendech se pak konají nepravidelné akce typu florbalových, basketbalových a házenkářských turnajů vč. mezinárodních, nebo různé sportovní kempy, ale i např. soutěž v irských tancích. Za „běžný“ víkend ve školním roce se v hale protočí minimálně stovka sportovců a minimálně tolik diváků. O letních prázdninách se pořádají sportovní kempy se zaměřením na florbal a basketbal a sportoviště jsou v provozu cca 3-5 týdnů.

## **16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ**

**V současnosti pracujeme s třístupňovým modelem péče** navrhovaným MŠMT, který je postupně uváděn do praxe na školách, kde jsou zřízena školní poradenská pracoviště. Jeho cílem je předcházet selhávání žáka, těžiště péče se přesouvá z oblasti specializované diagnostiky a intervence v PPP (pedagogicko-psychologických poradnách) směrem k pedagogické diagnostice a podpoře. K získání dovednosti používat tento model proběhlo ve školním roce několik setkání a seminářů pro pedagogy vedených paní psycholožkou a speciální pedagožkou.

Kapitola 11 Poradenské služby školy se podrobně věnuje aktivitám Školního poradenského pracoviště a dále rozpracovává péči o integrované žáky.

**1. stupeň** – individualizovaná pomoc učitele v rámci běžných vyučovacích hodin. Koordinátorem je třídní učitel, není nezbytné vyžadovat souhlas rodičů, jde o pedagogický postup, který je plně v kompetenci školy, nastavuje se plán pedagogické podpory. Jedná se o děti, které selhávají ve výuce z důvodu ne příliš závažných nedostatků (percepční nezralosti, pomalejší tempo, úzkostnost, sociální obtíže, nepozornost). V rámci 1. stupně jde o kompenzaci mírných obtíží formou drobných úprav v režimu výuky, domácí přípravy, ve struktuře vyučovacích hodin. Na úpravách se podílejí především pedagogové, ev. školní psycholog, speciální pedagog. Monitorování pokroků dítěte probíhá obvykle po dobu 3 měsíců.

**2. stupeň** – plán pedagogické podpory, pokud nedošlo k úpravě obtíží, problematika je konzultována s pracovníkem školního poradenského zařízení (školní psycholog, školní speciální pedagog), měl by být vytvořen strukturovaný plán pedagogické podpory (vyhodnocen cca po 3-6 měsících). Problémy žáka jsou již většího rozsahu, nelze je kompenzovat pouze podpůrnými opatřeními z 1. stupně. Obtíže vyžadují dílčí úpravy v organizaci a metodách výuky, stanovení postupu a forem nápravy. Koordinátorem je třídní učitel, školní psycholog, speciální pedagog.

**3. stupeň** – přetrvávají-li obtíže žáka, je zapotřebí specializované intervence PPP (pedagogicko-psychologické poradny), ev. SPC (speciálně-pedagogického centra) k potvrzení či vyvrácení diagnóz. Teprve ve třetím stupni předpokládáme využití specializované diagnostiky a intervencí na odborném pracovišti či v koordinaci s ním. V rámci tohoto stupně bude škola vytvářet individuální vzdělávací program (IVP).

Péče o integrované žáky v naší škole začíná již se zápisem do prvních tříd a končí s ukončením školní docházky na ZŠ Kunratice.

Přípravné třídy ve škole nemáme. Ve škole realizujeme integrační program školy a věnujeme pozornost a pomoc dětem ze sociálně problematického prostředí. Na základě vyšetření v PPP jsou dva žáci začleněni do skupiny žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.

### **Co děláme pro budoucí prvňáčky?**

Pro předškoláky nabízíme program „**Hrajeme si na školu**“. Tento projekt je určený pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče, kteří si mohou ověřit, zda je jejich dítě zralé pro školu. Setkání probíhají formou her, písniček a říkadel.

V jednotlivých setkáních si děti prostřednictvím her a cvičení rozvíjely psychické funkce, jemnou motoriku, předčíselné představy, sociální dovednosti, případně probíhá logopedická náprava řeči.


Setkání proběhla v následujících termínech a s uvedenými tématy:

 únor - HRAJEME SI S MATEMATIKOU

 březen - RADUJEME SE Z POHYBU

 duben - ČTEME S NEČTENÁŘI

 květen - TVOŘÍME S RADOSTÍ

 červen - PŘEKVAPENÍ - začátek tohoto posledního setkání byl společně se schůzkou rodičů. V průběhu schůzky měly mít děti svůj program a na jeho závěru ho rodičům představily.

Také jsme pro předškoláky nabídli program „**Učíme se ve škole**“, který vedla speciální pedagožka naší školy, paní učitelka Mgr. Olga Drbalová. Kurz začínal po zápisu do prvních tříd koncem února a pokračoval následně každé úterý. V tomto kurzu se prostřednictvím her a cvičení pomáhalo dětem s nápravou logopedických nebo motorických vad. Děti si současně zvykaly na školní prostředí a kolektiv.

## 17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

### Počty dětí cizinců

Státy EU	Počet
Belgie	
Bulharsko	2
Dánsko	
Estonsko	
Finsko	
Francie	
Chorvatsko	1
Irsko	
Itálie	
Kypr	
Litva	
Lotyšsko	
Lucembursko	
Maďarsko	
Malta	
Německo	
Nizozemsko	
Polsko	1
Portugalsko	
Rakousko	
Rumunsko	
Řecko	
Slovensko	12
Slovinsko	
Španělsko	
Švédsko	
Velká Británie	1
<b>Celkem (EU)</b>	<b>17</b>
<b>Ostatní státy</b> (v případě, že nejsou státy uvedeny, dopište je do volných řádků)	
Čína	
Rusko	6
Ukrajina	4
Vietnam	27
Jordánsko	1
Sýrie	2
<b>Celkem (ostatní státy)</b>	<b>40</b>
<b>Celkem (státy EU + ostatní státy)</b>	<b>57</b>

20

Další informace v kapitole 19. Multikulturní výchova.

## 18. Enviromentální výchova

### „Zelené“ projekty v ZŠ Kunratice

**Spolupracujeme se Sdružením TEREZA a navštěvujeme ekologické programy i v Toulcově dvoře.**

Od počátku 90. let TEREZA vytváří ekologické projekty pro školy z celé republiky. Její činnost se postupně zaměřila na realizaci tří dlouhodobých vzdělávacích programů s mezinárodním zastřešením: EKOŠKOLA, GLOBE a Les ve škole. Dnes je do nich zapojeno přes 800 českých základních a středních škol. Kdysi začínala TEREZA pasením 3 koz, 17 ovcí a praktickou ochranou jednoho malého kousku přírody. Dnes TEREZA vzdělává přes 94 000 dětí na více než 730 základních a středních školách a učí je, jak mohou o naše životní prostředí pečovat samy. Středisko

ekologické výchovy hlavního města Prahy **Toulcův dvůr** poskytuje ekologické výukové programy v unikátním přírodním prostředí a doplňuje je výukou praktické ekologické výchovy. Rádi spolupracujeme s lektory TEREZY i Toulcova dvora. Spolupracujeme i s lektory LESŮ hlavního města Prahy.

### **Mezinárodní program EKOŠKOLA a náš Školní EKOPARLAMENT**

Školní EKOPARLAMENT jsme pojmenovali ŠEPT. Jsme držitelé mezinárodního titulu EKOŠKOLA od roku 2011. V červnu 2014 jsme titul opět obhájili. Snažíme se pečovat o svou školu a snižovat ekologický dopad provozu školy a svého jednání na životní prostředí. Podílíme se na grafické výzdobě stěn prostor školy a snažíme se o zlepšení prostředí v okolí školy. Díky spolupráci s rodiči jsme podali projekt na využití části školní zahrady k environmentální výchově. Mimo jiné chceme vybudovat květnatou louku a úkryty – domečky pro hmyz a drobné živočichy. Pečujeme o rostliny. Dbáme na šetření elektrickou energií a vodou. Máme na starosti třídění různých druhů odpadů. Pravidelně sbíráme papír, hliník, plasty, staré baterie, víčka, staré mobily a vysloužilé elektrospotřebiče. Pomáháme v různých charitativních akcích. Například prodejem pohledů pomáháme získat finanční pomoc na výcvik koní pro hippoterapii. Také z výtěžku školního sběru sponzorujeme zvířata v pražské ZOO.

### **Sponzorujeme tato zvířata v pražské zoo - MAKI TRPASLIČÍ a KLOKAN PARMA**

Od října do března můžeme do ZOO se školní permanentkou!

### **Mezinárodní program GLOBE**

Od roku 2010 je naše škola zapojena do mezinárodního programu GLOBE. GLOBE je zaměřen na přírodovědná pozorování v terénu a na zkoumání přírody v okolí své školy prostřednictvím badatelsky orientovaného vyučování. Sledujeme životní prostředí ve čtyřech oblastech: meteorologie, hydrologie, fenologie a pedologie. Svá zjištění konzultujeme s odborníky a navrhujeme řešení environmentálních problémů a ta, která jsou pro nás dosažitelná, ta se snažíme uskutečňovat. Námi naměřená data slouží také vědcům k ověřování různých hypotéz a modelů a jsou k dispozici i široké veřejnosti na adrese [www.globe.gov](http://www.globe.gov). GLOBE tým úzce spolupracuje se školním EKOPARLAMENTEM. Letos se náš tým rozšířil nově o žáky prvního stupně - Gloubík. Každý rok se účastníme s ostatními GLOBE týmy celostátního setkání GLOBE Games. Tento rok budeme hostit GLOBE Games u nás v Kunraticích. V našem školním Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ) se v současné době zaměřujeme na využití metod badatelsky orientovaného vyučování.

V rámci spolupráce se z.ú. TEREZA reprezentovali naši školu a ekologickou výchovu paní učitelka Markéta Vokurková a panu učitel Jan Mazůrek na mezinárodní konferenci GLOBE škol v Kolíně nad Rýnem a pan učitel i následně na konferenci v Izraeli.

### **Učíme se venku**

Od září 2018 probíhá na naší škole program Učíme se venku. Některé třídy se učí venku dokonce pravidelně, minimálně jednou týdně a za každého počasí. V zavádění nás podporuje TEREZA, vzdělávací centrum, z. ú. I přes omezený režim výuky a dodržování hygienicko-epidemiologických opatření se dařilo naplňovat roční plán EV. Na základě hlasování ped. rady byly zrušeny sběrové dny. Z důvodu nerentability odběru suroviny. Dalším důvodem je výchova žáků spíše k eliminaci produkce odpadu. Spolupráce s organizacemi zajišťujícími EV (Toulcův dvůr, TEREZA atd.) byla částečně omezena v souvislosti s hygienickými opatřeními a nouzovým provozem školy. Učení venku díky hygienicko-epidemiologickým opatřením zaznamenalo v prvním čtvrtletí velký rozvoj. Kromě prvního stupně se ve velké míře využívalo také na druhém stupni. Např. tělesná výchova byla celou dobu učena prakticky téměř jen venku.

Byl schválen projekt vybudování venkovních učeben a experimentária na školním pozemku, takže v dohledné době začne jejich realizace. V blízké budoucnosti se možnosti pro venkovní vyučování dále rozšíří.

## **7 DOBRÝCH DŮVODŮ PROČ ...**

### **Učit se venku děti baví**

Učení venku je názorné, třírozměrné, pestré. Přináší mnoho nových podnětů nejen pro naše smysly, ale i pro naše myšlení.

### **Zvyšuje zájem o učení**

Spojení se skutečným světem přináší pocit smysluplnosti učení. Roste pocit uspokojení z vlastního učení. Snižuje se počet absencí.

### Zlepšuje vzdělávací výsledky

Co se naučíme skrze zážitky venku, se v mozku ukládá hlouběji a snadněji se vybavuje. Kontakt s přírodou zlepšuje pozornost a soustředění.

### Učení venku podporuje zdraví dětí

Pobyt a pohyb venku snižuje nadváhu a obezitu, zlepšuje fungování imunitního systému a snižuje počet nemocí.

### Zvedá spokojenost a náladu dětí i učitelů

Kontakt s přírodou významně přispívá k duševnímu zdraví a pohodě. Snižuje stres, úzkosti a deprese.

### Posiluje vztahy mezi dětmi i s učiteli

Venku děti rozvíjí nejen své znalosti, ale současně i emoční a sociální inteligenci. Snižují se důvody ke vzniku agresivity a násilí.

### Učit se venku je přirozené

Děti se učily venku více než 99 % lidské historie. Jsou na to připravené.

Zdroj: <https://ucimesevenku.cz>

## 19. Multikulturní výchova

MKV zprostředkovává žákům poznání vlastní kultury a vede je k toleranci a porozumění odlišných kultur.

Buduje u nich dobré mezilidské vztahy zejména na základě vlastních prožitků. Žáci porovnávají chování a jednání v určitých situacích, vyhodnocují ho, dávají do souvislostí a na tomto základě zaujímají stanovisko. MVK je také obsažena v osnovách prakticky všech předmětů a objevuje se i v některých projektech školy. Ve škole máme na 60 dětí jiné národnosti, což je 7,56 % ze všech žáků školy. Z tohoto důvodu se nejen třídní učitelé snaží ovlivňovat ve třídě takové klima, které je pro všechny žáky školy bezpečné a příjemné. Ve škole jsme nemuseli řešit jevy xenofobie a do budoucna zamýšlíme realizovat projekty o státech, ze kterých máme ve škole žáky. Tyto projekty všem ve škole přiblíží národy – státy a jejich zvyky i jedinečnosti.

### Žáci podle státního občanství, cizinci podle režimu pobytu

Stát kód <sup>3)</sup>	název	Se zdrav. postiže- ním	Číslo řádku	Počet žáků celkem	z toho		
					dívky	s trvalým poby- tem <sup>4)</sup>	azylanti <sup>5)</sup>
a	b	c	d	2	4	5	7
100	Bulharsko	ne	01	2	1	2	0
191	Chorvatsko	ne	01	1	0	1	0
203	Česko	ne	01	664	332	0	0
400	Jordánsko	ne	01	1	0	1	0
616	Polsko	ne	01	1	1	1	0
643	Rusko	ne	01	6	3	6	0
703	Slovensko	ne	01	12	5	12	0
704	Vietnam	ne	01	27	12	27	0
760	Sýrie	ne	01	2	2	2	0
804	Ukrajina	ne	01	4	2	4	0
826	Velká Británie	ne	01	1	1	1	0
203	Česko	ano	01	33	8	0	0
<b>Celkem</b>				<b>754</b>	<b>367</b>	<b>57</b>	<b>0</b>

## 20. Prevence rizikového chování

Ve škole se řídíme **MINIMÁLNÍM PREVENTIVNÍM PROGRAMEM ŠKOLY**. MPP je dokument, který je každý rok aktualizován a obsahuje výčet preventivních aktivit a bloků od 1. do 9. ročníků. Každoročně podáváme i projekty na MHMP – jedná se o projekty, které mají cíleně podpořit realizaci uvedeného programu.

Jednou z důležitých oblastí školního poradenského pracoviště (ŠPP) je prevence rizikového chování žáků. Dlouhodobě se díky intenzivní spolupráci členů ŠPP s třídními učiteli daří včasné zachytit první

náznaky rizikových jevů spojených s problémovým chováním žáků a úspěšně tak zamezit či snížit výskyt a šíření rizikového chování v naší škole. Celý tým ŠPP pod vedením školního psychologa ve spolupráci s třídními učiteli pravidelně monitoruje jednotlivé třídy a vyhodnocuje výskyt rizikových jevů jak v rámci třídních kolektivů, tak i u konkrétních žáků. Školní psycholog provádí odbornou, specifickou diagnostiku, poskytuje individuální poradenské služby dětem, rodičům i učitelům. Úzce spolupracujeme s dalšími odborníky (PPP, sociální odbor, SVP a SPC). Školní metodik prevence zodpovídá za obsah a průběh primárně preventivních aktivit na škole. Vytváří a aktualizuje preventivní program školy. Preventivní aktivity jsou v naší škole postavené především na „KAB“ modelu (knowledge, attitudes, behaviour = znalosti, postoje, dovednosti), který je považován za nejefektivnější strategii předcházení rizikového chování. Tento model se neorientuje pouze na úroveň získávání informací v dané problematice, ale i na kvalitu postojů a změnu chování: např. posílení schopnosti mladých lidí čelit tlaku k užívání návykových látek zvýšeným sebevědomím, nácvikem asertivity a schopností odmítat, zkvalitněním sociální komunikace a schopnosti obstát v kolektivu a řešit problémy sociálně přiměřeným způsobem.

Preventivní aktivity probíhají jako průřezové téma napříč všemi vzdělávacími předměty, důraz je na ně kladen v konkrétních předmětech jako je svět kolem nás na 1. stupni školy, či výchova k občanství a zdraví na 2. stupni. V letošním školním roce, stejně tak jako v minulém školním roce, se tým školního poradenského pracoviště zaměřuje na práci třídních učitelů s třídním kolektivem. Snahou je, aby učitelé sami dokázali zachytit varovné signály a minimalizovat rizikové chování žáků. Zároveň je věnována péče rozvoji žákovské demokracie jakožto nástroje vytváření zdravého prostředí školy formou budování hodnot a postojů žáků nezbytných pro jejich další aktivní občanský život. Ve škole funguje žákovský parlament, ve kterém jsou nejen posilovány exekutivní dovednosti jeho členů, ale je zde i přesah do třídních kolektivů prostřednictvím třídnických hodin. Specifické preventivní bloky realizované ve spolupráci s externími odborníky zaměřujeme v poslední době především na problematiku multikulturního soužití (spolupráce s organizací META) a na rizika spojená s virtuálním světem, jako je bezpečné užívání internetu a práce s informacemi (využití projektu O2 Chytrá škola - bezpečně v digitálním světě, spolupráce s organizacemi SLOW TECH INSTITUT či JSNS - Jeden svět na školách). Tyto oblasti považujeme v současnosti za aktuální a důležité.

## 21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	Kraj													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Píseňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem											49			49
z toho nově přijatí											6			6

## 22. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)



### Spolupráce s fakultami vzdělávajícími budoucí učitele

I v tomto školním roce jsme opět přijali mnoho studentů - budoucích učitelů, a to v rámci jejich náslechu či praxí. Připojujeme rozhovor s jednou ze studentek:



### **Kateřina: Byla jsem proti Hejného matematice, ale změnila jsem názor...**

„Já jsem chtěla učit odjakživa. Svě o dva roky mladší sestře jsem často pomáhala s učením, hrály jsme si na školu...“ vzpomíná Kateřina, jejíž rodné město leží pro změnu na jihu Čech. O tom, že chce být učitelkou, měla tedy jasno, jen se rozhodovala, jestli v mateřské škole, nebo na 1. stupni. Základní škola to nakonec vyhrála.

Rodiče její volbu celkem podporovali, zato kamarádi nad tím prý kroutí hlavou. „Jsi blázen, že ses na to dala, je to o nervy a za mizerné peníze,“ říkají. „Ale já to chci dělat ze srdce,“ usmívá se.

Plusy a mínusy studia? „Nejlepší jsou praxe, na ty jsem se moc těšila a nezklamaly mě,“ říká Kateřina. „Na základní škole v Kunraticích, kam na ně chodíme, jsem se ještě víc utvrdila, že chci být učitelkou.“ Matematiku tam učí Hejného metodou. „I já, tak jako mnoho lidí, jsem ji dřív odsuzovala, ale teď jsem to viděla na vlastní oči a ráda bych to taky zkusila tímto způsobem,“ přiznává Kateřina. Co ji naopak zklamalo, je úvod do pedagogiky a úvod do psychologie. „Těšila jsem se i na tyhle předměty, ale jsou moc teoretické, suchopárné,“ vysvětluje své důvody.

A jaký by měl být učitel, učitelka? „Děti by se ho neměly bát. A měl by být hravý a kreativní.“

## Program Učitel naživo a Ředitel naživo

Do aktivit UČITELE NAŽIVO jsme zapojeni již čtvrtým rokem. Projekt vyvinula a realizuje Nadace Depositum Bonum ve spolupráci s Duhovka Group a dalšími partnery, v současné době se osamostatňuje a navazuje spolupráci i s novými partnery. Naši učitelé jsou PRŮVODCI STUDENTŮ. Zástupkyně ředitele Olga Králová v roli MENTORA a PODPORY PROVÁZECÍHO MENTORA a ředitel školy Vít Beran v roli ČLENA EXPERTNÍ RADY a PRŮVODCE STUDENTŮ, ředitelů a zástupců ředitelů škol programu ŘEDITEL NAŽIVO.

24

## Úspěchy našich pedagogů

### Finalistkou GTP CZ 2020 se stala Markéta Vokurková

Markéta Vokurková působí jako učitelka prvního stupně v Základní škole Kunratice. Deset let učí matematiku metodou prof. Hejného, pracuje s naučnými texty, užívá si s dětmi čtenářské dílny. Jejím hlavním cílem je, aby každé dítě zažilo úspěch. Učí děti přebírat zodpovědnost za jejich práci, chování a bezpečnost. Sleduje dopad svého učení na žáky a hledá důkazy, že se žáci rozvíjejí a posouvají. Při výuce a organizování nepovinných akcí často spolupracuje s odborníky, kolegy, párovým učitelem, vychovatelkou, rodiči. Baví ji propojovat výuku lekcemi metodou Clil. Vede nepovinný předmět Gloubík pro žáky čtvrtého a pátého ročníku.



Je mentorkou Globe, lektorkou badatelství pro celou ČR. Má zkušenosti se zaváděním badatelsky orientovaného vyučování napříč celou sborovnou v Kunraticích, Kunicích a Dolních Dubňanech. Je vedoucí skupiny badatelské gramotnosti na škole. Tvoří a publikuje vlastní badatelské lekce, ale i drobné aktivity k náviku některého z pěti badatelských kroků. Je interním mentorem skupiny učitelů naší školy v rámci projektu Mistři kolegiální podpory. Pravidelně každý týden učí venku. S dětmi vlastnoručně založila jedlou badatelskou zahradu.

Pravidelně lektoruje badatelské semináře na Festivalu pedagogické inspirace, letos i na Festivalu venkovní výuky v Toulcově dvoře. Prezentovala školní badatelské aktivity na konferenci MASS v Kolíně nad

Rýnem. Podílela se na organizaci Globe Games v Kunraticích, za jejichž pořádání škola získala ocenění Globe Star.

Metodicky se podílela na vzniku publikace Mořské želvy: maluj, lušti a pomáhej (přeložené do pěti jazyků). Při třítydenním pobytu v Indonésii želvy aktivně chránila, působila také na indonéských školách. Účastnila se týdenní stáže ve Vídni, zaměřující se na vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem.

Dlouhodobě spolupracuje se Vzdělávacím centrem TEREZA (Globe, Badatelé.cz, Učíme se venku, Les ve škole...), neziskovou organizací Chráníme mořské želvy z.s., Konservasi biota laut Berau, krátce i s PdF Univerzity Karlovy.

### **Styl výuky neurčují učitelé, ale děti, říká Jana Kopecká, která získala jako první cenu pro nejlepšího učitele**

Nejlepší učitelka. Před dvěma lety získala Jana Kopecká jako první tuzemský pedagog českou Global Teacher Prize pro nejlepšího učitele.



Příští rok to bude třináct let, kdy v učitelské kariéře Jany Kopecké nastal zásadní zvrat. Na základní školu v Kunraticích tehdy přišel nový ředitel Vít Beran. "Měli jsme tu pohodičku, ale s Vítkem přišel čerstvý vítr, skoro bych řekla spíš tajfun," vzpomíná učitelka na výměnu vedení. Krátce po svém nástupu Beran přihlásil školu do programu Pomáháme školám k úspěchu, díky němuž Kopecká i ostatní kantoři absolvovali cyklus školení.

V práci s dětmi jim pomáhali zkušení mentoři, kteří docházeli k nim do školy a učili je, jak dobře komunikovat s žáky a s rodiči, ale i mezi sebou navzájem a s pedagogy dalších škol. Zkusili si i jiné postupy, například učit v tandemu s dalším učitelem. Součástí programu byla i finanční podpora na odměny či psychologa. Každý učitel mohl absolvovat několik kurzů, Jana Kopecká si zvolila lekce kritického myšlení, komunikace s rodiči, se žáky i s učiteli a prošla také kurzem typologie osobnosti.

"To mě profesně vystřelilo opravdu hodně nahoru," vzpomíná Kopecká. Projevilo se to i v ocenění, které získala před dvěma lety – českou Global Teacher Prize pro nejlepšího učitele. Byla vůbec prvním kantomem v Česku, který ještě v nultém ročníku tuto cenu udělovanou vzdělávací společností EDUin za podpory Nadačního fondu Karla Janečka získal. Organizátoři se inspirovali mezinárodní soutěží, jež každoročně oceňuje nejlepší učitele planety milionem dolarů. Kopecká získala alespoň symbolických 50 tisíc korun.

"Bez stovek hodin strávených vzděláváním, na seminářích a vzájemných konzultacích s ostatními učiteli by to člověk asi nedal," míní Kopecká.

### **Jak na introverty a extroverty**

Za zvlášť důležitý pro změnu přístupu k dětem považuje Kopecká kurz typologie osobnosti. V něm se dozvěděla, jak je u žáků důležité respektovat jejich založení. Učitelé často používají způsoby výuky, které jsou blízké jim samým, ale měli by myslet i na děti, jež jsou většinou nastaveny jinak. Kopecká se dřív zaměřovala spíše na to, že je někdo pomalejší a potřebuje víc času, jiný se hlásí a další spíše potřebuje povzbudit. Školitelé jí nabídli jiný pohled: introvertům je lepší zadávat úkoly tak, aby měli dopředu čas si je promyslet, pro extroverty je zase dobré proložit hodinu nějakou pohybovou aktivitou.

Přesně tak její hodiny od té doby vypadají. Všimne si, když někdo nesleduje výuku, a hned ho zapojuje do diskuse. Při povídání o soše svatého Václava střídá samostatnou práci výzvou, aby si děti stouply a předvedly, jak by podle nich socha měla vypadat, kdyby ji tvořily ony. "V rodině je také každé dítě jiné a na každé platí jiný výchovný postup. Pro mě jsou důležité i drobnosti jako zeptat se žáka, jak strávil

víkend, nebo co má dnes k svačině. Chci si s ním vybudovat vztah, aby věděl, že se o něj zajímám," říká. Pokud pak přijdou problémy, daleko lépe se řeší.

V kurzech se Kopecká také dozvěděla, že intuitivní děti na rozdíl od smyslových čtou jiné texty. "Já jsem intuitivní člověk, ráda čtu mezi řádky a také jsem podle toho vybírala knížky. Takové spíše snové příběhy, které se často neodehrávají v realitě. Nemyslela jsem na smyslové žáky, jimž jsou bližší příběhy z reálného života dětí, které mohou zažít a kde je všechno jasně popsáno."

Dnešní žáci to mají podle Kopecké těžké, protože mají více podnětů než dřív a často z nich mohou být bezradní. Zdrojem mohou být i digitální technologie. "Na střední škole jsem viděla hodiny, kdy žáci telefony využívali k výuce, to mi přijde v pořádku. Ale aby děti seděly v družině a každé ve svém koutku hrálo hru na mobilu, to mi správně nepřijde." Děti z kunratické základky smí mobily ve škole používat jen omezeně.

Nejen děti, ale ani mnozí rodiče nebo učitelé si neuvědomují, že internet a sociální sítě mohou být i velmi nebezpečné. "Kyberšikana se nám tu objevila už ve třetí třídě, kdy jedna žákyně založila spolužákovi falešný účet a jeho jménem tam psala nějaké informace. Měli jsme tu pak odborníky, kteří dětem popisovali, že je to stejné, jako když to napíšou venku na zeď," vypráví Kopecká. Ve svých hodinách o rizicích on-line světa s dětmi často mluví a používá při tom komiksovou knížku *Hustej internet* od Lucie Seifertové a Lenky Eckertové.

### **O dětech a rodičích**

Zatímco děti podle zkušeností Jany Kopecké z její třicetileté kariéry zůstávají v mnohém stejné, nezlobí více ani méně a jejich schopnosti jsou v podstatě na stejné úrovni, změnily se nároky rodičů – na děti i na školu. Občas jdou tyto dva tlaky i proti sobě. "Osobně mi jde o to, aby se žáci učili týmové spolupráci, rodiče ale často jdou jen za tím, aby mělo výborné výsledky jejich dítě. Je to pochopitelné, ale občas si prostě neuvědomí, že nám může jít i o něco jiného," říká Kopecká.

Podobný vztah má i k tématu, kterým jsou mnozí rodiče posedlí – ke známkování. Kopecká tradiční známky dává, podle ní mají svou hodnotu, ale nikdy nezapomíná ani na slovní zpětnou vazbu, aby dítě přesně vědělo, co se mu nepovedlo, co naopak ano a kde se může zlepšit.

Naopak vysvětlit některé nové metody rodičům dá často práci. Byli vychováni v jiném stylu, nikdo nesměl udělat chybu, proto je pro některé z nich obtížné přijmout například výuku matematiky, která s chybou pracuje jako s nástrojem pro učení. Jana Kopecká používá metodu profesora Milana Hejného, jejímž principem je, že si žáci na matematické zákonitosti přicházejí sami. Taková matematika víc baví nejen děti, ale i ji samotnou. Aby rodičům pomohla jiný přístup k matematice lépe pochopit, pozvala je do hodin, aby je viděli v praxi, a uspořádala pro ně také odpolední kurzy, kam jim princip výuky přišel vysvětlit i sám profesor Hejný. "Bádání a objevování neznali, tak jim nemůžeme klást za vinu, že tomu nefandí," říká na adresu rodičů smířlivě Kopecká.

### **Nejen děti, i kolegové učitelé**

Když v roce 2009 nastoupil nový ředitel Vít Beran a začal ve škole provádět změny, byla Kopecká podobně jako některé její kolegyně skeptická. "Rozhodně jsem mu nepadala kolem krku," přiznává. Později ale pochopila, že účast na rozvojovém programu celou školu posune. Ji samotnou zkušenost přivedla nejen k jinému přístupu k dětem, ale později i k nové práci. Součástí programu totiž byl i mentorský a lektorský kurz.

Dnes pracuje jako učitelka na zkrácený úvazek a zároveň působí jako čtenářská mentorka – pomáhá kolegům a kolegyním při přípravě čtenářských lekcí. Společně hledají text, vyberou nosnou myšlenku a sestaví celou hodinu. Kopecká se pak jde podívat, jak se výuka vydařila. Aby si ji kolega učitel takto "pustil k tělu", musí si mezi sebou nejdřív vybudovat důvěru. Za největší výhru Jana Kopecká považuje, když se jí podaří pedagogy pro výuku zapálit. "Učitel plný energie dokáže nadchnout i své žáky."




*Článek vznikl ve spolupráci s Nadací The Kellner Family Foundation.  
Autor – Profimedia: Markéta Hronová*

## 23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy

K tomuto bodu mohu dodat pouze to, že celá tato Výroční zpráva hovoří o Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy.

## 24. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

### Péče o žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ):

-  úplná znalost: 8
-  nedostatečná znalost: 12
-  potřeba doučování: 26

Intenzivní kurz český jazyk pro žáky s odlišným mateřským jazykem, nejvyšší stupeň podpory poskytované naší školou, je realizován formou čtyř vyučovacích hodin týdně. V aktuálním školním roce jsou žáci, kteří navštěvují tento kurz, vietnamské národnosti. Rozdělení jsou do dvou skupin dle dosavadní úrovně v cílovém jazyce.

Během výuky se zaměřujeme především na problematické oblasti českého jazyka jako skloňování podstatných a přídavných jmen či časování sloves a na rozvíjení slovní zásoby v autentických situacích, abychom podpořili u žáků plynulost projevu i mimo výuku. Žáci jsou aktivní ve snaze naučit se český jazyk.

27

1) Při prezenční výuce je podpora rozdělena do více stupňů. Nejvyšším je intenzivní kurz češtiny, který vybraní žáci navštěvují 4 hodiny týdně. Podporou v rámci nižších stupňů je asistence ve třídě, kdy mají žáci dotaci 1- 4h týdně. Práce s každým žákem je individuální, zaměřuje se na rozšíření slovní zásoby, v případě potřeby na dopomoc s porozuměním v konkrétních cvičeních, která žáci plní v hodině.

2) Během distanční výuky dostávají žáci online podporu. Je veden intenzivní kurz ČJ v rozsahu 4 h/týdně pro vybrané žáky. Ostatní žáci s OMJ mají online dopomoc asistentů pro OMJ v rozsahu 1-4 h/týdně (někdy přímo ve výuce, což je ale složitější, jindy mimo výuku). Intenzivní kurz je zaměřován na rozšiřování slovní zásoby a kontakt s českým jazykem. Asistence u ostatních žáků s OMJ se zaměřuje výhradně na dopomoc žákům s plněním distanční výuky.

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná znalost ČJ	8
Nedostatečná znalost ČJ	12
Znalost ČJ s potřebou doučování	26

## 25. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

**Vyhodnocování cílů PPRŠ zůstává v odpovědnosti jednotlivých hnízd a jejich lídrů. Evaluování období, kdy v rámci nouzového stavu v ČR byly uzavřeny školy, jsme provedli na společném semináři dne 29.6.2020.**

V dlouhodobé existenci českého školství, ale i v našich pedagogických „životech“ jsme se setkali s tím, že prezenční výuka byla v plné míře převedena na výuku na dálku. Distanční výuka a online výuka si s sebou přinesly celou řadu nových věcí, potřebu nových pedagogických dovedností, které bylo možné vystavět jenom na narychlo načerpávaných znalostech. I když jsme si v tomto roce stanovili jasné cíle pro jednotlivé oblasti PPRŠ, tak průběh školního roku, zejména druhé pololetí, nás zabrzdily v jejich plnění, a tak se mnozí z nás místo svých POPRů věnovali učení nových věcí, které zaváděli do online výuky. **Proto evaluace PPRŠ bude pouze z částí evaluací plnění cílů a v druhé části se bude věnovat evaluaci téměř čtyřměsíčního období online výuky.**

V posledním desetiletí byla snaha Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR digitalizovat vzdělávací soustavu České republiky. I v naší škole jsme díky tomu zkvalitnili vybavenost. V každé třídě máme interaktivní tabuli, každá třída a každý kabinet je připojen na internet, díky wi-fi připojení v současnosti můžeme k internetu připojit jakékoliv zařízení ve škole, využíváme podporu Office 365 společnosti Microsoft, využíváme celou řadu programů, které přibližují to, k čemu bychom dříve používali učebnici, knihu, film. Naučili jsme se pracovat s interaktivními učebnicemi a používat celou řadu interaktivních nástrojů, např. hlasování prostřednictvím Kahoot!

Z pohledu ředitele školy musím velmi ocenit, že v tomto období jsme nejen fungovali jako sešraný pedagogický tým, ale díky obrovské podpoře našeho ICT technika Radka Ivanova, jeho kolegů Jakuba Svatoše a Jakuba Zvěřiny, jsme rychle pronikli do prostředí Microsoft Teams, které se stalo hlavním komunikačním nástrojem naší školy. Je něco jiného s někým komunikovat prostřednictvím Teamsu, je něco jiného sdílet dokument a je něco jiného učit na dálku. I v tomto jsme urazili velký kus cesty a můj velký obdiv mají všichni, kteří jako první naskočili do online výuky a toto učili své kolegy. Můj obdiv si zaslouží ale také učitelé 1. a 2. tříd, kteří nejprve zahájili online výuku prostřednictvím WhatsAppu a v průběhu prvního měsíce s podporou našich IT techniků přecházeli na MS Teams. Díky výuce na dálku se pracovní doba naprosté většiny pedagogů ve škole prodloužila. Nejedná se jen o online výuku, ale o přípravu, zadávání a vyhodnocování úkolů, poskytování zpětné vazby, ale také v celé řadě případů o podporu jednotlivých žáků. Tuto podporu poskytovali nejen učitelé, ale i tým asistentů, vychovatelů a některých druhostupňových učitelů, kterým v období uzavření škol byli přiděleni žáci se SPÚ a OMJ.

Každý z nás se snažil učit, jak nejlépe uměl, a ve výuce online postupně získával jistotu, ale i vědomí, že online výuka nemůže nahradit řádnou prezenční výuku. Zde bych rád citoval výrok Markéty Vokurkové, která hovořila o tom, že se snaží organizovat online výuku velice pečlivě, ale že i přesto nevidí na důkazy učení svých dětí. Pestrou výuku vedla nejen Markéta, ale i další učitelé a jsem rád, že jsme postupně nastoupili do online výuky prakticky všichni. Někteří učitelé začali své lekce natáčet, což umožnilo v případě, že žák se nemohl zúčastnit online výuky, aby se k těmto lekcím vrátil. Někteří učitelé si udělali čas na online setkání 1:1, kdy toto setkání jim umožnilo získat si konkrétnější představu o tom, kde jednotliví žáci jsou. Online výuka s sebou přinesla mnoho nového i mnoho frustrace a je obdivuhodné, jak si i ti, kteří měli z online výuky velkou obavu, nakonec s touto formou výuky poradili, za což jim patří veliký obdiv a dík.

Důkazy naší online výuky však vidět můžeme a vidíme je například v tom, s jakou četností se zapojovali jednotliví žáci do online výuky, jak se jim dařilo plnit zadávané úkoly, ale také v tom, jak na online výuku a na to, co se učí děti, reagují jejich rodiče. Z dotazníkového šetření, které jsme prováděli v dubnu a opakovaně v červnu, vyplývá nejenom velká spokojenost převážné části rodičů s organizováním online výuky, ale i to, jak vyhodnocují to, co se děti v online výuce učí. K tomu, co bychom učili ve škole, se přidaly daleko výrazněji kompetence žáků v oblasti učení se být odpovědný, být samostatný, dokázat si

naplánovat školní práci, ale také zdokonalit se v používání digitálních technologií potřebných ke svému učení.

Z dotazníkového šetření je i znát, že tam, kde byla online výuka organizována kvalitně, rodičům stačilo víceméně kontrolovat své děti, jak si plní zadanou práci, a minimalizovala se tak jejich práce na učení s dětmi. Jen nepatrná část rodičů kritizuje organizaci online výuky, naopak většina rodičů popisuje, že výuka byla dobře a přehledně plánovaná, že úkoly byly srozumitelně zadávané a že je děti stíhaly zpracovávat a odevzdávat.

Vyzkoušeli jsme si, jak může probíhat výuka na dálku. Výuka na dálku s sebou přinesla i výrazně intenzivnější komunikaci jednotlivých ročníkových učitelských týmů. Hodně viditelná je tato komunikace např. u 6. a 7. ročníků, kdy i napříč ročníkem se např. u šestáků podařilo sledovat zapojení dětí do výuky a společně formulovat popisné slovní hodnocení pro jednotlivé žáky. U sedmých ročníků probíhala velice intenzivně komunikace směřovaná k plánování výuky, společným online projektům, ale také k vedení a podpoře jednotlivých žáků. Podobné diskuze v různé míře se vedly i v jiných ročnících.









Rodiče v **dotazníkovém šetření na začátku a ke konci období uzavření škol (příloha PPRŠ)**, ale i my učitelé pozitivně vyhodnocujeme ročníkové - třídní plánování. Doposud jsme ve škole týdně plánovali pouze na 1. stupni do 4. tříd. Pro společné plánování jsme se rozhodli hned v první dny, kdy byly školy uzavřené. V těchto prvních dnech jsme se dohodli nejen na tom, jak budeme plánovat, kde bude umístěn přehled tohoto plánování a zadávání jednotlivých úkolů, ale také jsme se domluvili na používání komunikačního a výukového nástroje MS Teams. Společné plánování dává velký prostor pro učení této plánovací kompetence dětí a současně dává prostor pro spolupráci učitelů. Jednotliví učitelé nejen díky tomuto lépe vidí do plánování svého kolegy, ale díky společnému plánování se s ním mohou domlouvat na mezipředmětové spolupráci, výuce, projektech. Společné plánování na celé škole je pro nás určitě velkou výzvou a bylo by dobře v tomto pokračovat a celý plánovací systém a systém spolupráce učitelů prohlubovat a zdokonalovat.

Podobně jsme nově začali používat nástroj MS Teams, ač ŠkolaOnLine nám umožňuje zadávat výukové materiály, vybírat úkoly a podobně, tak prostředí MS Teams díky dalším nástrojům, jako jsou např. MS Forms atd., nám umožňuje úkoly zadávat, vybírat, ale také přehledněji poskytovat žákům zpětnou vazbu o splněných úkolech, otvírat diskusi nad jednotlivými tématy, např. v prostředí chatu nebo online komunikace. I tento nástroj nám dává velký prostor pro jeho běžné využívání, a to nejen mezi učiteli, např. při společném plánování, rychlých poradách a podobně, ale i při výuce, a to i z toho důvodu, že na naší škole využíváme celý balíček MS Office 365.

### **DOPADY výuky, která má vliv na UČENÍ dětí**

Je ale dobré vyjít z toho, co nás potkalo. Neustále se výuka na dálku spojuje s technikou HW a nikoliv s didaktikou, která by prvořadě napomohla podpořit takovou školní kulturu, která vnese do školy více pedagogiky a bude patrná například na sdílení učitelů, jejich společném plánování, vyhodnocování plánované výuky respektive hledání důkazů, které dokládají to, že učení dětí nastalo.

### **Bylo by zajímavé, abychom si uměli odpovědět na otázky a současně si je vyhodnotili:**







-  Co se učitelé v průběhu výuky na dálku naučili?
-  Jaký dopad měla jejich výuka na učení dětí?
-  Na jakých důkazech učení svých žáků rozpoznali, že se žáci učili a konkrétně, co se naučili?
-  Pokud svou výuku zúžili - zúžili obsah a šli v něčem více do hloubky - co to bylo?
-  Jak na to, v čem jít více hloubky, či co vynechat, přišli?
-  Jak se na tomto podíleli jejich kolegové?
-  Jak výše uvedené má vliv na jejich další plánování výuky v dalším školním roce?
-  Jak toto promění jejich školní kurikulum?

Je dobře, že v naší sborovně jednoznačně převládá paradigma podporující profesní rozvoj, vztahy ... VEDENÍ = PODPORA a nikoliv mocenské paradigma ŘÍZENÍ = KONTROLA.

## 25.1 Co přinesla výuka na dálku od března do června 2020




Závěr školního roku jsme věnovali vyhodnocení výuky na dálku. I pro pedagogy školy byly společné dva dny možností se po delší době sejít, a to i neformálně. Mnoho vychází jak ze zkušeností pedagogů, tak ze šetření mezi rodiči a žáky: VÝUKA NA DÁLKU - [šetření 27. duben 2020](#) a [červen 2020](#).

### PROGRAM pondělí 29. červen 2020

 8:30 - 11:30 hod.	reflexe a evaluace uplynulého školního roku	MU
 11:30 - 12:30 hod.	oběd	ŠJ
 13:00 - 14:30 hod.	práce v jednotlivých hnízdech	UČEBNY
 14:30 - 16:00 hod.	pouze schůzka interních průvodců DK	KNIHOVNA
 v 17:00 hod.	PARNÍK - odjezd autobusu na kotviště č. 10	
 v 18:00 hod.	vyplováme	



### PROGRAM úterý 30. červen 2020

 9:00 – 12:00 hod.	organizačně provozní porada	MU
 12:00 – 13:00 hod.	oběd	ŠJ
 od 13:00 hod.	slavnostní ukončení školního roku 2019-2020	MU







Pracovali jsme v týmech a připojujeme jak ukázkou dílčího uvažování, tak souhrnnou strukturovanou zprávu/výčet.

30







### Distanční výuka ve třetích třídách

Zúčastnění: Eva Jenšíková, Anna Jiráková, Veronika Kotková, Aneta Trzaskalíková, Markéta Vokurková, Zoja Zlonická


































Co se nám osvědčilo:

-  Při elektronické komunikaci se nejen slyšíme, ale i vidíme (WhatsUp, Teams)
-  Větší využívání prostředí prezentace, malování, grafický tablet
-  Čím více online výuky, tím méně bylo nutné používat písemnou zpětnou vazbu
-  Pokračovaly jsme v týdenních plánech v podobné formě, na konci týdne vyhodnocení formou sebehodnocení
-  Teams – komunikace s učitelkou, mezi žáky, úložiště materiálů, zadávání a odevzdávání úkolů, osobnější přístup – přehlednost, jednotnost
-  Děti se naučily běžně používat elektronickou komunikaci – email, Teams



### V čem bychom rády pokračovaly:

-  Prezentace, malování
-  Vyhodnocení týdenního plánu přes Forms
-  Už od první třídy učit děti i rodiče pracovat v Teams, připojení, úložiště
-  Pro nemocné nebo nepřítomné děti některé lekce nahrávat (odpoledne nebo přímo lekce). Zřízení stabilní kamery ve třídě?! Nenahrávat každou hodinu.
-  Využívat Teams na ukládání materiálů a fotek pouze pro vnitřní potřebu třídy. Nemusíme řešit GDPR. Přesto zachovat zveřejňování fotek na třídní stránky – prezentace třídy.
-  Individuální konzultace s rodiči přes Teams (volba, nebo osobně). Pouze dvakrát ročně společnou třídní schůzku ve škole.

Pro závěrečnou pedagogickou radu jsme připravili **Analyzu VÝUKY NA DÁLKU** a následující zobecnění:

Co se nám osvědčilo	V čem bychom rádi pokračovali
<ul style="list-style-type: none"> <li> Při elektronické komunikaci se nejen slyšíme, ale i vidíme</li> <li> Při online konzultaci individuální setkání s žákem, kolegou (bezpečné prostředí)</li> <li> Větší využívání prostředí prezentace, malování, grafický tablet</li> <li> Pokračovali jsme v <b>týdenních plánech</b> v podobné formě jako před uzavřením školy, na konci týdne vyhodnocení formou sebehodnocení žáků – kde se nacházejí (pracovní list)</li> <li> Detailnější rozpracování týdenních plánů</li> <li> Přehlednost a diferenciací úkolů v týdenních plánech</li> <li> V týdenních plánech se objevuje zvýraznění toho, co je podstatné z učiva</li> <li> Společné plánování učitelů a propojování předmětů</li> <li> Pokrok žáků v podávání popisné <b>zpětné vazby</b></li> <li> Velmi dobrý trénink v podávání popisné zpětné vazby pro učitele</li> <li> Zpětná vazba = pohovory s žáky a rodiči</li> <li> Čím více online výuky, tím méně bylo nutné používat písemnou zpětnou vazbu</li> <li> Prostor TEAMS sloužilo ke komunikaci s učitelem, jako úložiště materiálů, pro zadávání a odevzdávání úkolů, oceňujeme osobnější přístup, přehlednost a jednotnost</li> <li> Žáci se naučili běžně používat elektronickou komunikaci (email, TEAMS..)</li> <li> Plánování online hodin (podstata hodiny, důležité informace..)</li> <li> Srozumitelnost a jasnost úkolů</li> <li> Snaha o různorodost úkolů = „tvůrčí úkoly“</li> <li> Efektivnější využití času = setkávání skupin pedagogů, konzultační hodiny se žáky ...</li> <li> Pozdější začátek online výuky</li> <li> Úspěch zažili i slabší, či v prezenční výuce neúspěšní žáci („rozkvetli“)</li> <li> Práce v TEAMS = vlastní tempo, vlastní preference</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Prezentace a malování</li> <li> Vyhodnocování týdenního plánu přes FORMS</li> <li> Vyjádření se rodičů k plnění týdenních plánů</li> <li> Už od 1. třídy učit žáky pracovat v TEAMSu = připojení, ukládání...</li> <li> Pro nemocné nebo nepřítomné žáky některé hodiny nahrávat a poskytnout jim nahrávky</li> <li> Využívat TEAMS pouze pro vnitřní potřebu třídy (na ukládání materiálů a fotek). Nemusí se řešit GDPR. Přesto zachovat zveřejňování fotek na třídní webové stránky</li> <li> Individuální konzultace s rodiči přes TEAMS (volba, nebo osobně). Pouze 2x ročně společnou třídní schůzku z očí do očí ve třídě</li> <li> Třídní TEAMS = hlasování o důležitých věcech (závěr roku u deváťáků = ples, šerpy, mikiny...)</li> <li> Společné projekty výukových předmětů s cizím jazykem</li> <li> Používat online nástroje v hodinách (KAHOOT, PADLET – nástěnky)</li> <li> TEAMS jako úložiště, a zvýšit tak přehlednost při odevzdávání úkolů</li> <li> Zadávání úkolů projektového charakteru</li> </ul>

**Na co si dát pozor – rizika**

-  Bezhraniční pracovní doba = hrozí syndrom vyhoření, nutno pevně si stanovit pracovní dobu a po ní již žádné činnosti spojené s online výukou nevykonávat
-  Zjednodušená komunikace v TEAMS – žákům odpadá nutnost používat zdvořilostní fráze komunikace (pozdrav, rozloučení se...)



### Příležitosti

- ✿ Přístup rodičů do TEAMS
- ✿ Ujednacení místa setkávání v TEAMS
- ✿ Vymyslet a představit ujednacený koncept užívání TEAMS = přípravný týden (**Radek Ivanov**)
- ✿ Pozdější začátek výuky
- ✿ Týdenní plány pro 2. stupeň (týdenní plány pro Čj, M a Aj / blokové plány pro předměty D, VOZ, Z, PŘ...)
- ✿ Zřízení webových stránek pro týdenní plány
- ✿ Týdenní plány na 2. stupni podpoří přehlednější a efektivnější plánování ověřování znalostí (testy, souhrnné zkoušení, písemná procvičení...)
- ✿ Využití zadání v Teams
- ✿ Poznámkový blok v Teams

### Šroťák

- ✿ 14 dní šroťáku (3. a 4. týden v březnu)
- ✿ proložit nějakým relaxem - sport...
- ✿ více lidí na předmět - viz Michal a Verča v Čj
- ✿ menší skupiny (do 15 lidí) - každý svou lavici, rozdělení podle tempa
- ✿ konzultace - online v Teams - povinně
- ✿ finální reflexe - je potřeba zařadit, letos nebyla kvůli oborovým pracím

### Oborové dny – práce – prezentace

- ✿ vlastní téma - vybrat klidně už na začátku roku, zároveň výběr vlastního vedoucího - celkově model podle pátých tříd
- ✿ změnit knižní zdroje na odborné zdroje (kvůli práci s internetovými zdroji)
- ✿ zanechat strukturu práce + prezentace
- ✿ zachovat workshopy na prezentování a spol. - dá se s tím pracovat už po přijímačkách
- ✿ děti před přijímačkami vypínají u předmětů krom Čj a M -> změna: co například plánování humanitních/přírodovědných předmětů v blocích -> s tím jde ruku v ruce výběr podstatných témat v daných předmětech - domlouvání v Teams

Zodpovědnost za zpracování: *Vít Beran, Jitka Kopáčová, Olga Králová a Michal Střítežský*

## 26. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Projekt Pomáháme školám k úspěchu podporuje vytváření prostředí UČÍCÍ SE ŠKOLY – UČÍCÍ SE SBOROVNY. Podrobněji je celá problematika popsána v jiných kapitolách výroční zprávy.

**ZŠ Kunratice je místem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.** V průběhu školního roku proběhlo velké množství návštěv pedagogů ze škol v ČR jak ve vyučování, tak u managementu školy. ZŠ Kunratice je vnímána v řadě pedagogických aktivit jako příklad dobré praxe.

**Vedení školy, zejména ředitel školy, se podílí na vzdělávání managementů škol. Společně se zástupkyněmi ředitele je zapojen do tvorby a ověřování národních systémových projektů.** Například se jedná o projekty: „Kariérní systém“, revize „RVP pro ZV“ a dále do aktivit projektů, které se zabývají zaváděním mentoringu do škol.

**Učitelé ZŠ Kunratice jsou vyhledáváni především pro své pedagogické dovednosti při zavádění matematiky prof. Milana Hejného, rozvoji čtenářských dovedností a podobně.**

Jako příklad dobré praxe slouží i všechny **aktivity Školního poradenského pracoviště ZŠ Kunratice.**

**V ZŠ Kunratice probíhá vzdělávání pedagogů organizované jinými vzdělavateli.** Ve školním roce 2014/2015 se jednalo o aktivity Nakladatelství Fraus, programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení, programu Začít spolu, projektů AISIS Kladno, SŠ Mladá Boleslav, ČFLU a Pedagogické fakulty UK.

Plán DVPP je důležitou součástí řízení a plánování i celoživotního vzdělávání.

### **Akreditace DVPP**

Na jaře roku 2016 ZŠ Kunratice ve dvou žádostech úspěšně akreditovala celkem 14 vzdělávacích programů, které zájemcům o vzdělávání nyní nabízí.

Ve školním roce 2015/2016 došlo k zajištění 3 vzdělávacích programů. Konkrétně se jednalo o vzdělávací program Metody aktivního učení. Součástí programu je zejména představení ZŠ Kunratice, jejich aktivit, činností, metod, které v rámci výuky pedagogové využívají, nahlédnutí do hodin a následná reflexe s pedagogy ze ZŠ Kunratice.

První vzdělávací program školního roku 2016-17 se uskutečnil začátkem listopadu na základě poptávky po kurzu od MAS Horní Pomoraví. Programu Metody aktivního učení se zúčastnilo celkem 20 osob, zejména ředitelů škol. Ze zpětnovazebních dotazníků, které pravidelně na těchto setkáních žádáme vyplnit, jsme získali velmi pozitivní zpětnou vazbu. To nás motivovalo a přispělo k tomu, že se neustále snažíme na vysoké úrovni zajistit veškeré nabízené programy a čerpat z příp. doporučení a nápadů ze strany účastníků.

O oblíbený program Metody aktivního učení projevila zájem také Základní škola Liberecká, která se setkání zúčastnila 20. 2. 2017 v hojném počtu 38 účastníků. I z jejich reakcí a hodnocení této akce vyzařovalo nadšení a spokojenost.

V březnu si vzdělávací program objednalo a naši školu navštívilo Gymnázium Mnichovo Hradiště v počtu 14 účastníků. Poslední realizace programu Metody aktivního učení ve školním roce 2016-17 byla uskutečněna pro MAS Holicko dne 3. 5. 2017 v počtu 20 účastníků. Účastníci zde setrvali a hovořili s pedagogy ZŠ Kunratice ještě i dále po skončení vzdělávací akce.

Novinkou pro další školní rok je nově akreditovaný program, který byl v červnu schválen, a o nějž jsme žádali v jarním termínu podávání žádostí o akreditaci DVPP. Jedná se o program Základy freestyly, který lekturuje náš pedagog Mgr. Martin Suchánek. Program je určen pedagogům a lektorům výuky jízdy na snowboardu. Tento program budeme nabízet jako vícedenní kurz v zimním období od příštího školního roku, očekává se velký zájem o tento kurz.

### **Vzdělávání pro školní rok 2018/2019**

Pro další školní rok máme nasmlouvanou již řadu termínů, ve kterých ve škole proběhne vzdělávání.

Objednávku několika vzdělávacích programů, které nabízíme, uskutečnilo MAP 2 a další jsou nadále v jednání.

Níže je uvedena tabulka termínů vzdělávání.

Doufáme, že zájemci o vzdělávání budou s programem spokojeni tak jako návštěvníci kurzů doposud a dostane se nám i v dalším roce takové pozitivní reakce na vysokou úroveň a kvalitu našich programů, lektorů a atmosféry, ve které se kurzy uskutečňují.

### **Seznam akreditovaných programů**

#### **Akreditované programy I.**

1. Metody aktivního učení
2. Využití metod RWCT ve výuce I.
3. RWCT ve výuce matematiky na 1. st. ZŠ
4. Propojení čtenářství a matematiky s využitím metod RWCT
5. Dílna čtení
6. Dramatická výchova a čtenářské strategie
7. Management třídního kolektivu
8. Proč měnit školní kulturu?
9. Netradiční sporty v hodinách TV

#### **Akreditované programy II.**

1. Využití metod RWCT ve výuce II.
2. Praktická ukázka výuky matematiky na 1. stupni ZŠ
3. Propojení čtenářství a matematiky s využitím metod RWCT II

4. Rozvoj mentorských dovedností
5. Netradiční sporty v hodinách TV - brännball, kickbrän, volbrän, kin – ball...

#### Akreditované programy III.

1. Základy freestyly

## 27. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

ZŠ Kunratice se zapojuje do komunitního programu obce ať se svým přispěním, nebo akcemi a projekty realizovanými školou tak jako účastníci programů a projektů obce a jejich partnerů.

Škola a její pedagogové jsou známí dnes jak v odborných kruzích, tak i u nepedagogické veřejnosti. Vše souvisí s jejich profesionalizací.

## 28. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2019/2020 neprobíhala přímá inspekční činnost v naší škole.

## 29. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

**The Kellner Family Foundation - „Pomáháme školám k úspěchu“** - [www.pomahameskolam.cz](http://www.pomahameskolam.cz) je podrobně popsán v kapitole 4 Pedagogický rozvoj školy.

**Pedagogický rozvoj školy je podpořen z prostředků Evropského sociálního fondu, rozpočtu MŠMT ČR a hlavního města Prahy ESF** – o projektech bylo již zmíněno v jiných částech výroční zprávy.

**Ve školním roce 2016/2017 jsme zahájili realizaci dvou evropských projektů:**

Od září 2016 probíhá v ZŠ Kunratice v rámci OP VVV realizace projektu Podpora inkluze, čtenářské gramotnosti a zvýšení personálních kapacit pro ZŠ Kunratice (CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_023/0001164).

V říjnu 2016 byla ZŠ Kunratice schválena žádost o projekt v rámci OP PPR. Název projektu: Metodická podpora, vzdělávání a zvýšení kapacit odborných pracovníků za účelem inkluze cizinců a menšin na ZŠ Kunratice (CZ.07.4.68/0.0/0.0/15\_005/0000053).

Spolek PATRON - **Projekt podporujícího individualizaci výuky u prvňáčků, druháčků a třetáčků - „párová výuka“.**

Párová výuka (týmová výuka) je práce dvou a více vyučujících (lektorů, trenérů), kteří společně plánují, vedou a vyhodnocují výuku pro stejnou skupinu učících se ve stejném čase. Pokud výuka dokáže reagovat na žákovy jedinečné potřeby, každý žák se může učit a být ve škole úspěšný. Nezbytné kroky, které je třeba učinit na straně učitele pro dosažení tohoto cíle, jsou:

- (1) Poznat každého žáka,
- (2) vytvořit náležité učební klima ve třídě,
- (3) diferencovat výuku podle potřeb žáků.

Párová výuka může být účinným nástrojem k naplňování potřeb jednotlivých žáků. Nejvíce se z PV vyteží při výuce základních všeobecných předmětů, v nichž jsou jasně definovány cíle, jichž mají dosáhnout všichni žáci (každý žák). Nejde ale o stanovení a dosahování minimálního vzdělávacího standardu, ale o dosahování osobního maxima každého žáka.

Během výuky mohou mít jednotliví vyučující pevné role (jeden vykládá, druhý monitoruje), nebo se role mohou střídát (v jedné části hodiny zadává instrukci jeden z dvojice a druhý zadání zapisuje na tabuli; v jiné části hodiny je to opačně). V tutéž chvíli by neměli mít oba stejnou (nebo neurčenou) roli. Až největší mistři párové výuky mohou vyučovat zcela společně a teprve v průběhu procesu reagovat na vývoj výuky a učení a na potřeby žáků.

Z důvodu zajištění výuky je sepsána mezi spolkem PATRON a ZŠ Kunratice smlouva.

## 30. Základní údaje o hospodaření školy

### Základní údaje o hospodaření školy (2019)

Základní ukazatele nepostihují mimorozpočtové zdroje z darů.

Dotace:

**Státní prostředky – Uz 33353** 43.637.812 Kč

V tom:

Platy 31.135.182 Kč

OON 390.000 Kč

ONIV 771.929 Kč

**Státní prostředky – Uz 33070** 64.000 Kč

Podpora výuka plavání v ZŠ

**Státní prostředky – Uz 33076** 365.654 Kč

Vyrovnaní mezikrajových rozdílů

**Státní prostředky – Uz 33077** 305.085 Kč

Podpora financování škol při zavádění změn financování regionálního školství

**Odměny Uz 096** 3.082.500 Kč

V tom:

Platy 2.266.600 Kč

**Šablony Uz 33063** 1.366.753 Kč

**OPPPR Uz 17050** 1.146.470,41 Kč

**OPPPR Uz 0104** 1.011.283,78 Kč

**Provozní rozpočet od MČ Kunratice** 4.520.000 Kč

**VHČ výsledek hospodaření** 824.900,47 Kč

35

Hospodářský výsledek je tvořen zejména pronájemy učeben a sportovní haly, provozem FVE, vařením obědů pro cizí strávníky.

## 31. Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole

Jako každý rok ve škole probíhal audit a kontrola účetnictví. Další kontroly byly ze PZSZ, VZP. Při kontrolách nebyla zjištěna závada.

## 32. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

V ZŠ Kunratice není odborová organizace.

Ředitel školy je zapojen do činnosti Asociace ředitelů ZŠ ČR, projektu Pomáháme školám k úspěchu a do projektu Učitel naživo, respektive Ředitel naživo. Ředitel i další kolegové spolupracují také s NIDV, NÚV a s vzdělávací společností TEREZA z.ú.

## **33. Výroční zpráva školní jídelny při ZŠ Kunratice**

**Školní jídelna  
Předškolní 419/3, Praha 4 - Kunratice**

### **VÝROČNÍ ZPRÁVA 2019/2020**

#### **Obsah**

1. Úvod
  - 1.1 Název zařízení
  - 1.2 Zřizovatel
  - 1.3 Typ zařízení
  - 1.4 Kapacita
  - 1.5 Charakteristika zařízení
  - 1.6 Jídelna jako součást školy
  - 1.7 Komunikace jídelny
  - 1.8. Aktivity jídelny
2. Personalistika
  - 2.1 Počty pracovníků
  - 2.2 Věková struktura
  - 2.3 Kvalifikace pracovníků
  - 2.4 Další vzdělávání pracovníků
  - 2.5 Odchody pracovníků
  - 2.6 Nově přijatí pracovníci
3. Statistika
  - 3.1 Počty strávníků
  - 3.2 Počet uvařených pokrmů
4. Ostatní
  - 4.1 Chování žáků
  - 4.2 Dozory v jídelně
  - 4.3 Výsledky kontrol
  - 4.5 Technické podmínky provozu

#### 5. COVID-19

zpracovala:

Marie Polívková  
vedoucí ŠJ při ZŠ Kunratice

V Praze dne 7. října 2020

## **1. Úvod**

### **1.1. Název zařízení**

Školní jídelna, Předškolní 419/3, Praha 4 – Kunratice, 148 00

### **1.2. Zřizovatel**

Městská část Praha 4 – Kunratice, K Libuši 7, 148 00

### **1.3. Typ zařízení dle Výkazu 17-01**

L11 – ŠJ úplná IZO: 112300634

### **1.4. Kapacita zařízení**

Kapacita kuchyně: 900

Počet míst u stolů: 196

### **1.5 Charakteristika zařízení**

Školní jídelna připravuje pokrmy podle obecných pravidel pro stravování dětí a mládeže. Řídí se vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování. Zajišťuje stravu pro děti a zaměstnance ZŠ Kunratice, děti a zaměstnance dvou tříd Mateřské školy Kunratice (pro děti MŠ se připravují také dopolední i odpolední servírované svačinky), kunratické důchodce, cizí strážníky, např. zaměstnanci Komerční banky, zdravotního střediska a soukromé subjekty - soukromá MŠ PlayWisely.

Nabízí denně polévku a dále výběr ze tří hlavních jídel (úterý až čtvrtek), nebo dvou hlavních jídel (pondělí a pátek).

K hlavnímu jídlu mají strážníci denně pestrou, tzv. vitrínu, se zeleninovými saláty, ovocnými saláty nebo kusovým ovocem a dalšími doplňky stravy. Těmi jsou například: ovocný kompot, mléčné výrobky, kuchyní pečené moučníky, obložené chlebičky a chlebičky s různými pomazánkami.

V rámci pitného režimu jsou na výběr dva druhy ovocných nápojů, voda s čerstvým citronem nebo mátou, čaj (např. ovocný, černý, s citronem, medem, se sirupem), mléko a ochucené mléko nebo kakao.

V souladu s nařízením ES č. 852/2004 má zavedeny a stanoveny kritické body HACCP a připravuje pokrmy za dodržování vyhlášky č. 602/2006 Sb., o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných.

Byly zpracovány podklady potřebné ve smyslu ustanovení § 5, odst. 2 zákona č. 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů v platném znění a ve smyslu článku 6, odst. 1, písm. a) Nařízení Evropského parlamentu a Rady EU č. 679/2016 (GDPR) se shromažďováním, uschováváním a zpracováním osobních údajů pro účely poskytování stravování, a to až do doby jejich archivace a skartace.

Provoz a chod kuchyně byl po celý školní rok personálně zajištěn.

Kapacita školní jídelny je naplněna.

### **1.6 Jídelna jako součást školy**

Školní jídelna je součástí základní školy. Snaží se o co nejužší spolupráci se školou, založenou na dobré komunikaci a vzájemné důvěře. Tato komunikace je konstruktivní a na velmi dobré úrovni.

Prezentace školní jídelny probíhá na webových stránkách školy, v samostatné sekci.

Společně se školou zajišťuje a připravuje rauty nebo občerstvení při pořádání sportovních, kulturních, společenských a jiných akcích, konaných v prostorách školy.

Činnost stravovací komise v tomto školním roce nebyla, po vzájemné dohodě všech členů, realizována osobními jednáními. Komunikace probíhala písemnou formou – emailovou. Vedoucí školní jídelny rozeslala všem členům komise jídelníček, členové své názory a připomínky písemně vyjadřovali. Osobně se nad jídelníčkem scházela jen komise ze žáků školy společně s panem ředitelem.

### **1.7 Komunikace jídelny**

Komunikace jídelny se strážníky, rodiči i ostatní veřejností je nedílnou součástí a nutnou podmínkou jejího dobrého fungování. V naší školní jídelně tomu tak je.

Veškeré náměty a připomínky jsou přijímány s otevřeností. Snažíme se všem, v rámci možností, vycházet vstříc.

Za účelem možnosti vyjádření se k činnosti školní kuchyně je v kanceláři školní jídelny k dispozici kniha, kde každý strážník může svůj názor. Tyto názory, pokud jsou konstruktivní, věcné, a ne anonymní a vulgární, mohou být podnětem k drobným změnám v provozu.

Všem strážníkům i jejich zákonným zástupcům se doporučuje seznámení s Řádem školní jídelny. Ten je k dispozici na webových stránkách školy nebo u vedoucí školní jídelny.

### **1.8 Aktivity jídelny**

- Na základě novely vyhlášky o školním stravování ze dne 1. 2. 2015 školní jídelna zajišťuje dietní stravování. Úzce spolupracuje s nutriční terapeutkou. Připravují se dietní pokrmy pro lepkové a laktózové strážníky, v celkovém počtu 15ti přihlášených strážníků s požadavkem této dietní stravy.
- Bylo zajištěno stravování nebo občerstvení celkem na 15 akcí, ať už vzdělávacích, sportovních, či společenských, které organizovala škola.
- Školní jídelna vstoupila do dalšího projektu s názvem „Máme to na talíři a není nám to jedno“. Jedná se o pilotní projekt Státního zdravotního ústavu, ve kterém budou pouze vybraní zástupci 16 školních jídelen. Bohužel pokračování rozjetých kurzů zastavila epidemie covid-19.

## **2. Personalistika**

### **2.1 Počty pracovníků**

Stav k 30. 6. 2020.

Fyzické osoby	Přepočtení pracovníci
10	9,5

Ve školní jídelně jsou zaměstnány pouze ženy.

### **2.2 Věková struktura**

Věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
Počet	-	1	7		2	2

Průměrný věk pracovníků školní jídelny: 46,3 let

### **2.3 Kvalifikace pracovníků**

Stav k 30. 6. 2020.

Pracovní zařazení	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní
vedoucí ŠJ	1	0
administrativní pracovníce	1	0
kuchařka	4	0
ostatní (pracovnice provozu)	4	0

## 2.4 Další vzdělávání pracovníků

pracovníci, kteří se vzdělávali nebo si doplnili odbornost	2
pracovníci, kteří se zúčastnili odborného semináře, školení nebo kurzu	9

## 2.5 Odchody pracovníků

Během školního roku nastoupily dvě pomocné síly, které ale hned ve zkušební době pracovní poměr ukončily. S koncem školního roku ukončila pracovní poměr, z důvodu odchodu do důchodu, jedna kuchařka.

## 2.6 Nově přijatí pracovníci

Od listopadu 2019 nastoupila nová administrativní pracovnice do kanceláře. Od srpna 2020 byla přijata nová pracovní síla na plný úvazek.

## 3. Statistika

### 3.1 Počet přihlášených strážníků k 30. 6. 2020

žáci I. stupně ZŠ	436
žáci II. stupně ZŠ	324
žáci III. stupně ZŠ	61
zaměstnanci základní školy	110
ostatní pravidelně se stravující (včetně ZŠ Šeberov, MŠ Kunratice, cizích strážníků, důchodců a soukromých subjektů)	151

### 3.2 Počet uvařených pokrmů

Ve školním roce 2019/2020 školní kuchyně uvařila celkem 101 691 obědů.

39

## 4. Ostatní

### 4.1 Chování žáků

Nevyskytly se žádné problémy neřešitelné na místě.

Žáci občas porušují vnitřní řád školní jídelny tím, že:

- nehradí stravné v požadovaných termínech
- doplňky stravy - ovoce, jogurty, moučníky atp., vynášejí ze školní jídelny, ve které jsou určeny k jejich konzumaci, házejí je po sobě, znečišťují jimi společné prostory
- jejich chování se neslučuje se základy společenského chování
- pokoušejí se podvádět s identifikačními kartami a náhradními kartičkami

### 4.2 Dozory v jídelně

Ve spolupráci se zástupkyní školy je vypracován rozpis dozorů ve školní jídelně a jeho přilehlých prostorách. Tento je učiteli většinou dodržován. Rozpis dozorů je vyhotoven na školní rok, ale v případě potřeby je pochopitelně možné jej měnit v souvislosti se změnou rozvrhu. Je vyvěšen na viditelném místě ve školní jídelně.

### 4.3 Výsledky kontrol

Ve školním roce 2019/2020 nebyla ve školní jídelně provedena žádná kontrola příslušné hygienické stanice. Kontrola České školní inspekce v tomto školním roce taktéž nebyla provedena.

### 4.4 Technické podmínky provozu

Školní kuchyně a jídelna jsou v samostatné budově. Nejsou stavebně součástí základní školy.



Bylo odstraněno pouze pár drobných závad, které vznikly na technologiích během náročného provozu. Nedošlo k žádné havárii.

Během celého školního roku jsou pravidelně prováděny deratizace odbornou firmou. V případě potřeby (např. při výskytu hlodavců nebo mravenců) samozřejmě ihned.

Pravidelně se provádějí také, na základě Sanitačního řádu, sanitace provozu. Jsou o nich řádně vedeny záznamy.

Celkový provoz a chod kuchyně je stabilizovaný, veškeré technologie jsou maximálně využity.

## **5. Covid-19**

Provoz školní kuchyně byl ukončen z důvodu nařízení vlády ve středu 11. 3. 2020.

Opětovně byl zahájen v pondělí 11. 5. 2020.

Zahájení provozu bylo podmíněno zajištěním všech nařízených hygienických opatření. Všechny pracovnice byly seznámeny s pokyny, tzv. manuály, z MŠMT, MZ, SZÚ, MHMP, HS a také pokynů vedení školy.

- stravovali se pouze žáci devátých tříd na prezenční výuce a zaměstnanci školy
- připravoval se pouze jeden pokrm
- režim výdeje byl upraven dle nařízení – strávníci si nic neodebírali sami
- od 25. 5. 2020 školní kuchyně zajišťovala také stravování pro děti, i personál, Mateřské školy Kunratice, v jejichž prostorách probíhala rekonstrukce
- klad se důraz na zvýšenou osobní hygienu zaměstnanců
- do komunikačního okénka u kanceláře školní jídelny bylo instalováno oddělovací plexisklo
- u vchodu do školní jídelny byly instalovány dávkovače dezinfekce
- výdejová okénka byla zakryta, dle možností, fólií
- díky řádnému hospodaření byla „ztráta“ tak velkého provozu, jakým naše školní kuchyně je, z důvodu náhlého uzavření škol, pouze 2.310,66 Kč = vyčíslena cena potravin, které bylo nutné odepsat a dle platných nařízení zlikvidovat

