



Základní škola
Kunratice



 ZŠ Kunratice 2018 - 2019

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŘEDITELE ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2018/2019

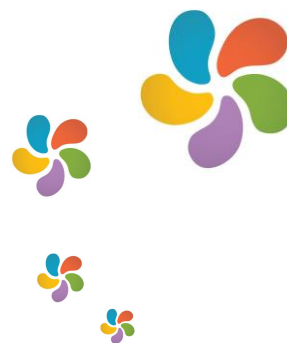
ZÁKLADNÍ ŠKOLA KUNRATICE – Mgr. Ing. Vít Beran, ředitel školy

Obsah

1.	Základní údaje o škole a vedení školy a ŠR	1
2.	Úvodem	2
3.	Vývoj počtu žáků	3
4.	Pedagogický rozvoj školy a školní vzdělávací program	4
5.	Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání	7
6.	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	8
7.	Pedagogičtí pracovníci - odborná kvalifikace	9
8.	Věková struktura pedagogických pracovníků	10
9.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	11
10.	Počet zapsaných dětí a odkladů školní docházky pro školní rok 2018/2019 a 2017/2018	13
11.	Hodnocení činnosti školních družin a klubů	14
12.	Poradenské služby školy	15
13.	Děkujeme za pomoc, spolupráci a podporu!	18
14.	Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech	20
15.	Zkušenosti s péčí o nadané žáky	21
16.	Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky)	22
17.	Integrace - Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ	23
18.	Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	24
19.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP	25
20.	Environmentální výchova	27
21.	Multikulturní výchova	29
22.	Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	30
23.	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	32
24.	Prevence rizikového chování – údaje o prevenci sociálně patologických jevů	33
25.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	34
26.	Základní údaje o hospodaření školy (2018)	35
27.	Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	36
28.	Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji	37
29.	Další údaje o ZŠ	38
30.	Školní jídelna – Výroční zpráva 2018/2019	50
31.	Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka	55

Zpracoval: Mgr. Ing. Vít Beran, ředitel školy
Jazyková korektura: Mgr. Bc. Michal Střítežský

Výroční zpráva byla zaslána k projednání školské radě
dne 1.10.2019 a schválena na jednání ŠR dne 13.11.2019.



1. Základní údaje o škole a vedení školy a ŠR

MGR. BC. JITKA KOPÁČOVÁ
zástupkyně ředitele

MGR. ING. VÍT BERAN
ředitel školy

MGA. BC. OLGA KRÁLOVÁ
zástupkyně ředitele

Patříme do rodiny Čtenářských škol projektu Pomáháme školám k úspěchu do čtenářského hnízda společně se ZŠ Šeberov a ZŠ a Gymnázium Open Gate



Prvních několik tříd zařadilo Učíme se venku do běžného týdenního programu



1

Telefon: +420 261 097 210
Kancelář: +420 261 097 211
jitka.kopacova@zskunratice.cz

Telefon: +420 261 097 212
Kancelář: +420 261 097 211
vit.beran@zskunratice.cz

Telefon: +420 261 097 213
Kancelář: +420 261 097 211
olga.kralova@zskunratice.cz

ZÁKLADNÍ ŠKOLA KUNRATICE, www.zskunratice.cz
Předškolní 420/5,
148 00 Praha 4 – Kunratice.

*Jsme: **Fakultní škola UK v Praze, Pedagogické a Přírodovědecké fakulty UK.**
Patříme do sítě programu „Škola podporující zdraví“,
jsme držitelé titulu **EKOŠKOLA**.*

Zřizovatel
MČ Praha Kunratice, K Libuši 7/10,
148 00 Praha 4 – Kunratice.

Právní forma: příspěvková organizace
Kontakty: Tel: +420 261 097 211
Fax: +420 261 097 222
Školní jídelna: +420 261 097 258

Fakturační údaje:
Základní škola Kunratice, Praha 4, Předškolní 420
IČO: 62931377; DIČ: CZ62931377
Účet: PPF banka a.s. - č. ú.2016970000/6000
Právnícká osoba (ředitelství): 600037461



Složení Školské rady při Základní škole Předškolní 420, Praha – Kunratice pro volební období od 25. ledna 2018 do 24. ledna 2021. Předseda Školské rady: Petr Rybín

RODIČE	ZŘIZOVATEL	ŠKOLA
Ladislav Král (kral.ladislav@gmail.com) - od 25.1.2018	Lenka Alinčová (alincova@praha-kunratice.cz) - od 29.11.2017 pro celé funkční období	Kateřina Čírová (katerina.cirova@zskunratice.cz) - od 18.1.2018
Ivana Nová (ivana.nova80@gmail.com) - od 25.1.2018	Josef Majer / Veronika Doležilová (majer33@seznam.cz) / (veronika.dolezil@gmail.com) - od 29.11.2017 / 7.11.2018 pro celé funkční období	Anna Havelková (anna.havelkova@zskunratice.cz) - od 18.1.2018
Luděk Šantora (ludek.santora@seznam.cz) - od 25.1.2018	Petr Rybín (petr.rybin@markone.cz) - od 29.11.2017 do 13.11.2019	Jitka Kopáčová (jitka.kopacova@zskunratice.cz) - od 18.1.2018

2



2. Úvodem

SNAŽÍME SE NAPLŇOVAT VIZI: „KAŽDÉ DÍTĚ SE UČÍ NAPLNO A S RADOSTÍ.“

Každý rodič si přeje pro svoje děti jen to nejlepší. Přibývá těch, kteří vědí, že do kategorie nejlepší patří kvalitní vzdělání.

Naše vize

Představte si základní školu, ve které se každé dítě učí naplno a s radostí. Školu, ve které žáci i učitelé zažívají úspěch a mají chuť se stále zlepšovat. Školu, do které rádi posíláte své děti nebo vnoučata a do které byste sami rádi chodili. Vizí projektu Pomáháme školám k úspěchu je, že se k tomuto ideálu může přibližovat každá základní škola v České republice, tedy i naše škola Základní škola Kunratice. S podporou projektu „Pomáháme školám k úspěchu“, který iniciovala a dlouhodobě podporuje THE KELLNER FAMILY FOUNDATION, rodinná nadace manželů Kellnerových, rozvíjíme u všech našich žáků čtenářskou, badatelskou a matematickou gramotnost a promýšlíme, jak pracovat s informacemi. Vycházíme z myšlenek Johna Hattieho, Helen Stapylton Timperley a Hany Košťálové, kteří se shodují na tom, že některé vyučovací postupy jsou bezesporu účinnější než jiné, ale žádný nemůže garantovat úspěch. Podstatné je, jak učitel vyučuje. Tvrdí, že pokud vůbec existuje nějaký obecný princip dobré praxe, pak snad ten, že výuka musí reagovat na konkrétní potřeby těch dětí, které učitel právě vyučuje. Naším cílem je změnit vzdělávací strategie tak, aby vedly k trvalému zlepšení výsledků žáků, a to v celé škále různých typů výsledků.

Naše přesvědčení: Dítě chodí do školy proto, aby se tam učilo.

„Každé dítě si zaslouží vynikajícího učitele, a to ne náhodou, ale cíleně.“

- Škola může změnit osud dítěte. Platí to zejména o dětech z nepodnětného prostředí.
- Každé dítě se může učit. Nejlepší vzdělávací systémy se přímo zaměřují na úspěch každého dítěte a stanovují vysoká očekávání pro každého žáka.
- Jedinou cestou, jak zlepšit vzdělávací výsledky, je zlepšit výuku, tedy práci učitele.
- Zvyšovat výkon nejslabších žáků neznamená poškozovat ty nejlepší žáky, pokud zlepšování výkonu dětí dosahujeme tím, že se zlepšuje učitelův výkon. Dobrý učitel prospívá jak žákům slabým, tak těm nejlepším.
- Nejlepších vzdělávacích výsledků u žáků dosahují ti učitelé, kteří neustále vyhodnocují svůj dopad na učení dětí a podle toho, co zjišťují, proměňují svou další výuku, aby svůj dopad zvýšili.
- Vedení škol je po učiteli druhým nejsilnějším faktorem ovlivňujícím vzdělávací výsledky žáků.
- V dobré škole se neustále učí jak žáci, tak dospělí. Aby se mohli skutečně učit, musí ve škole panovat kultura, v níž se lidé učit skutečně mohou, protože cítí bezpodmínečný respekt a neobávají se vstupovat do rizik, která jsou s učením spojena.
- Učitelé ve špičkových systémech se učí od sebe navzájem při společném plánování, párové výuce a společné reflexi; při sdílení svých zkušeností a společném hledání řešení výukových problémů uvnitř školy i mezi školami a s dopomocí experta či kritického přítele.
- Kvalitní učitelé jsou odpovědní za svou přípravu na výuku, vedení vlastní výuky a vytváření podmínek pro učení dětí. Dítě je zodpovědné za své učení, aktivní zapojení a přípravu na něj.

Děkujeme za podporu v našem úsilí.

Vít Beran, ředitel školy

Zdroj: ČTE KAŽDÝ ŽÁK, ČTE CELÁ ŠKOLA - 2. díl - Společně se učíme od dětí jak lépe vyučovat. Hana Košťálová a čtenářský tým PŠÚ. Příručka pro čtenářské školy a další kolegy, 2. díl, srpen 2018

3. Vývoj počtu žáků

Kapacita dle rejstříku škol: do 31. 8.2007 – 377 žáků; od 1. 9. 2007 - 540 žáků; od 1. 9. 2012 – 600 žáků a k 1. 9.2013 – 690 žáků a k 1. 9.2017 – 810 žáků.

Vývoj počtu žáků před dostavbou nových pavilonů školy:

Školní rok	97/98	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06
Počet tříd	12	12	13	14	15	16	16	15	16
Počet žáků	313	309	304	325	343	363	340	327	345
I. stupeň	215	206	196	221	213	205	188	165	178
II. stupeň	98	103	108	104	130	158	152	162	167

Vývoj počtu žáků od nástupu nového vedení školy v únoru 2007:

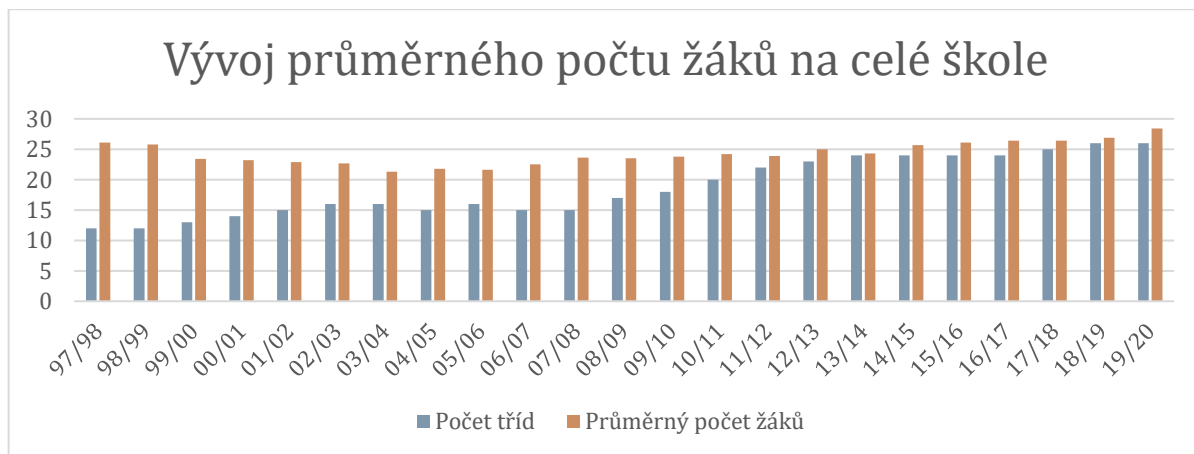
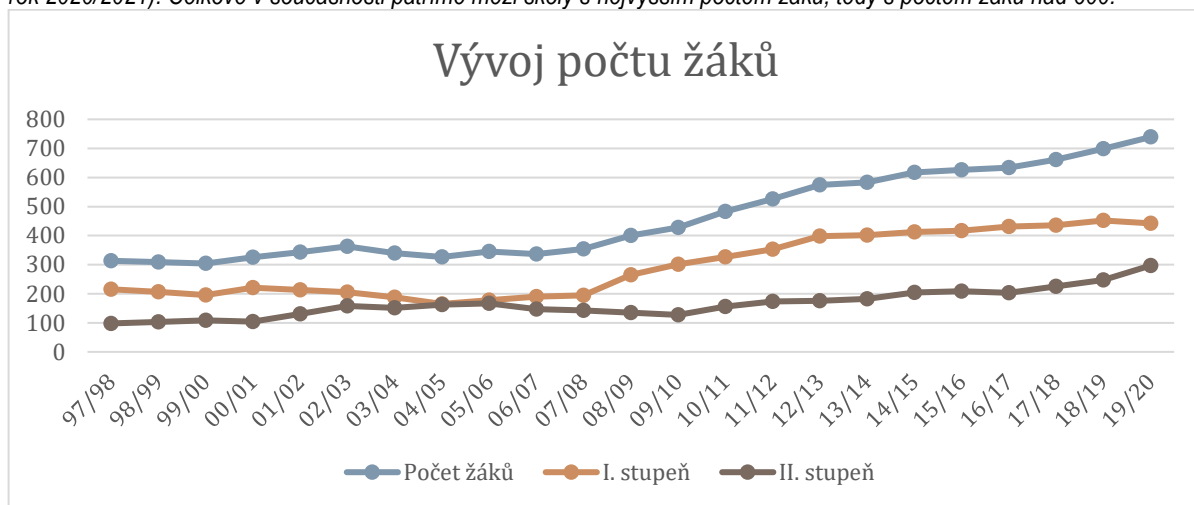
Školní rok	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
Počet tříd	15	15	17	18	20	22	23	24	24	24	24	25	26	26
Počet žáků	337	354	400	428	483	526	574	583	617	626	634	661	699	739
I. stupeň	190	194	265	301	327	353	398	401	413	417	431	436	452	442
II. stupeň	147	143	135	127	156	173	176	182	204	209	203	225	247	297

Vývoj průměrného počtu žáků na třídu od nástupu nového vedení školy v únoru 2007. Na I. stupni školy je ve školním roce 2019/2020 průměrná naplněnost tříd 29,47 a na druhém stupni 27 žáků na třídu:

Školní rok	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
Počet tříd	15	15	17	18	20	22	23	24	24	24	24	25	26	26
Průměrný počet žáků	22,5	23,6	23,5	23,8	24,2	23,9	25	24,3	25,7	26,1	26,4	26,4	26,9	28,4

V květnu 2017 byla ukončena dostavba 4 učeben, které rozšířily zejména prostory pro třídy 2. stupně naší ZŠ.

Školní rok 2016/2017 jsme zahájili s počtem **634** žáků ve **24** třídách (školní rok 2017/2018 25 tříd). Nové prostory nám umožňují, abychom v novém školním roce a následných 3 letech mohli navýšit celkový počet tříd na škole na **27 tříd** (školní rok 2020/2021). Celkově v současnosti patříme mezi školy s nejvyšším počtem žáků, tedy s počtem žáků nad 600.



4. Pedagogický rozvoj školy a školní vzdělávací program

Projekt „Pomáháme školám k úspěchu“ v Kunraticích

Jako jedni z prvních jsme se v září 2010 zapojili do projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ jako pilotní škola. Získáváme tak významnou podporu pro naše učitele, aby uměli co nejlépe rozvíjet každého jednotlivého žáka a spoluvytvářet pro to přátelské a motivující podmínky. Projekt realizuje obecně prospěšná společnost „Pomáháme školám k úspěchu o.p.s.“ z prostředků nadace „THE KELLNER FAMILY FOUNDATION“. V rámci projektu se všichni pedagogové podílejí na tvorbě a realizaci Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ). Ze školního projektu vychází pedagogové při sestavování svých Plánů osobního pedagogického rozvoje (POPR). Cíle POPRu pedagogové mapují ve svém pedagogickém portfoliu.

Jsme opravdu rádi, že se cíle projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ a vize, které jsme formulovali v roce 2007 do Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „KOMUNIKACE – UČENÍ – KOOPERACE“ (KUK) a které jsme upřesňovali v roce 2011, prolínají.



Centrum pedagogické inspirace Pomáháme školám k úspěchu, vzdělávacího projektu nadace THE KELLNER FAMILY FOUNDATION

Motto:

„NAJDI SVŮJ ÚKOL, PŘEVEZMI ZA NĚJ ZODPOVĚDNOST A PŘIJĚ NÁS PŘESVĚDČIT, JAK DOBRĚ JSI HO VYKONAL.“

STAVÍME NOVÝ DŮM ...

Od školního roku 2017/2018 postupně zavádíme nový školní vzdělávací program, který zatím pracovně nese název: „Stavíme nový dům...“.

Filosofie projektu „Stavíme nový dům ...“, vychází z vize projektu „Pomáháme školám k úspěchu“: „Každý žák se učí naplno a s radostí.“, a také z měnící se doby a z potřeb dětí. Při přípravě školního vzdělávacího programu hledáme odpověď na to, co budou naši žáci potřebovat, až budou dospělí? Předpokládáme, že to, co je ve škole organizováno (tedy nejen v přímé výuce), probíhá tak, že každý žák bude nacházet svou příležitost k seberealizaci, bude nacházet podporu jak od spolužáků, tak od svých učitelů a také rodičů ... učení jej bude bavit. Projekt je zajištěn maximální spoluprací týmu učitelů. Na nich je velká plánovací a realizační odpovědnost.

V prvních třídách se týká zejména časového rozvržení vyučování a času na relaxaci. Na celém prvním stupni se odrazí ve větší spolupráci učitelů při párové výuce nebo organizaci projektů. Na druhém stupni se týká nyní především organizace výuky ve dvou dnech školního týdne. V jednom dni mohou učitelé propojovat Český jazyk, Dějepis, Výchovu k občanství a zdraví a Výtvarnou výchovu. V druhém dni jiná skupina učitelů, kteří podobně jako jejich kolegové v prvním dni v tento den učí pouze v jedinou ročníku, propojují Matematiku, Přírodopis, Zeměpis a Fyziku a osmáci a deváťáci i Chemii. Odpovědnost za plánování a propojování výuky mají učitelé, kteří v ročníku zajišťují výuku vyjmenovaných předmětů.

Při tvorbě nového Školního vzdělávacího programu nám pomáhá i naše již desetiletá spolupráce se školami zapojenými v projektu „Pomáháme školám k úspěchu“. ZŠ Kunratice se jako jedna z prvních škol v září 2010 zapojila do projektu a stala se Centrem pedagogické inspirace vzdělávacího projektu nadace THE KELLNER FAMILY FOUNDATIONU „Pomáháme školám k úspěchu“. Díky tomuto programu systematicky rozvíjíme naše pedagogické dovednosti a učíme se porozumět tomu, jaký dopad má naše výuka na učení našich žáků. Na důkazech jejich učení rozpoznáváme nejen jak kvalitní cíle učení vzhledem k jejich vzdělávacím potřebám si plánujeme, ale i to, jestli cílů učení bylo dosaženo ... zda se žáci učili a dostali do plánovaného cíle.

Cíleně se věnujeme všem gramotnostem, které propojujeme s klíčovými kompetencemi a s vhodným obsahem učiva. Dokladem jsou inovační a evaluační zprávy námi vytvořeného „Projektu pedagogického rozvoje školy“, spolupráce v „pedagogických hnízdech“ a cílený rozvoj každého z nás, který plánujeme v „Plánu osobního pedagogického rozvoje“. Naše škola je velmi vyhledávána jak fakultami vzdělávajícími budoucí učitele, tak novými programy jako například „Učitel naživo“ a „Ředitel naživo“, tak pedagogickou odbornou veřejností. Nejcenějším dokladem je pro nás zájem rodičů a jejich dětí. Jsme školou, která „praská“ ve švech a díky zájmu kunratických jen výjimečně a pouze do vyšších ročníků přijímá a jen na uvolněná místa několik jednotlivců tzv. nespádových.

Příklad z důkazů výuky našich učitelů učení jejich žáků...

PROJEKTOVÉ a OBOROVÉ DNY - „BAKALÁŘSKÉ“ a „MAGISTERSKÉ“ PRÁCE

PROJEKTOVÉ DNY na prvním stupni

Projektové vyučování napříč 1. až 5. ročníkem je konstruktivistickým pedagogickým přístupem, kdy děti mají velký prostor pro výuku v souvislostech s využitím badatelského přístupu. Všichni žáci mají možnost využít své znalosti a postupně získávané dovednosti v činnostech propojených s tím, co je obklopuje a často bývá i součástí jejich života. Při svém bádání nebo na jednotlivých úkolech často pracují ve skupinách kooperativní technikou – každý má svou roli a má i svou odpovědnost. Výuka je propojená s aktivním rozvojem klíčových kompetencí jednotlivců.

„BAKALÁŘSKÉ“ PRÁCE

Bakalářskou práci píší žáci 5. ročníků jako zakončení první etapy svého studia na ZŠ Kunratice. Po úspěšných obhajobách získávají titul „Bakalář z Kunratic“ ve zkratce „BrK“. Téma bakalářské práce si děti vybírají samy. Sepsaná práce by měla být pro děti objevná, měly by se jejím psaním dozvědět něco nového z toho, co se učily, co je zaujalo nebo o čem se chtějí dozvědět víc. Její součástí je i hledání odpovědí na jimi stanovené badatelské otázky, sestavení a vyhodnocení ankety... Práce pátáci obhajují v červnu před komisí a diváky jsou jim rodiče, spolužáci pátáci a na zkušenou přijdou také čtvrtáci. Bakalářskou práci na základě domácí přípravy píší společně ve škole. Konzultanty jim jsou jejich učitelé, případně jimi zvolení odborníci nebo spolužáci a rodiče. Jejich práce vyžaduje vyhledat a shromáždit podklady pro práci. Ty si žáci ukládají do vytvořených složek.

OBOROVÉ DNY jsou vypsány pro všechny žáky 2. stupně, tedy v jednotlivých oborových skupinách se společně sejdou žáci 6. až 9. tříd. Na jednotlivé obory se žáci přihlašují sami, na základě vlastní volby z předložené nabídky. Nabídka oborových dnů se každý rok mění. Cílem celého projektu je rozvoj čtenářských a pisatelských oborových dovedností (práce s odbornými texty a tvorba vlastního odborného textu).

Cílem jednotlivých zážitkových oborových dnů je zajímavou formou prohloubit dovednosti a znalosti žáků ve zvoleném oboru, formulovat vlastní názor k prožitým oborovým dnům.

V deváté třídě žáci sestavují a obhajují oborovou práci na zvolené téma. K tomu využívají sběr, třídění, zpracování zjištěných informací. Proto je červnovým výstupem oborových dnů deváťáků „OBOROVÁ – MAGISTERSKÁ PRÁCE“ a její prezentace. Úspěšnou obhajobou práce mohou deváťáci získat titul „Magistr z Kunratic“ ve zkratce „MrK.“.

Dovednost pracovat s informacemi je v dnešní době jednou z nejdůležitějších kompetencí pro život. A protože právě uplatnění našich žáků v dalším studiu a ve společnosti je pro naši školu jedním z nejvyšších cílů, přikládáme oborovým pracím a jejich prezentaci velkou váhu.

Učíme se v dílnách čtení a psaní

Čtenářkou gramotnost podporujeme mnoha různými způsoby. S prožitkovým čtenářstvím a pisatelstvím se žáci setkávají téměř každý den. Na prvním i na druhém stupni jsou samozřejmostí pravidelné dílny čtení, kde si žáci čtou knihy podle vlastního uvážení a zájmu, a jsou tak více motivováni k další práci s knihou. Dílny psaní ve své pravé podstatě probíhají pravidelně již na prvním stupni. Učitelé na druhém stupni praktikují spíše formu tvůrčího psaní a cestu k pravidelným dílnám psaní zatím hledají. Žáci se napříč všemi ročníky setkávají s odbornými texty v odborných předmětech. Knihy jsou součástí školní kultury. Příkladem jsou třídní knihovny nebo paletové knihovny na chodbách, kde si každý může knihu brát dle libosti.

Učíme se venku

Učíme se venku za každého počasí. Některé třídy dokonce pravidelně, minimálně jednou týdně a za každého počasí. V zavádění nás podporuje TEREZA, vzdělávací centrum, z. ú.

7 DOBRÝCH DŮVODŮ PROČ ...

UČIT SE VENKU DĚTI BAVÍ

Učení venku je názorné, trojrozměrné, pestré. Přináší mnoho nových podnětů nejen pro naše smysly, ale i pro naše myšlení.

ZVYŠUJE ZÁJEM O UČENÍ

Spojení se skutečným světem přináší pocit smysluplnosti učení. Roste pocit uspokojení z vlastního učení. Snižuje se počet absencí.

ZLEPŠUJE VZDĚLÁVACÍ VÝSLEDKY

Co se naučíme skrze zážitky venku, se v mozku ukládá hlouběji a snadněji se vybavuje. Kontakt s přírodou zlepšuje pozornost a soustředění.

UČENÍ VENKU PODPORUJE ZDRAVÍ DĚTÍ

Pobyt a pohyb venku snižuje nadváhu a obezitu, zlepšuje fungování imunitního systému a snižuje počet nemocí.

ZVEDÁ SPOKOJENOST A NÁLADU DĚTÍ I UČITELŮ

Kontakt s přírodou významně přispívá k duševnímu zdraví a pohodě. Snižuje stres, úzkosti a deprese.

POSILUJE VZTAHY MEZI DĚTMI I S UČITELI

Venku děti rozvíjí nejen své znalosti, ale současně i emoční a sociální inteligenci. Snižují se důvody ke vzniku agresivity a násilí.

UČIT SE VENKU JE PŘIROZENÉ

Děti se učily venku více než 99 % lidské historie. Jsou na to připravené.

Zdroj: <https://ucimesevenku.cz>

Projektový rozcestník projektů, které realizujeme, nebo budeme realizovat a které podporují výuku podle ŠvP „KUK“:

Více na webu: <https://www.zskunratice.cz/skola/uredni-deska/projektovy-rozcestnik.7224>

I díky projektům se nám daří lépe porozumět tomu JAK UČIT, aby se našim žákům LÉPE UČILO. Aby se učili naplno a s radostí.

Přehled všech projektů za předcházející období naleznete zde: Projekty pro rozvoj školy. Všem donorům, partnerům, spolupracovníkům ... děkujeme.

<i>Projekty podporované z EU fondů a současně kofinancované MŠMT nebo Magistrátem hlavního města Prahy</i>	<i>Projekty financované z nestátních zdrojů</i>	<i>Ostatní projekty</i>
<ul style="list-style-type: none"> - <u>projekt OPPPR - modernizace vybavení</u> - výzva 20 a 37 - <u>projekt OPPPR - inkluze cizinců</u> - <u>projekt Šablony</u> - <u>projekt OPPA</u> - <u>MAP rozvoje vzdělávání</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Pomáháme školám k úspěchu</u> - <u>program Učitel naživo</u> - <u>projekt ČBA</u> - <u>Projekty a granty</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Zelené projekty</u> - <u>projekt SZU "Škola podporující zdraví"</u> - <u>Extra třída</u>

5. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „KUK“ - učíme se pro život Komunikace – Učení – Kooperace.

Od 1. září 2007 učíme podle vlastního vzdělávacího programu v dostavěných a rekonstruovaných prostorách ZŠ Kunratice. Orientujeme se na osobnost žáka, respektujeme jeho osobní maximum a individuální potřeby. Rozvíjíme žáky ve čtenářské, matematické, jazykové, ICT, badatelské gramotnosti a v životních dovednostech (zdravý životní styl, školní demokracie a etika, estetické vnímání a cítění krásna). To vše podporuje žákovu učení a osobnostní růst. Pečujeme o sociální vztahy mezi žáky, učiteli, rodiči. Kládeme důraz na efektivní, profesionální a promyšlenou práci učitele, která využívá metod konstruktivistické pedagogiky. Školní práci plánujeme a směřujeme ji ke konkrétním cílům. Využíváme hodnocení žáka učitelem i jeho sebehodnocení. **Kromě povinných předmětů nabízíme volitelné a nepovinné předměty z oblasti estetické, sportovní a jazykové.**

Průběžně ŠVP prochází doplňováním v souladu pokyny MŠMT.

Věnujeme se průřezovým tématům:

Osobnostní a sociální výchova je realizována především v předmětech Dramatická výchova, Výchova k občanství a zdraví a dále v aktivitách jako jsou třídnické hodiny, dny třídy, projektové a oborové dny, adaptační výjezdy a pobytové akce.

Enviromentální výchovu realizujeme v projektu EKOŠKOLA, který organizuje školní EKOPARLAMENT.

Hledáme optimální energetická řešení, třídíme odpady, zapojujeme se do projektu Bezpečné cesty do školy, vyměňujeme si informace o kvalitě životního prostředí v projektu GLOBE.

Multikulturní výchovu realizujeme především v rámci výuky cizích jazyků. Hledáme partnery v zahraničí, pořádáme např. výchovně poznávací zájezdy do Velké Británie. Pečujeme o žáky s OMJ i s podporou evropských projektů.

Mediální výchova se realizuje především ve Čtenářském projektu školy, který rozvíjí čtenářské dovednosti. Dále ve tvorbě autorských textů, v žakovských časopisech. Chceme zahájit projekt školního internetového rádia a televize.

Výchova demokratického občana probíhá ve všech třídách. Třídní učitelé spolupracují s třídní samosprávou. Vedení školy je partnerem školního EKOPARLAMENTU, demokratizujeme vyučování a život školy.

Výchova v evropských a globálních souvislostech – učíme se poznávat život a kulturu v okolních evropských zemích, rozvíjíme dovednosti v oblasti finanční gramotnosti, hledáme přátele na komunikaci nejen v ČR, ale i v Evropě.

V současnosti probíhá revize našeho Školního vzdělávacího programu a vyvíjíme a ověřujeme části nového ŠVP. Filosofie nového vzdělávacího programu bude vycházet z kontinuitu jednotlivých gramotností. Cíleně se gramotnostem snažíme porozumět a do pedagogické práce zařazujeme: životní dovednosti - zdravý životní styl, školní demokracii, školní etiku a estetické vnímání a cítění krásna. Dále se zabýváme dovednostmi spojenými s čtenářskou gramotností, matematickou gramotností, jazykovou gramotností, badatelskou gramotností a ICT gramotností.

Od školního roku 2016/2017 připravujeme nový školní vzdělávací program – vit kapitola 4.

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

ZŠ Kunratice zajišťuje výuku anglického jazyka již od 1. třídy, výuku německého jazyka od 7. třídy. Děti jsou rozděleny do jazykových skupin s průměrným počtem 15-16 žáků na skupinu, tedy některé velké třídy se půlí, jinde se vytváří lichý počet skupin napříč ročníkem (3 nebo 5). Celkově bylo ve školním roce 2017/2018 ve škole 58 jazykových skupin. Ve školním roce proběhla řada jazykových akcí např. anglické divadlo Dr. Klutz, Olympiáda v anglickém jazyce, dopisování dětí s kamarády v zahraničí. Pro zájemce byly otevřeny hodiny konverzace a zahájili jsme první pokusy s výukou CLIL. Výuka anglického jazyka je tradičně na velmi dobré úrovni. Pro školní rok 2017/2018 jsme zahájili přípravu změny výuky německého jazyka s cílem zefektivnit tuto výuku, ve které budeme pokračovat i v dalším školním roce. Pedagogický sbor posílí o učitelku německého jazyka, která zde působila v rámci projektu Učitel naživo na půlroční stáži v předchozím školním roce. Cílem jazykové výuky je dosáhnout na výstupu u žáků 9. třídy úroveň znalosti anglického jazyka na úrovni B1 a u německého jazyka na úrovni A1.

Zahájili jsme spolupráci se školou ve Vídni. Proběhly první kontaktní návštěvy učitelů i žáků. Ve školním roce 2018/2019 se realizoval výměnný pobyt žáků školy a zahájila se příprava vzájemných stáží pedagogů.

6. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Škola má čtyřstupňové řízení a zaměstnanecký tým čítá celkově na 100 osob. V tomto počtu jsou zahrnuti jak zaměstnanci zaměstnaní na základě uzavřené pracovní smlouvy v rámci hlavní činnosti, tak doplňkové činnosti a všech projektů. V rámci rozpočtu MHMP dodržujeme stanovený limit zaměstnanců. Dlouhodobě udržujeme nízkou podzaměstnanost.

Personální zajištění činnosti školy je vícezdrojové:

- ✿ **státní rozpočet** – limit zaměstnanců – učitelé, vychovatelé, provozní zaměstnanci, obchodně provozní zaměstnanci, asistenti pedagoga u integrovaných žáků, speciální pedagog
- ✿ **rozpočet MČ Praha Kunratice** – část úvazku ekonoma školy
- ✿ **doplňková činnost** – provozní zaměstnanci, některé kroužky, část úvazku ekonoma školy, organizační zajištění doplňkové činnosti školy
- ✿ **projekt „Pomáháme školám k úspěchu“** – asistenti pedagoga – pároví učitelé, mentoři, psycholog školy, příspěvek pro asistenty žáka, ekonomické služby, benefity pro pedagogy (nenárokové složky mezd)
- ✿ **dary rodičů** – zajištění asistentů pedagoga – párových učitelů pro první ročník, podpora asistentů pedagoga u integrovaných žáků
- ✿ **projekty financované z rozpočtů ESF, MHMP a MŠMT** – v současnosti projekty připravujeme

Další aktivity probíhající ve škole z rozpočtu jiných subjektů:

- ✿ programy pro volný čas – kroužky (ve spolupráci s DDM Praha 10 DŮM UM) – vedoucí kroužků, vedoucí detašovaného pracoviště
- ✿ nájmy zajišťující programy pro volný čas

Zaměstnanci (jen ze státního rozpočtu) podle druhu činnosti /z výkazu P1-04 k červnu 2019/

Druh činnosti		21 – ZŠ	81 - ŠD	89 - ŠK	92 - ŠJ	Celkem
Pedagogičtí pracovníci celkem	<i>prům. evid. počet zaměst. přepoč. vč. ESF</i>	50,4908	10,5	1,464	0	62,4548
Nepedagog. zaměstnanci celkem	<i>prům. evid. počet zaměst. přepoč. vč. ESF</i>	13,429	0	0	9,7942	23,2232



 ZŠ Kunratice 2018 - 2019

7. Pedagogičtí pracovníci - odborná kvalifikace

Přepočtený počet: ze státního rozpočtu máme k červnu 60,6 ($P1-04 = 62,5$) pedagogických pracovníků včetně vychovatelek ŠD a ŠK, speciální pedagožky a asistentky. Celkový počet, který je dofinancován projektem „Pomáháme školám k úspěchu“ a z daru rodičů a projektů financovaných z OP PPR a OP VVV, je 6,6 pedagogického pracovníka.

Počet (fyz. osoby) k 31.12.2018	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
		67,2	65,2

Komentář k tabulce níže a v kapitole 8) DVPP:

II. stupeň – dva vyučující Hv studují VŠ (dle zákona o ped. prac. splňují – konzervatoř a aktivní umělecká činnost) a další jeden učitel, který studuje a učí kombinaci předmětů Ma, Fy.

V rámci celoživotního vzdělávání studují další čtyři pedagogové.



 ZŠ Kunratice 2018 - 2019

8. Věková struktura pedagogických pracovníků

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: **39,8 roku.**

Věk	CELKEM	20 - 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
CELKEM	74	24	19	17	7	7	4



 ZŠ Kunratice 2018 - 2019

9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Uvnitř školy se promyšleně podporují mechanismy, které dlouhodobě zajišťují udržitelný rozvoj každého jednotlivce a tím i všech pedagogů. Je v našich silách, aby každý pedagog promyšleně plánoval svůj osobní pedagogický rozvoj. Naše plánování však musí mít vazbu na strategické školní dokumenty, které vznikají za spolupráce celého pedagogického sboru. Na základě Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ), Plánu školy a Plánu DVPP si každý formuluje své cíle v Plánu osobního pedagogického rozvoje (POPR), které dokládá při hospitacích a rozvojových rozhovorech na konci školního roku v pedagogických portfoliích.

Priority DVPP jsou dlouhodobě nasměrovány na rozvoj pedagogických dovedností

Priority vzdělávání ve školním roce 2006/2007 – od února 2007

DVPP celého sboru byla tvorba ŠVP se zaměřením na učitelské dovednosti, metody a formy směřující k rozvoji dovedností klíčových kompetencí a metodologii tvorby ŠVP.

Priority vzdělávání ve školním roce 2007/2008:

DVPP celého učitelského sboru bylo směřováno k zavádění ŠVP, sladění týmu učitelů, k vývoji hodnotících a sebehodnotících nástrojů a metod. Ve školním roce bylo uskutečněno šest dvoudenních seminářů – typologie osobnosti MBTI, návštěvy a semináře ve školách – ZŠ Smržovka, ZŠ Dr. Malíka v Chrudimi a školení, které lektorovali MgA. Olga Králová a Ing. Bc. Vít Beran se zaměřením na hodnocení, průřezová témata, pedagogické plánování.

Priority vzdělávání ve školním roce 2008/2009:

DVPP celého učitelského sboru bylo zaměřeno na metodologii – celý učitelský sbor se účastnil dlouhodobého kurzu Čtením a psaním ke kritickému myšlení – o.s. Kritické myšlení.

Priority vzdělávání ve školním roce 2009/2010:

DVPP celého učitelského sboru bylo zaměřeno na typologii MBTI – II. stupeň si rozšiřoval dovednosti v práci s ICT technologiemi – projekt „Vzdělání 21“.

Priority vzdělávání ve školním roce 2010/2011:

DVPP celého učitelského sboru bylo zaměřeno na typologii MBTI a dovednosti potřebné k zapojení do projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ a dovednosti v práci s ICT technologiemi.

Priority vzdělávání ve školním roce 2011/2012:

DVPP celého učitelského sboru bylo zaměřeno na osobnostně sociální výchovu – o.s. Projekt Odyssea, a podporu práce TU – CEDU – o. s. Gemini.

DVPP podporují pedagogický rozvoj školy, který je rozpracován v Projektu pedagogického rozvoje školy - PPRŠ. Individuální vzdělávání mají pedagogové od září 2011 zpracováno ve svých Plánech osobního pedagogického rozvoje – POPR.

Priority vzdělávání ve školním roce 2012/2013:

DVPP celého učitelského sboru bylo zaměřeno na rozvoj pedagogických dovedností a na metody aktivního učení. Zejména v druhém pololetí se rozvoj dovedností pedagogů zaměřil na práci s elektronickou třídnicí, žákovskou knížkou a na využívání ICT podpory pro plánování učení, průběh učení, jeho vyhodnocování a návaznou komunikaci s rodiči.

DVPP podporovalo pedagogický rozvoj školy, který je rozpracován v Projektu pedagogického rozvoje školy - PPRŠ. Individuální vzdělávání mají pedagogové od září 2011 zpracováno ve svých Plánech osobního pedagogického rozvoje – POPR.

Priority vzdělávání ve školním roce 2013/2014 a školním roce 2014/2015:

DVPP celého učitelského sboru bylo zaměřeno na kapitulu 4. PLÁNOVÁNÍ A HODNOCENÍ – standardu SbS: Kritérium 4.1 Učitel systematicky sleduje a zaznamenává vývoj, proces učení a učební výsledky každého dítěte, přičemž se vyhýbá předpojatosti a stereotypům. Ve školním roce 2014/2015 se více zaměřujeme na rozpoznání kvality důkazů učení a na další práci s nimi.

DVPP podporují pedagogický rozvoj školy, který je rozpracován v Projektu pedagogického rozvoje školy - PPRŠ. Individuální vzdělávání mají pedagogové od září 2011 zpracováno ve svých Plánech osobního pedagogického rozvoje – POPR.

Priority vzdělávání ve školním roce 2015/2016 a školním roce 2016/2017:

Priority jsou zaměřeny na hledání a mapování cílů vzdělávání formou spolupráce učitelů metodou **3xS** (Společné plánování – Společné učení – Společné vyhodnocování). Mentoři společně s vyučujícími připravili na podporu prioritního záměru otevřené hodiny.

V průběhu roku vedení školy organizovalo pět seminárních dnů. Podpora byla věnována i podpoře třídních učitelů. Semináře pro pedagogy v tomto směru připravovala a vedla psycholožka školy.

Ve svých Plánech osobního pedagogického rozvoje (POPR) si učitelé plánovali i individuální vzdělávání.

Priority vzdělávání ve školním roce 2017/2018 a ve školní roce 2018/2019 navazovaly na předcházející školní roky. Nabídka byla rozšířena o naplánované aktivity EU projektů. Dále jsme se zaměřili na podporu mladších kolegů dlouhodobými výcviky v kurzech Čtením a psaním ke kritickému myšlení. Dle schválených cílů v Plánech osobního pedagogického rozvoje řada kolegů absolvovala jak jednorázové kurzy, tak rozšiřující vzdělání např. další výcvik typologie osobnosti MBTI.

V průběhu prázdnin se řada kolegů účastnila letních škol a environmentální náplní, letní školy programu Začít spolu nebo Letní čtenářské školy.

Velká část interního vzdělávání probíhala formou sdílení, návštěv ve vyučování s poskytnutím vyžádané zpětné vazby a zejména při společném plánování a vyhodnocování dopadů blokové a projektové výuky.

Případné další cíle jsou na zvážení každého jednotlivce a jeho možnostech a chuti

Za finanční rok 2017 byly za DVPP realizovány prostředky v celkové výši	427.532,50 Kč
z toho:	
Vzdělávání ze státního rozpočtu	115.417,00 Kč
Vzdělávání zajištěné prostředky projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ - PŠÚ o.p.s.	312.115,50 Kč
Vzdělávání z prostředků MČ	0,00 Kč



ZŠ Kunratice 2018 - 2019

10. Počet zapsaných dětí a odkladů školní docházky pro školní rok 2018/2019 a 2017/2018

Pro školní rok 2018/2019 jsou opět otevřeny tři první třídy.

Počty zapisovaných podle výsledku zápisu a podle věku – z výkazu pro UIV

	Číslo řádku	Zapisovaní		Zapsaní		Převedení na jinou školu		S žádostí o odklad		Vzdělávání podle § 42 školského zákona		Neuzavřený zápis	
		celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
<i>a</i>	<i>b</i>	2	3	4	5	5a	5b	6	7	8	9	10	11
Poprvé u zápisu	101	94	47	71	41	6	3	17	3	0	0	0	0
Přicházejí po odkladu	102	21	9	19	8	2	1	0	0	0	0	0	0
z toho po dodatečném	0102a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z ř. 0101 + 0102 narození	1. 1. 2013 a později	0102b	0	0	0	0	0	X	X	X	X	0	0
	1. 9. 2012 - 31. 12. 2012	0102c	2	1	1	0	1	1	X	X	X	0	0
	1. 9. 2011 - 31. 8. 2012	104	92	46	70	41	5	2	17	3	0	0	0
	1. 9. 2010 - 31. 8. 2011	105	21	9	19	8	2	1	0	0	0	0	0
	1. 9. 2009 - 31. 8. 2010	106	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31. 8. 2009 a dříve	107	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
z ř. 0101 + 0102 ze spádového obvodu	108	113	55	88	48	8	4	17	3	0	0	0	0

13

Pro školní rok 2017/2018 jsou opět otevřeny tři první třídy.

Počty zapisovaných podle výsledku zápisu a podle věku – z výkazu pro UIV

	Číslo řádku	Zapisovaní		Zapsaní		Převedení na jinou školu		S žádostí o odklad		Vzdělávání podle § 42 školského zákona		Neuzavřený zápis	
		celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
<i>a</i>	<i>b</i>	2	3	4	5	5a	5b	6	7	8	9	10	11
Poprvé u zápisu	101	92	45	70	36	3	1	19	8	0	0	0	0
Přicházejí po odkladu	102	18	5	14	3	4	2	0	0	0	0	0	0
z toho po dodatečném	0102a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z ř. 0101 + 0102 narození	1. 1. 2012 a později	0102b	0	0	0	0	0	X	X	X	X	0	0
	1. 9. 2011 - 31. 12. 2011	0102c	0	0	0	0	0	X	X	X	X	0	0
	1. 9. 2010 - 31. 8. 2011	104	92	45	70	36	3	1	19	8	0	0	0
	1. 9. 2009 - 31. 8. 2010	105	18	5	14	3	4	2	0	0	0	0	0
	1. 9. 2008 - 31. 8. 2009	106	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31. 8. 2008 a dříve	107	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
z ř. 0101 + 0102 ze spádového obvodu	108	110	50	84	39	7	3	19	8	0	0	0	0



11. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	10	290
Školní klub	1	177

Hodnocení činnosti – ŠKOLNÍ DRUŽINA:

Školní družina je přístupná pro žáky prvních až čtvrtých tříd za předpokladu, že jsou oba rodiče zaměstnaní a zaplatí stanovený poplatek 300 Kč/měsíc. Čtvrtáci jsou již samostatnější, a proto jsou zařazeni do oddělení ŠD s názvem „KLUBÍK“. „Ranní družina“ je otevřena od 7:00 hodin. „Večerní družina“ končí svůj provoz v 17:00 hodin. Pro všechny děti navštěvující ŠK je organizováno středeční anglické odpoledne. Program zajišťují jak paní vychovatelky, tak někteří učitelé anglického jazyka a externisté.

Program školní družiny navazuje především na učivo I. stupně, a to konkrétně na předměty Svět kolem nás, Výtvarná výchova a Tělesná výchova. ŠD má svůj vlastní ŠVP, který je přílohou ŠVP „KUK“. Vychovatelky vytváří projekty k jednotlivým ročním obdobím, různým výročím a svátkům. V rámci programu navštěvují rozličné kulturní akce a pořady, zapojují se s dětmi do soutěží. Úzce spolupracují s třídními učiteli. Účastní se pobytových akcí společně se třídou, jejíž žáci navštěvují jejich oddělení. Počet žáků ve školní družině každoročně narůstá.

Hodnocení činnosti – ŠKOLNÍ KLUB:

Od září opět otvíráme Školní klub, který je určen pro žáky od pátých tříd. Školní klub při Základní škole Kunratice byl otevřen 18. září 2008 v prostorách nacházejících se v pavilonu u sportovní haly a má za sebou šest sezón. S možností navštěvovat Školní klub souvisí registrace spojená s registračním poplatkem 300 Kč/školní rok. Přítomnost dětí je evidována. Návštěvnost klubu se mění podle počasí a ročních období. Denní průměr návštěvnosti činí 40 - 65 dětí. Školní klub je otevřen každý všední den od 12:00 do 18:00 hodin a poskytuje dětem od 5. do 9. třídy dostatek prostoru k využití jejich volného času. Na aktivity klubové navazují aktivity v knihovně školy. Každý den odpoledne mají děti možnost využít ke svému studiu, napsání domácích úkolů, získání informací z knih a internetu zázemí Studijního a informačního centra školy a knihovny. Aktivity studijního centra – knihovny jsou součástí aktivit Školního klubu a jsou podpořeny projektem OP PPR (viz dále).

PROČ máme Školní klub?

Abychom ve škole měli příjemné místo pro setkávání dětí různých věkových kategorií, a tak předcházeli vztahovým vrstevnickým problémům nejen díky systematické práci vedoucí klubu, ale i díky zapojení psychologů školy. Důležité je, aby děti nepoznaly slovo „NUDA“. Klubová místnost je „OÁZOU“ pro všechny, kteří si chtějí najít nové kamarády a prožít skvělé zážitky.



12. Poradenské služby školy

- (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Trvale zajistit nabídku služeb školního psychologa pro žáky, rodiče i pedagogy přímo ve škole. Zaměřit činnost školního psychologa především na primárně preventivní oblast s přesahem do sekundární prevence. Spolupracovat na podpoře školní kultury a vytváření příjemného školního klimatu, podílet se na tvorbě optimálních podmínek pro školní úspěšnost žáků a jejich dobrý start do dalšího studia a života. Současně působit směrem k učitelskému sboru, odborně a metodicky pomáhat učitelům zavádět a aplikovat pedagogicko-psychologické poznatky do vzdělávacího procesu.

15

PŘEHLED SLUŽEB ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVIŠTĚ

Školní klima a podpora třídních učitelů při práci s třídními kolektivy

Školní psycholog spolupracuje s třídními učiteli při vytváření a formování dětského kolektivu. Školní psycholog má možnost diagnostikovat již od třetí třídy vztahy pomocí dotazníků B-3 a B-4, SORAD, semiprojektivních dotazníků. V případě narušení, nebo nefunkční struktury těchto vztahů pak oba úzce spolupracují na dlouhodobém záměru, jak tyto nedostatky odstraňovat.

Metodická podpora třídních učitelů při práci s třídními kolektivy probíhá formou systematické hloubkové diagnostiky třídních kolektivů, která je zaměřena na zmapování třídního klimatu, vztahových vazeb, průběh integrace, včasnou detekci a intervenci v kolektivech ohrožených soc. patologickými jevy. V případě zájmu je pedagogům nabízena možnost úzké spolupráce s psychologem při tvorbě programu třídnických hodin. Třídní učitelé mají na základě pravidelných sociometrií možnost lépe se seznámit s dynamikou třídního kolektivu, zmapovat vzájemné emoční vazby dětí a učinit si představu o třídním klimatu. Výsledky sociometrie lze v indikovaných případech použít jako východisko pro tvorbu intervenčního programu. Dlouhodobé sledování třídních kolektivů pomocí sociometrických metod může třídním učitelům sloužit jako významná zpětná vazba jejich vlastního pedagogického působení na dětské kolektivy. Zmapování oblastí, které jsou pro jednotlivé třídní kolektivy významné, používáme jako východisko při tvorbě náplně třídnických hodin a pro volbu vhodných technik skupinové práce.

Systematická hloubková diagnostika třídních kolektivů – šetření třídního klimatu probíhá plošně, každoročně od 3. do 9. tříd), 1x ročně.

Metodická podpora pedagogům formou seminářů, dílen, individuálních konzultací

Průběžně probíhají vzdělávací semináře pro pedagogy v rámci školy (dle jejich zakázky) – k aktuálním tématům z oblasti školní psychologie a individuální konzultace s pedagogy při řešení výukových, výchovných obtíží žáků. Konzultace, kdy vyučující přichází s konkrétním dotazem či problémem, je pak nejčastější formou spolupráce. Metodicky pomáhá školní psycholog především začínajícím učitelům a třídním učitelům při vedení třídnických hodin a nejčastěji při řešení výukových, výchovných obtíží.

Skupinová práce se žáky

V rámci třídnických hodin (dle zakázky třídních učitelů - forma jednorázová nebo dlouhodobější spoluvedení třídního kolektivu), skupinová primárně preventivní práce se žáky v rámci adaptačních výjezdů 1. a 6. tříd (tvorba zdravého třídního klimatu, kvalitní pracovní atmosféry, podpora pozitivních přátelských vazeb v nových kolektivech).

Včasná detekce dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a následná individuální péče dle třístupňového modelu - 3MP

Druhým rokem je na ZŠ Kunratice nastaven systém komplexní péče o děti se SVP (úzká spolupráce se spádovou MŠ, hloubkový screening školní zralosti předškoláků, návazný program v ZŠ pro děti s částečnými percepčními nezralostmi, diagnostika rizik rozvoje SPU u vytipovaných dětí v prvních ročnících). Funguje úzká spolupráce školního psychologa se speciálním pedagogem při screeningu školní zralosti, zápisech do 1. tříd, komplexní individuální diagnostice dětí s výukovými obtížemi (dětí nadaných) a je nastaven systém speciálně pedagogické (ev. psychologické) péče pro děti se SVP. V rámci třístupňového modelu mají pedagogové od letošního roku k dispozici katalog podpůrných opatření, který mohou používat k individualizaci výuky v rámci prvního a druhého stupně podpory (dříve, než je dítě odesláno do PPP). Probíhá úzká spolupráce se spádovou

PPP (předávání informací o jednotlivých dětech, nabídka pravidelných měsíčních konzultací poradenského speciálního pedagoga pro učitele ZŠ a rodiče dětí se SVP).

Screening rizik rozvoje vzniku SPU

Na konci prvního ročníku probíhá screening SPU, na jehož základě se domlouvá další péče o vytipované žáky – v modelu 3MP (první a druhý stupeň podpory v rámci školy), v případě nedostatečnosti prvních dvou stupňů podpory – následná diagnostika v PPP, rozpracování individuálního vzdělávacího programu a předání do péče školního speciálního pedagoga, se kterým je konzultován systém náprav.

Péče o žáky integrované

Příprava individuálních vzdělávacích plánů, konzultace s pedagogy/rodiči/žáky. Zde úzce spolupracují školní/poradenský psycholog, školní speciální pedagog (redukace) a třídní učitel. Školní psycholog kontroluje plnění IVP a sleduje průběh integrace.

Včasný záchyt a rozvoj dětí nadaných

Ve spolupráci třídní učitel/rodič/školní psycholog probíhá vytipování dětí susp. nadaných, následná diagnostika a nastavení individuálního přístupu ve výuce formou obohacování či v indikovaných případech se souhlasem rodičů a ředitele školy akcelerací žáka do vyššího ročníku.

Kariérové poradenství pro žáky 5. a 9. tříd

Druhým rokem běží na ZŠ Kunratice program komplexního kariérového poradenství pro žáky 9. tříd (komplexní diagnostika/následné individuální konzultace – rodič/žák/výchovný poradce/psycholog). Testová baterie zahrnuje: test intelektových schopností, osobnostní dotazníky, testy profesní orientace a zájmu, projektivní testy. Zájem o nabízené kariérové poradenství je značný, testy v letošním roce prošlo přes 60% žáků 9. tříd. Zaznamenali jsme pozitivní ohlasy jak ze strany žáků, tak rodičů. Obdobně jsou služby komplexního kariérového poradenství nabízeny i zájemcům z 5. tříd v případě, že uvažují o přestupu na víceletá gymnázia.

Třístupňový model řešení rizikového chování žáků

Ve spolupráci školní psycholog/metodik prevence/třídní učitel funguje na škole jednotný postup při řešení rizikového chování žáků: 1. stupeň (jednání žák + třídní učitel), 2. stupeň (jednání žák + rodič + učitel + metodik prevence nebo psycholog), 3. stupeň (individuální výchovný plán pro žáka). Při řešení rizikového chování žáků vychází pracovníci ŠPP z metodických doporučení MŠMT.

Poradenské služby pro zákonné zástupce

Individuální konzultace a poradenství. Nejčastější problematikou jsou výukové obtíže, výchovné obtíže, vztahové obtíže v kolektivu, konzultace s rodiči žáků integrovaných, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Poměrně často se rodiče též obracejí na psychologa při řešení rodinné problematiky (rozvod rodičů, otázky následné péče o dítě, problematika domácího násilí atd.). Konzultace pro rodiče mají stále vzestupnou tendenci, rodiče psychologa vyhledávají v daleko větší míře (včetně telefonických kontaktů) než v minulosti. Další formou pomoci je zprostředkování návazné odborné péče v případě výskytu závažných problémů vyžadujících dlouhodobé psychoterapeutické vedení či psychiatrickou péči.

Práce s dětmi s OMJ

Od října 2017 v rámci projektu ESF – OP PPR máme možnost využít dva úvazky pro žáky s OMJ a těmto žákům je věnována individuální podpora. Asistenti vstupují jak do vyučování, pomáhají s přípravou do hodin a pracují individuálně s dětmi mimo kmenovou třídu.

Výstupy ŠPP:

Metodika pro pedagogy „Jak pracovat s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami“ (2013, autor: Fořtová, metodika vznikla v rámci projektu OPPA)

Třístupňový model péče (katalog podpůrných opatření v rámci 1. a 2. stupně podpory) (2014, Autoři: Fořtová, Novotná - externí konzultant projektu OPPA a PPP Modřany)

Jednotný formulář k pedagogické diagnostice

Koncepce zápisů do 1. tříd + podoba screeningu školní zralosti

Postup při řešení rizikového chování žáků + podoba individuálního výchovného plánu

Přehled činnosti metodika prevence

Příručka pro školy: „Když se stane neštěstí“

Tým školního poradenského pracoviště na ZŠ Kunratice:

Objem školně psychologické práce na ZŠ Kunratice a široký záběr naší péče o jednotlivé žáky vyžaduje, aby se na její realizaci podílel celý tým zainteresovaných odborníků.

V této sestavě působí školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, výchovný poradce a školní metodik prevence.

Školní psycholog vede celý tým školního poradenského pracoviště, diagnostikuje třídní kolektivy i jedince, sleduje psychický vývoj dítěte od předškolního věku po odchod na střední školu. Poskytuje podporu zákonným zástupcům při jednání se zástupci školy, poskytuje poradenské služby dětem, rodičům, učitelům, podílí se na metodické podpoře a na dalším vzdělávání pedagogů ZŠ. Úzce spolupracuje s vedením školy a v indikovaných případech s dalšími odborníky mimo školu (PPP, dětský psychiatr, pediatr, OSPOD, SVP, atd.). Školní psycholog také pomáhá při orientaci v dalším vzdělávání školního metodika prevence.

Školní speciální pedagog zodpovídá za reedukaci specifických poruch učení v rámci školy u žáků se SVP. Vede nápravná cvičení specifických poruch učení u žáků prvního a druhého stupně. Vychází přitom z individuálních vzdělávacích programů. Ty sestavuje spolu s třídním učitelem a školním psychologem na základě posudků PPP, ev. SPC. Školní speciální pedagog má na starost především reedukační nápravy, dále se podílí na přípravě podkladů pro speciálně-pedagogická vyšetření žáků, konzultuje s rodiči žáků SVP, průběh a účinnost nápravných programů, poskytuje metodickou podporu pedagogům vzdělávajícím žáky se SVP. Pravidelně konzultuje se školním psychologem průběh a účinnost individuálních nápravných programů u žáků integrovaných a účinnost podpůrných opatření u žáků se SVP. V rámci svém činnosti též úzce spolupracuje se SCŠ (studijním centrem školy).

Sociální pedagog se zaměřuje na práci s kolektivem a sociálními vztahy (prevence agresivity, šikany, rasismu, xenofobie, homofobie, záškoláctví). Spolupracuje se školním psychologem při přípravě a realizaci skupinové práce s dětmi v rámci třídnických hodin, adaptačních výjezdů, připravuje podklady pro diagnostiku třídního klimatu v jednotlivých třídách, spolupodílí se na tvorbě a realizaci případných intervenčních programů pro třídní kolektivy. V případě potřeby funguje jako prostředník pro žáky potřebující pomoc školního psychologa, zapojuje klienty školního psychologa do svých projektů, pracuje s nimi ve volném čase, posiluje jejich pozici v aktivitách mimo vyučování. Vytváří podmínky pro navázání kontaktu a pomáhajícího vztahu s rodinami v oblasti vzdělávání, poskytuje pomoc rodinám, ve kterých nejsou podmínky pro domácí přípravu dětí do školy (zprostředkování přípravy na vyučování).

Školní metodik prevence zodpovídá za obsah a průběh primárně preventivních aktivit na škole (minimální preventivní program, závislostní chování, sexuální výchova, prevence rizikového chování v dopravě a sportu, prevence kyberšikany, prevence poruch příjmu potravy). Spolu se školním psychologem sestavují a každý rok aktualizují Minimální preventivní program. Metodik prevence konzultuje se školním psychologem připravované aktivity v rámci primární prevence sociálně patologických jevů. Jejich vzájemné propojení je třeba při výběru vhodných besed, diskusí, při sestavování minimálního preventivního programu školy.

Výchovný poradce je garantem profesní orientace žáků devátých, popř. pátých tříd. Spolupodílí se na přípravě, průběhu a vyhodnocení komplexní diagnostiky studijních předpokladů žáků 9. (event. 5.) tříd. Společně se školním psychologem poskytuje odborné poradenství a individuální konzultace zákonným zástupcům a žákům při výběru vhodného studijního programu. Zachycuje a se školním psychologem konzultuje výchovné problémy žáků.

13. Děkujeme za pomoc, spolupráci a podporu!






Děkujeme za pomoc, spolupráci a podporu!

MČ Praha Kunratice – www.praha-kunratice.cz
Hl. m. Praha – www.praha-mesto.cz





Zdravá škola

ZŠ Kunratice je zařazena v síti škol programu Státního zdravotního ústavu „Škola podporující zdraví“ - <http://www.szu.cz/czpz/projekty/>



Našimi nejbližšími partnery jsou:

-  The Kellner Family Foundation
„Projekt „Pomáháme školám k úspěchu“ iniciovala a dlouhodobě podporuje THE KELLNER FAMILY FOUNDATION, rodinná nadace manželů Kellnerových“ - www.pomahameskolam.cz
-  DDM Praha 10 – DŮM UM - www.dumum.cz
-  MŠ Kunratice - www.mskunratice.cz
-  FBC START98 PRAHA - www.start-nusle.cz
-  Projekt „Učitel naživo“ – www.ucitelnaživo.cz

Jsme rádi, že spolupracujeme s ...

-  Kritické myšlení - www.kritickemysleni.cz - Cílem programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT) je, aby se žáci stali samostatnými mysliteli a čtenáři, kteří se dokážou na věci dívat z různých úhlů pohledu, jsou zvědaví, cítí lásku k vědě a zodpovědnost za svět, ve kterém žijí.
-  H-mat – www.h-mat.cz – Díky matematice Prof. Milana Hejného děti objevují matematiku samy a baví je to.
-  Spolupracujeme s vysokými školami vzdělávajícími budoucí učitele. Jsme Fakultní školou Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty - www.pedf.cuni.cz a Fakultní školou Univerzity Karlovy v Praze, Přírodovědecké fakulty - www.natur.cuni.cz
-  Pedagogický rozvoj školy je také podpořen z prostředků Evropského sociálního fondu - www.esfcr.cz, rozpočtu MŠMT ČR a hlavního města Prahy.

Další realizované projekty:

-  Koncepce a ověření nového modelu klinické školy v procesu pregraduální přípravy studentů učitelství – Klinická škola – (Projekt CZ.2.17/3.1.00/36246).
-  Evropské prostředky podporují také projekty TEREZA - www.terezanet.cz. Jsme zapojeni do projektů EKOŠKOLA a PROJEKT GLOBE

Spolupracujeme s MŠMT - www.msmt.cz a národními agenturami NIDV - Národní institut pro další vzdělávání - www.nidv.cz, NUV - Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků – www.nuv.cz a NAEP - Národní agenturou pro evropské vzdělávací programy – www.naep.cz.

Rozvoj školy také podporují: MICROSOFT - www.microsoft.cz projektem Vzděláváme pro budoucnost a Nadace partnerství - www.nadacepartnerstvi.cz podporou projektu Využití části školní zahrady k environmentální výchově a k podpoře množství a různorodosti hmyzu a drobných živočichů na školní zahradě.

Děkujeme rodičům našich prvňáčků, druháčků a třetáčků za podporu „párové výuky“, projektu podporujícího individualizaci výuky. "Párová výuka" byla na ZŠ Kunratice zahájena v roce 2010/2011 jako nástroj profesního rozvoje pedagogů s projektem „Pomáháme školám k úspěchu“. Díky projektu přijatého Českou bankovní asociací „Kolegiální podpora formou párové výuky“ jsme ve školním roce 2015/2016 ověřovali zkušenosti z naší školy na sedmi zapojených školách v ČR.

Pro podporu pedagogického řízení školy využíváme Škola OnLine - <http://portal.skolaonline.cz/>, která je interaktivním školským informačním systémem, který umožňuje 24 hodin denně zpracovávat prostřednictvím sítě Internet potřebné školní agendy a data. Ve Škole OnLine má každý svůj kalendář s rozvrhem a plánem akcí, ale i

elektronickou žákovskou knížku. Na plánovacím papírovém systému spolupracujeme s firmou BOBO Blok, s.r.o. - www.bobo.cz.

Jsme rádi za podporu a děkujeme:

AV MEDIA – www.avmedia.cz; AKCENT International House Prague - <http://www.akcent.cz>; AKORD OT,s.r.o. - www.akord-ot.cz; ambridge University Press - www.cambridge.org; CEDU – O.S.Gemini - www.cedu.cz; DanceExpert – taneční škola a taneční klub - www.danceexpert.cz; Divadlo v parku – Jan Andelt - www.divadlovparku.cz; DSGNRZ Graphic studio - www.dsgnrz.cz; Jiva Jiráček – www.jiva.cz; Josef Melen - <http://www.josefmelen.cz>; Květinka Kunratice - www.kvetinka-kunratice.cz; Lesy hl.m. Prahy - www.lhmp.cz; Nakladatelství Fraus, s.r.o. - www.fraus.cz; PARKS.cz - www.parks.cz; Pilotmedia s.r.o. - www.pilotmedia.cz; PPF Banka – <http://www.ppfbanka.cz/>; Radek Šubr – www.radek-subr.cz; ŘEZNICTVÍ UZENÁŘSTVÍ FRANTIŠEK DOLEJŠ - www.reznictvidolejs.cz; SANTAL s.r.o. – www.santal.cz; S.O.S. DEKORACE- www.dekorace-sos.cz; SVP solar, s.r.o. – www.svp-solar.cz; Škola první pomoci - www.skolaprvipomoci.cz; Taneční skupina ADA - www.ada-ts.cz; VAŠITRUHLAŘI.cz – www.vasitruhlari.cz; VDC – www.vdc.cz; Zátíší Catering Group, a.s. - <http://www.zatisigroup.cz/>;

Děkujeme za podporu a pomoc všem rodičům našich žáků jako i rodičovskému portálu „Rodiče vítání“ - www.rodicevitani.cz.



 ZŠ Kunratice 2018 - 2019

14. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Projekt „Pomáháme školám k úspěchu“ v Kunraticích systematicky zajišťuje plánovitý pedagogický rozvoj školy – více o něm v kapitole 4 této výroční zprávy.

Realizované projekty v rámci výzev OP PPR a OP VVV jsou také zmíněny v jiné části výroční zprávy.

Další projekty podporované z prostředků ESF, MŠMT, Hlavního města Prahy a další realizované projekty: Projekt EKOŠKOLA (o.s.TEREZA) obhájili jsme udělený titul, šetříme přírodu, budujeme „školní demokracii“. Preventivní projekty ŠKOLA BEZ DROG (MHMP) podporují bezpečí dětí a jejich schopnost jednat SPRÁVNĚ. Používáme nástroje národního projektu CESTA KE KVALITĚ, jehož výstupy - nástroje jsou zaměřeny na vlastní hodnocení školy a hodnocení pedagogického rozvoje školy.

Ve školním roce 2017/2018 jsme zahájili projekt žakovské výměny s partnerskou školou Brückenschule Wien, Dirmhirngasse 138 - <http://www.brueckenschule.at/> s názvem: Přemostování hranic pro společnou Evropu - Poznávám své sousedy.

20



 ZŠ Kunratice 2018 - 2019

15. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Ve škole se snažíme cíleně pracovat s talentovanými - nadanými žáky a se žáky se zájmem. Ve vyučování se snažíme volit takové učební strategie, které jim umožňují osobnostní rozvoj ve prospěch jejich osobnostního maxima. Individualizace vzdělávacího procesu úzce souvisí s dovednostmi učitele. Proměna školy v této oblasti je proces. V průběhu školního roku proběhlo vyšetření nadaných žáků v PPP. Pět žáků má od tohoto školního roku posudek, který popisuje jejich nadání a potřebu sestavení individuálního vzdělávacího plánu. Pro tyto žáky připravujeme pro nový školní rok rozšiřující vzdělávací nabídku jak v hlavním vyučování (například vyučování některého předmětu ve vyšším ročníku, vybavenost třídy počítačem atd.), tak ve volném čase. **Významná je spolupráce s psychologkou školy a skutečnost, že dnes ve škole umíme sestavit IVP i pro žáky talentované a nadané.** Učitelé se snaží rozvíjet talent a nadání dětí. Snaží se evokovat zájem. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů je doplněna nabídkou kroužků SVC. Žáci se mají možnost zapojit do různých olympiád a soutěží. Další příležitostí je zapojení se do aktivit školy rozvíjejících demokratické prostředí školy - například do práce třídních samospráv či školního parlamentu viz kalendárium.

IVP pro talentované žáky má na naší škole již 10 žáků.

Kapitola 13 Poradenské služby školy se podrobně věnuje aktivitám Školního poradenského pracoviště a dále rozpracovává péči o talentované žáky.

Od září 2016 díky normativním změnám bylo umožněno, abychom ve škole vytvořili skupinu talentovaných žáků v rámci 5. ročníku. Všechny děti této skupiny prošly vyšetřením v pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 1, 2 a 4. Tím nám vznikl nárok na 1,5 úvazku pro pedagoga pro talentované žáky. Ten ale se školním rokem 2016/2017 tak jak začal, díky zrušení financování by měl být ukončen. Nechtěli jsme nastolenou cestu ukončit, a proto jsme zajistili organizaci a financování tak, aby ve zúžené formě vše pokračovalo i v roce 2018/2019.

Od září 2017 se však situace změnila a zajištění prostředků na péči o tuto skupinu žáků opět padla na účet školy.

V průběhu školního roku se dokončila práce na koncepci práce s talentovanými žáky. Zástupci školy se zapojili do aktivit Qiido Akademie která poskytuje komplexní systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřený na systematickou a kontinuální podporu učitelů i ředitelů, s odborným vedením a s důrazem na praktické využití přímo ve vzdělávání a rozvoji žáků s mimořádným intelektovým nadáním, tzv. MiND. Na podzim 2018 se uskutečnila konference, která byla organizována v naší škole.



 ZŠ Kunratice 2018 - 2019

16. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky)

Polytechnická výchova je zaměřena na osvojení technologických základů různých dovedností. Polytechnická výchova má v dětech prohlubovat znalost mnohých technologických postupů, formovat jejich zručnost a v neposlední řadě u nich budovat vztah k manuálním činnostem.

Polytechnickou výchovu vyučujeme zejména v rámci předmětu Svět práce. Je však integrována i do přírodovědných předmětů (Př, Fy, Ch) a do předmětu Výtvarná výchova:








6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Pěstitelství Technické činnosti se zaměřením na výpočetní techniku	Pěstitelství Technické činnosti	Domácnost	Volba povolání

Škola se zapojila do aktivity vyvolané potřebou naplnit střední odborné školy novými studenty do výuky žáků v polytechnických hnízdech v Akademii řemesel Praha - Střední škole technické Na Zeleném pruhu, kde výuku zajišťovali učitelé a mistři z této střední školy.

V novém školním roce předpokládáme, že díky vybavenosti, kterou plánujeme pořídit z prostředků „výzvy 20“ OP PPR, dojde k většímu prohloubení polytechnické výuky přímo v našich dílnách.

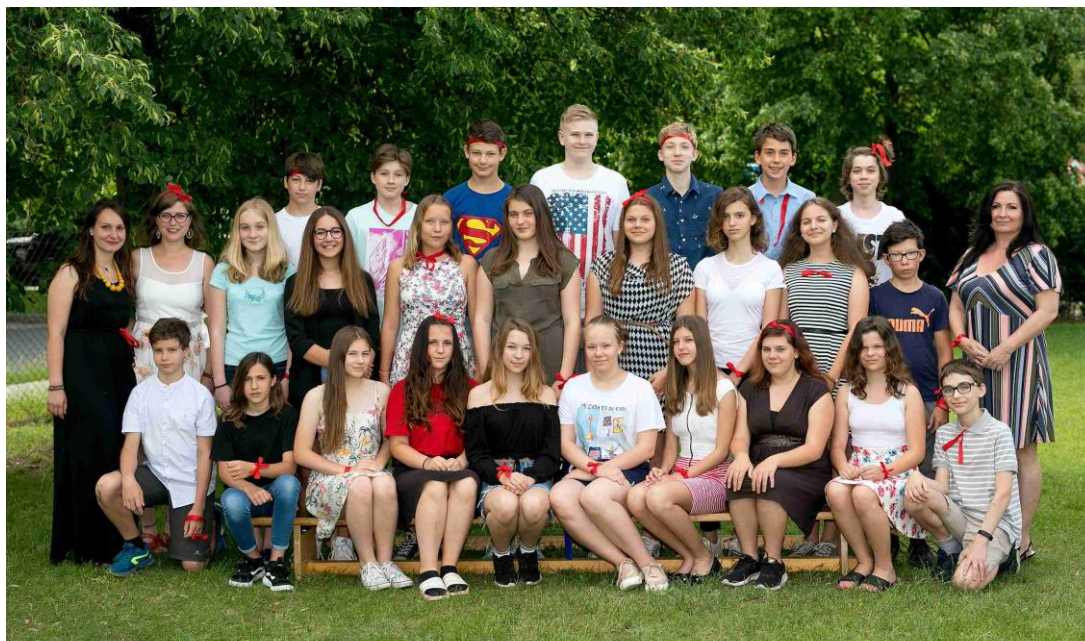
I. stupeň – integrována do předmětu Výtvarná výchova a Svět kolem nás

Volitelné předměty rozšiřují nabídku pro žáky se zájmem a talentované žáky. Ve školním roce 2017/2018 byly otevřeny volitelné předměty:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">  Pěvecký sbor Větrník (2 věkové skupiny)  Seminář z českého jazyka  Seminář z matematiky  Konverzace v anglickém jazyce | <ul style="list-style-type: none">  EKOPARLAMENT  Mediálci  Zdravotní tělesná výchova |
|---|--|

Středisko volného času při ZŠ Kunratice představuje své aktivity na www.zskunratice.cz/aktivity/stredisko-volneho-casu, kde je každý rok možno nalézt nabídku **kroužků (na 40 druhů), táborů (příměstské o jarních a letních prázdninách) a fotogalerii z akcí**. Mimoškolní otevřené akce pořádané ve spolupráci s DDM-Dům UM jako např. nedělní dílničky jsou zveřejněny na www.dumum.cz/akce. Aktivity volného času vhodně doplňují hlavní vyučování a komunitní programy školy.

Z rozvojových a EU projektů se podařilo vybudovat ve škole ve školním roce novou učebnu polytechnické výchovy.



 ZŠ Kunratice 2018 - 2019

17. Integrace - Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

V současnosti pracujeme s třístupňovým modelem péče navrhovaným MŠMT, který je postupně uváděn do praxe na školách, kde jsou zřízena školní poradenská pracoviště. Jeho cílem je předcházet selhávání žáka, těžiště péče se přesouvá z oblasti specializované diagnostiky a intervence v PPP (pedagogicko-psychologických poradnách) směrem k pedagogické diagnostice a podpoře. K získání dovednosti používat tento model proběhlo ve školním roce několik setkání a seminářů pro pedagogy vedených paní psycholožkou a speciální pedagožkou. V kapitole 13 Poradenské služby školy se podrobně věnuje aktivitám Školního poradenského pracoviště a dále rozpracovává péči o integrované žáky.

1. stupeň – individualizovaná pomoc učitele v rámci běžných vyučovacích hodin. Koordinátorem je třídní učitel, není nezbytné vyžadovat souhlas rodičů, jde o pedagogický postup, který je plně v kompetenci školy, nastavuje se plán pedagogické podpory. Jedná se o děti, které selhávají ve výuce z důvodu ne příliš závažných nedostatků (percepční nezralosti, pomalejší tempo, úzkostnost, sociální obtíže, nepozornost). V rámci 1. stupně jde o kompenzaci mírných obtíží formou drobných úprav v režimu výuky, domácí přípravy, ve struktuře vyučovacích hodin. Na úpravách se podílejí především pedagogové, ev. školní psycholog, speciální pedagog. Monitorování pokroků dítěte probíhá obvykle po dobu 3 měsíců.

2. stupeň – plán pedagogické podpory, pokud nedošlo k úpravě obtíží, problematika je konzultována s pracovníkem školního poradenského zařízení (školní psycholog, školní speciální pedagog), měl by být vytvořen strukturovaný plán pedagogické podpory (vyhodnocen cca po 3-6 měsících). Problémy žáka jsou již většího rozsahu, nelze je kompenzovat pouze podpůrnými opatřeními z 1. stupně. Obtíže vyžadují dílčí úpravy v organizaci a metodách výuky, stanovení postupu a forem nápravy. Koordinátorem je třídní učitel, školní psycholog, speciální pedagog.

3. stupeň – přetrvávají-li obtíže žáka, je zapotřebí specializované intervence PPP (pedagogicko-psychologické poradny), ev. SPC (speciálně-pedagogického centra) k potvrzení či vyvrácení diagnóz. Teprve ve třetím stupni předpokládáme využití specializované diagnostiky a intervenci na odborném pracovišti či v koordinaci s ním. V rámci tohoto stupně bude škola vytvářet individuální vzdělávací program (IVP).

Péče o integrované žáky v naší škole začíná již se zápisem do prvních tříd a končí s ukončením školní docházky na ZŠ Kunratice.

Přípravné třídy ve škole nemáme. Ve škole realizujeme integrační program školy a věnujeme pozornost a pomoc dětem ze sociálně problematického prostředí. Na základě vyšetření v PPP jsou dva žáci začleněni do skupiny žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Co děláme pro budoucí prvňáčky?

Pro předškoláky nabízíme program „**Hrajeme si na školu**“. Tento projekt je určený pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče, kteří si mohou ověřit, zda je jejich dítě zralé pro školu. Setkání probíhají formou her, písniček a říkadel.

V jednotlivých setkáních si děti prostřednictvím her a cvičení rozvíjely psychické funkce, jemnou motoriku, předčíselné představy, sociální dovednosti, případně probíhá logopedická náprava řeči.

Setkání proběhla v následujících termínech a s uvedenými tématy:

únor - HRAJEME SI S MATEMATIKOU

březen - RADUJEME SE Z POHYBU

duben - ČTEME S NEČTENÁŘI

květen - TVOŘÍME S RADOSTÍ

červen - PŘEKVAPENÍ - začátek tohoto posledního setkání byl společně se schůzkou rodičů. V průběhu schůzky měly mít děti svůj program a na jeho závěru ho rodičům představily.

Také jsme pro předškoláky nabídli program „**Učíme se ve škole**“, který vedla speciální pedagožka naší školy, paní učitelka Mgr. Olga Drbalová. Kurz začínal po zápisu do prvních tříd koncem února a pokračoval následně každé úterý. V tomto kurzu se prostřednictvím her a cvičení pomáhalo dětem s nápravou logopedických nebo motorických vad. Děti si současně zvykaly na školní prostředí a kolektiv.

18. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

- Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Počet žáků cizinců ve škole se zvyšuje – ve školním roce 2017/2018 jich bylo 40 – 6,051 % žáků školy. Zastoupení jednotlivých národností: 11x vietnamská, 9x ruská, 6x ukrajinská, 6x slovenská, 2x polská, 1x chorvatská, 2x jordánská, 1x rumunská a 1 žák je ze Sýrie. Těmto žákům je věnována individuální péče i díky podpoře projektů podporovaných z prostředků ESF, MŠMT a hlavního města Prahy. Největší pozornost je zaměřena na osvojování českého jazyka. Všem žákům, kteří mají nedostatky v komunikaci písemné nebo ústní, byl sestaven individuální vzdělávací plán. V pozdější době je pro ně přínosem setrvání ve speciální skupině, kde je možnost neustálého opakování, vysvětlování pojmů a procvičování učiva. Vše je konzultováno s rodiči. Žákům zejména vietnamské národnosti se každé odpoledne věnuje ve škole při přípravě na vyučování zkušená učitelka ve studijním centru školy – knihovně.

V říjnu 2016 byla ZŠ Kunratice schválena žádost o projekt v rámci OP PPR. Název projektu: Metodická podpora, vzdělávání a zvýšení kapacit odborných pracovníků za účelem inkluze cizinců a menšin na ZŠ Kunratice (CZ.07.4.68/0.0/0.0/15_005/0000053). **Na tento projekt od září 2018 do 29. února 2020 naváže – výzva 28 - OP PPR – tzv. "Pražské šablony" s projektem: Podpora integrace žáků s OMJ na ZŠ Kunratice; registrační číslo: CZ.07.4.68/0.0/0.0/17_045/0001180.** Díky tomuto projektu se uvedené skupině žáků může věnovat celý tým odborníků školního poradenského pracoviště a získali jsme i dva úvazky asistenta pedagoga pro cizince.



 ZŠ Kunratice 2018 - 2019

19. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP

Ve školním roce 2017/2018 s vyznamenáním prospělo 528 žáků, prospělo 131 žáků a nehodnoceno bylo 7 žáků. **Ve školním roce 2017/2018 navrhli třídní učitelé žákům 146 POCHVAL TRÍDNÍCH UČITELŮ, 38 DŮTEK TRÍDNÍHO UČITELE, 4 POHOVORY SE TRÍDNÍM UČITELEM a 77 NAPOMENUTÍ TRÍDNÍHO UČITELE. Pedagogická rada navrhla řediteli školy v průběhu roku udělit 138 ŘEDITELSKÝCH POCHVAL a 38 ŘEDITELSKÝCH DŮTEK a schválila hodnocení chování u 8 žáků jako „uspokojivé“ a 1 jako „neuspokojivé“.** Osnovy Školního vzdělávacího programu „KUK“ pro základní vzdělávání jsou rozpracovány do tematických plánů. Vyučování jednotlivých předmětů i průřezových témat probíhá plánovitě a vychází z vzdělávacích cílů.

Ze ŠVP „KUK“ vybíráme (vytvořeno v září 2007):

Učitelé na ZŠ Kunratice mohou používat jak slovní hodnocení a sebehodnocení (zejména v prvním až třetím ročníku ve všech předmětech), tak hodnocení klasifikací. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení ve všech předmětech všech ročníků, učitelé pracují se sebehodnocením žáků v další rovině hodnocení. Slovní hodnocení a sebehodnocení se dále využívá při hodnocení nabývání dovedností cílových kompetencí a dovedností průřezových témat. V ostatních případech je možné využívat jiného typu hodnocení výkonu žáka. Hodnocení se řídí samostatnou normou - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání „KUK“.

Vyhodnocování vzdělávacích cílů probíhá jak pomocí sumativního, tak prostřednictvím formativního hodnocení. Věnujeme se porozumění tomu, co jsou to VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, jaký DOPAD MÁ PEDAGOGICKÁ PRÁCE UČITELE NA UČENÍ DĚTÍ a jak je možno rozpoznat DŮKAZY O UČENÍ ŽÁKŮ. Učitelé začínají ve větší míře používat i kritériální hodnocení a sebehodnocení žáků. Tedy někdy i za pomoci žáků, jindy sami formulují kritéria a indikátory kvality žakovy práce – důkazů učení.

Je možné konstatovat, že cíle RVP rozpracované ve Školním vzdělávacím programu "KUK" jsou naplňovány.

Co jsme ve škole museli v rámci posledních let změnit, aby se každý pedagog rozvíjel a žáci dosahovali lepších studijních výsledků?

• Máme stanovené jasné rozvojové cíle pro školu i pro jednotlivého učitele, každý učitel cílům rozumí. Dosahujeme jich v bezpečném a inspirativním prostředí s možností vyžádat si zpětnou vazbu. Promyšleně podporujeme mechanismy, které rozvoj školy dlouhodobě udrží. Cesta k úspěchu školy vyžaduje spolupráci všech partnerů ve vzdělávání.

• Vedení školy rozlišuje řízení školy a vedení lidí. Podporuje to, co nazýváme bezpečnou podporou – podporu, kterou vytváří učitel učitel - učitel mentor, učitel mentee. Vedení školy je lídrem změny ve škole a umí předávat lídrovskou roli i dalším pedagogům.

• Ve škole společně udržujeme kulturu, která vytváří bezpečné prostředí pro rozvoj učitele. Není neobvyklé, že učitel, kterému se něco nedaří, se se svým problémem obrací na kolegu, interního mentora, nebo na pedagogickou konzultantku.

• Párová výuka posiluje individualizaci vzdělávání, zvyšuje efektivitu učení a profesionalitu učitelů. Předpokladem efektivní párové výuky jsou tzv. **3 x S. Společné plánování výuky. Společná výuka. Společné vyhodnocování realizované výuky.**

• Pedagogický rozvoj řídíme plánovitě. Celý pedagogický tým vytváří „Plán pedagogického rozvoje školy“ (PPRŠ). Všichni pedagogové společně formulují konkrétní, potřebné cíle na dané období. Ve čtvrtletních zprávách průběžně vyhodnocujeme a dokládáme plnění cílů. Práce na vyhodnocování probíhá v pracovních skupinách. Vedení školy sestavuje výsledný dokument, který je po oponentuře přijat.

• Každý pedagog si profesní rozvoj plánuje ve svém „Plánu osobního pedagogického rozvoje“ (POPR). Stanovuje si cíle, plánuje si postup rozvoje – tzn. semináře, kurzy, vzdělávání celé sborovny, studium literatury a určuje, z čeho rozpozná, že se jeho žák/žáci učili naplno. Důkazy plnění cílů shromažďuje a třídí v pedagogickém portfoliu. POPR je na začátku roku projednáván s vedením školy, ředitel školy POPR schvaluje. Na konci roku probíhají rozvojové rozhovory, kdy pedagog s pomocí portfolia představuje plnění cílů stanovených v POPRu. Pedagog vyhodnocuje, které vzdělávání a v čem mu bylo přínosné, jak poznatky, které získal, využil při své práci.

• Školní kultura se vyznačuje velikou mírou vzájemnosti, spolupráce, sdílení, vzdělávání ... učící se školní kulturou.

• Stále jsme však na cestě a hledáme odpovědi na základní kurikulární otázky?

**PROČ? ... CO? ... JAK?
respektive
KAM MÍŘÍME? KDE JSME? KUDY DÁL?**

Poznátky z hodnocení vědomostí a dovedností kunratických žáků

Předcházející výroční zprávy obsahovaly zjištění z šetření, kterých se žáci ZŠ Kunratice zúčastnili v letech 2010-2015 v rámci projektu Pomáháme školám k úspěchu. Tato šetření neposkytují komplexní obrázek o práci školy ani o výsledcích jejích žáků, neboť se týkala jen vybraných tříd a ročníků.

Přijímací řízení ve školním roce 2018/2019

Deváté ročníky

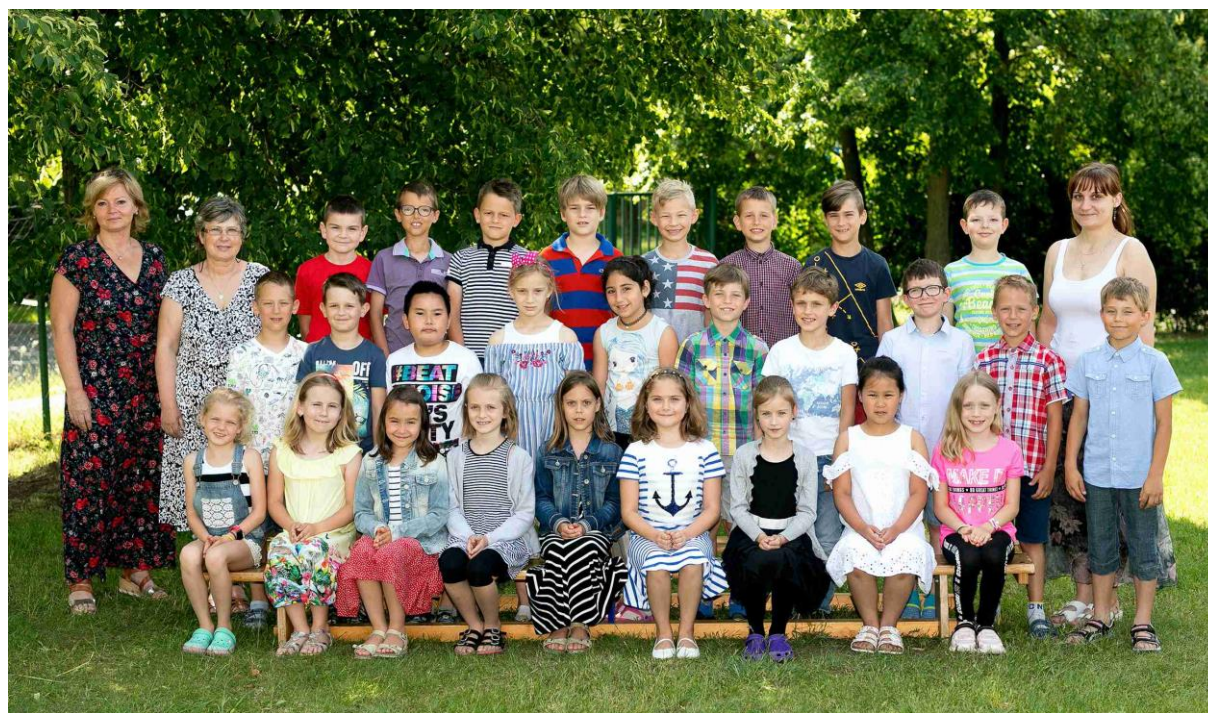
gymnázia	státní	19 žáků
	soukromá	5 žáci
SŠ	státní	21 žáků
	soukromé	5 žáků
SOU	státní	2 žáci
	soukromé	0 žák

Páté ročníky - gymnázia

státní	11 žáků
soukromá	3 žáků
církevní	0 žáci

Sedmé ročníky – gymnázia

státní	4 žáků
soukromá	7 žáků



 **ZŠ Kunratice 2018 - 2019**

20. Environmentální výchova

„Zelené“ projekty v ZŠ Kunratice

Spolupracujeme se Sdružením TEREZA a navštěvujeme ekologické programy i v Toulcově dvoře.

Od počátku 90. let TEREZA vytváří ekologické projekty pro školy z celé republiky. Její činnost se postupně zaměřila na realizaci tří dlouhodobých vzdělávacích programů s mezinárodním zastřešením: EKOŠKOLA, GLOBE a Les ve škole. Dnes je do nich zapojeno přes 800 českých základních a středních škol. Kdysi začínala TEREZA pasením 3 koz, 17 ovcí a praktickou ochranou jednoho malého kousku přírody. Dnes TEREZA vzdělává přes 94 000 dětí na více než 730 základních a středních školách a učí je, jak mohou o naše životní prostředí pečovat samy. Středisko ekologické výchovy hlavního města Prahy **Toulecův dvůr** poskytuje ekologické výukové programy v unikátním přírodním prostředí a doplňuje je výukou praktické ekologické výchovy. Rádi spolupracujeme s lektory TEREZY i Toulcova dvora. Spolupracujeme i s lektory LESŮ hlavního města Prahy.

Mezinárodní program EKOŠKOLA a náš Školní EKOPARLAMENT

Školní EKOPARLAMENT jsme pojmenovali ŠEPT. Jsme držitelé mezinárodního titulu EKOŠKOLA od roku 2011. V červnu 2014 jsme titul opět obhájili. Snažíme se pečovat o svou školu a snižovat ekologický dopad provozu školy a svého jednání na životní prostředí. Podílíme se na grafické výzdobě stěn prostor školy a snažíme se o zlepšení prostředí v okolí školy. Díky spolupráci s rodiči jsme podali projekt na využití části školní zahrady k environmentální výchově. Mimo jiné chceme vybudovat květnatou louku a úkryty – domečky pro hmyz a drobné živočichy. Pečujeme o rostliny. Dbáme na šetření energií a vody. Máme na starosti třídění různých druhů odpadů. Pravidelně sbíráme papír, hliník, plasty, staré baterie, víčka, staré mobily a vysloužilé elektrospotřebiče. Pomáháme v různých charitativních akcích. Například prodejem pohledů pomáháme získat finanční pomoc na výcvik koní pro hippoterapii. Také z výtěžku školního sběru sponzorujeme zvířata v pražské ZOO.

Sponzorujeme tato zvířata v pražské zoo - MAKI TRPASLIČÍ a KLOKAN PARMA

Od října do března můžeme do ZOO se školní permanentkou!

Mezinárodní program GLOBE

Od roku 2010 je naše škola zapojena do mezinárodního programu GLOBE. GLOBE je zaměřen na přírodovědná pozorování v terénu a na zkoumání přírody v okolí své školy prostřednictvím badatelsky orientovaného vyučování. Sledujeme životní prostředí ve čtyřech oblastech: meteorologie, hydrologie, fenologie a pedologie. Svá zjištění konzultujeme s odborníky a navrhujeme řešení environmentálních problémů a ta, která jsou pro nás dosažitelná, ta se snažíme uskutečňovat. Námi naměřená data slouží také vědcům k ověřování různých hypotéz a modelů a jsou k dispozici i široké veřejnosti na adrese www.globe.gov. GLOBE tým úzce spolupracuje se školním EKOPARLAMENTEM. Letos se náš tým rozšířil nově o žáky prvního stupně - Gloubík. Každý rok se účastníme s ostatními GLOBE týmy celostátního setkání GLOBE Games. Tento rok budeme hostit GLOBE Games u nás v Kunraticích. V našem školním Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ) se v současné době se zaměřujeme na využití metod badatelsky orientovaného vyučování.

V rámci spolupráce se z.ú. TEREZA reprezentovali naši školu a ekologickou výchovu paní učitelka Markéta Vokurková a panu učitel Jan Mazůrek na mezinárodní konferenci GLOBE škol v Kolíně nad Rýnem a pan učitel i následně na konferenci v Izraeli.

Učíme se venku

Od září 2018 probíhá na naší škole program Učíme se venku. Některé třídy se učí venku dokonce pravidelně, minimálně jednou týdně a za každého počasí. V zavádění nás podporuje TEREZA, vzdělávací centrum, z. ú.

7 DOBRÝCH DŮVODŮ PROČ ...

Učit se venku děti baví

Učení venku je názorné, třírozměrné, pestré. Přináší mnoho nových podnětů nejen pro naše smysly, ale i pro naše myšlení.

Zvyšuje zájem o učení

Spojení se skutečným světem přináší pocit smysluplnosti učení. Roste pocit uspokojení z vlastního učení. Snižuje se počet absencí.

Zlepšuje vzdělávací výsledky

Co se naučíme skrze zážitky venku, se v mozku ukládá hlouběji a snadněji se vybavuje. Kontakt s přírodou zlepšuje pozornost a soustředění.

Učení venku podporuje zdraví dětí

Pobyt a pohyb venku snižuje nadváhu a obezitu, zlepšuje fungování imunitního systému a snižuje počet nemocí.

Zvedá spokojenost a náladu dětí i učitelů

Kontakt s přírodou významně přispívá k duševnímu zdraví a pohodě. Snižuje stres, úzkosti a deprese.

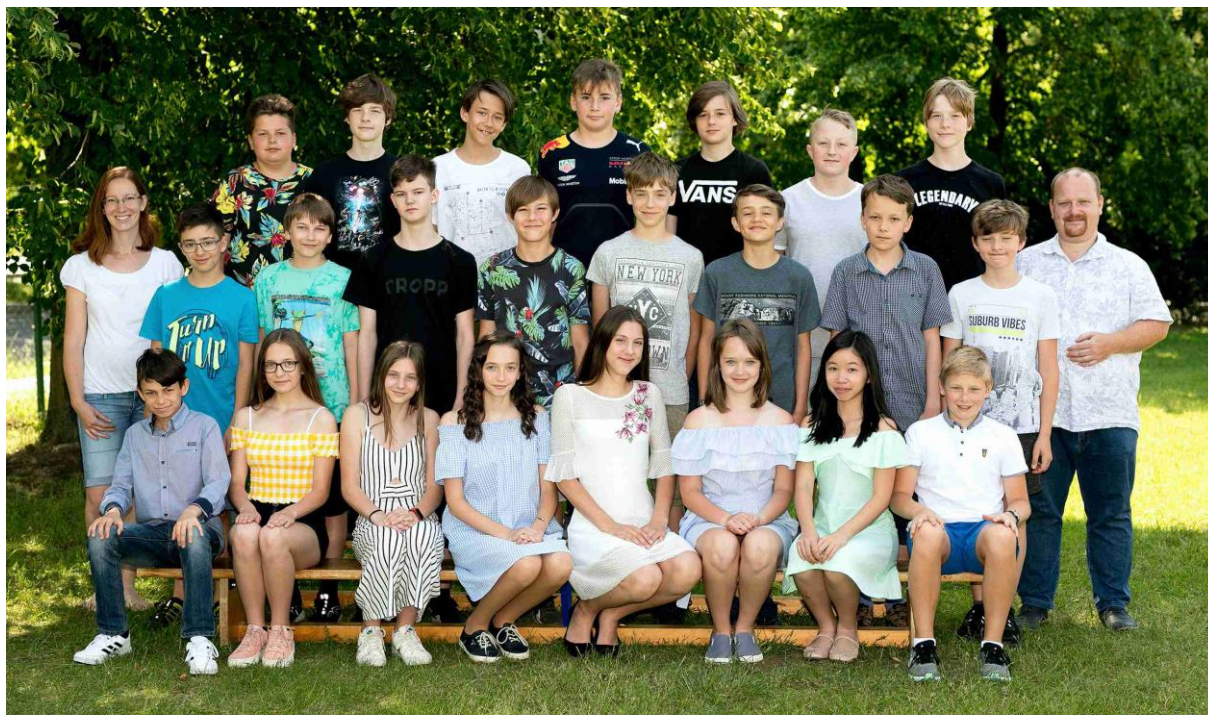
Posiluje vztahy mezi dětmi i s učiteli

Venku děti rozvíjí nejen své znalosti, ale současně i emoční a sociální inteligenci. Snižují se důvody ke vzniku agresivity a násilí.

Učit se venku je přirozené

Děti se učily venku více než 99 % lidské historie. Jsou na to připravené.

Zdroj: <https://ucimesevenku.cz>



 ZŠ Kunratice 2018 - 2019

21. Multikulturní výchova

MKV zprostředkovává žákům poznání vlastní kultury a vede je k toleranci a porozumění odlišných kultur. Buduje u nich dobré mezilidské vztahy zejména na základě vlastních prožitků. Žáci porovnávají chování a jednání v určitých situacích, vyhodnocují ho, dávají do souvislosti a na tomto základě zaujímají stanovisko. MKV je také obsažena v osnovách prakticky všech předmětů a objevuje se i v některých projektech školy. Ve škole máme 76 dětí jiné národnosti, což je 12,238 % ze všech žáků školy /školní rok 2018/2019. Z tohoto důvodu se nejen třídní učitelé snaží ovlivňovat ve třídě takové klima, které je pro všechny žáky školy bezpečné a příjemné. Ve škole jsme nemuseli řešit jevy xenofobie a do budoucna zamýšlíme realizovat projekty o státech, ze kterých máme ve škole žáky. Tyto projekty všem ve škole přiblíží národy – státy a jejich zvyky i jedinečnosti.

XXI. Žáci podle státního občanství, cizinci podle režimu pobytu

Stát		Se zdrav. postižením	Číslo řádku	Počet žáků celkem	z toho		
kód ³⁾	název				dívky	s trvalým pobytem ⁴⁾	azylanti ⁵⁾
a	b	c	d	2	4	5	7
643	Rusko	ne	1	7	3	7	0
703	Slovensko	ne	1	7	3	7	0
704	Vietnam	ne	1	19	11	19	0
760	Sýrie	ne	1	1	1	1	0
804	Ukrajina	ne	1	4	2	4	0
826	Velká Británie	ne	1	1	1	1	0
203	Česko	ano	1	29	6	0	0
400	Jordánsko	ano	1	1	0	1	0
703	Slovensko	ano	1	1	0	1	0
191	Chorvatsko	ne	1	1	0	1	0
203	Česko	ne	1	621	311	0	0
400	Jordánsko	ne	1	1	0	1	0
616	Polsko	ne	1	2	1	2	0
642	Rumunsko	ne	1	2	1	2	0
	Celkem		50	697	340	47	0



22. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Projekt Pomáháme školám k úspěchu podporuje vytváření prostředí UČÍCÍ SE ŠKOLY – UČÍCÍ SE SBOROVNY. Podrobněji je celá problematika popsána v kapitolách 4 a 10 výroční zprávy.

ZŠ Kunratice je místem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V průběhu školního roku proběhlo velké množství návštěv pedagogů ze škol v ČR jak ve vyučování, tak u managementu školy. ZŠ Kunratice je vnímána v řadě pedagogických aktivit jako příklad dobré praxe.

Vedení školy, zejména ředitel školy, se podílí na vzdělávání managementů škol. Společně se zástupkyněmi ředitele je zapojen do tvorby a ověřování národních systémových projektů. Například se jedná o projekty: „Kariérní systém“, revize „RVP pro ZV“ a dále do aktivit projektů, které se zabývají zaváděním mentoringu do škol.

Učitelé ZŠ Kunratice jsou vyhledáváni především pro své pedagogické dovednosti při zavádění matematiky prof. Milana Hejného, rozvoji čtenářských dovedností a podobně.

Jako příklad dobré praxe slouží i všechny **aktivity Školního poradenského pracoviště ZŠ Kunratice.**

V ZŠ Kunratice probíhá vzdělávání pedagogů organizované jinými vzdělavateli. Ve školním roce 2014/2015 se jednalo o aktivity Nakladatelství Fraus, programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení, programu Začít spolu, projektů AISIS Kladno, SŠ Mladá Boleslav, ČFLU a Pedagogické fakulty UK.

Plán DVPP je důležitou součástí řízení a plánování i celoživotního vzdělávání.

Akreditace DVPP

Na jaře roku 2016 ZŠ Kunratice ve dvou žádostech úspěšně akreditovala celkem 14 vzdělávacích programů, které zájemcům o vzdělávání nyní nabízí.

Ve školním roce 2015/2016 došlo k zajištění 3 vzdělávacích programů. Konkrétně se jednalo o vzdělávací program Metody aktivního učení. Součástí programu je zejména představení ZŠ Kunratice, jejich aktivit, činností, metod, které v rámci výuky pedagogové využívají, nahlédnutí do hodin a následná reflexe s pedagogy ze ZŠ Kunratice.

První vzdělávací program školního roku 2016-17 se uskutečnil začátkem listopadu na základě poptávky po kurzu od MAS Horní Pomoraví. Programu Metody aktivního učení se zúčastnilo celkem 20 osob, zejména ředitelů škol. Ze zpětnovazebních dotazníků, které pravidelně na těchto setkáních žádáme vyplnit, jsme získali velmi pozitivní zpětnou vazbu. To nás motivovalo a přispělo k tomu, že se neustále snažíme na vysoké úrovni zajistit veškeré nabízené programy a čerpat z příp. doporučení a nápadů ze strany účastníků.

O oblíbený program Metody aktivního učení projevil zájem také Základní škola Liberecká, která se setkání zúčastnila 20. 2. 2017 v hojném počtu 38 účastníků. I z jejich reakcí a hodnocení této akce vyzářovalo nadšení a spokojenost.

V březnu si vzdělávací program objednalo a naši školu navštívilo Gymnázium Mnichovo Hradiště v počtu 14 účastníků. Poslední realizace programu Metody aktivního učení ve školním roce 2016-17 byla uskutečněna pro MAS Holicko dne 3. 5. 2017 v počtu 20 účastníků. Účastníci zde setrvali a hovořili s pedagogy ZŠ Kunratice ještě i dále po skončení vzdělávací akce.

Novinkou pro další školní rok je nově akreditovaný program, který byl v červnu schválen, a o nějž jsme žádali v jarním termínu podávání žádostí o akreditaci DVPP. Jedná se o program Základy freestyle, který lektoruje náš pedagog Mgr. Martin Suchánek. Program je určen pedagogům a lektorům výuky jízdy na snowboardu. Tento program budeme nabízet jako vícedenní kurz v zimním období od příštího školního roku, očekává se velký zájem o tento kurz.

Vzdělávání pro školní rok 2018/2019

Pro další školní rok máme nasmlouvanou již řadu termínů, ve kterých ve škole proběhne vzdělávání.

Objednávku několika vzdělávacích programů, které nabízíme, uskutečnilo MAP 2 a další jsou nadále v jedné. Niže je uvedena tabulka termínů vzdělávání.

Doufáme, že zájemci o vzdělávání budou s programem spokojeni, tak jako návštěvníci kurzů doposud a dostane se nám i v dalším roce takové pozitivní reakce na vysokou úroveň a kvalitu našich programů, lektorů a atmosféry, ve které se kurzy uskutečňují.

Seznam akreditovaných programů

Akreditované programy I.

1. Metody aktivního učení
2. Využití metod RWCT ve výuce I.
3. RWCT ve výuce matematiky na 1. st. ZŠ
4. Propojení čtenářství a matematiky s využitím metod RWCT
5. Dílna čtení
6. Dramatická výchova a čtenářské strategie
7. Management třídního kolektivu
8. Proč měnit školní kulturu?
9. Netradiční sporty v hodinách TV

Akreditované programy II.

1. Využití metod RWCT ve výuce II.
2. Praktická ukázka výuky matematiky na 1. stupni ZŠ
3. Propojení čtenářství a matematiky s využitím metod RWCT II
4. Rozvoj mentorských dovedností
5. Netradiční sporty v hodinách TV - brännball, kickbrän, volbrän, kin – ball...

Akreditované programy III.

1. Základy freestyly



 ZŠ Kunratice 2018 - 2019

23. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

The Kellner Family Foundation - „Pomáháme školám k úspěchu“ - www.pomahameskolam.cz je podrobně popsán v kapitole 4 Pedagogický rozvoj školy.

Pedagogický rozvoj školy je podpořen z prostředků Evropského sociálního fondu, rozpočtu MŠMT ČR a hlavního města Prahy ESF – o projektech bylo již zmíněno v jiných částech výroční zprávy.

Ve školním roce 2016/2017 jsme zahájili realizaci dvou evropských projektů:

Od září 2016 probíhá v ZŠ Kunratice v rámci OP VVV realizace projektu Podpora inkluze, čtenářské gramotnosti a zvýšení personálních kapacit pro ZŠ Kunratice (CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_023/0001164).

V říjnu 2016 byla ZŠ Kunratice schválena žádost o projekt v rámci OP PPR. Název projektu: Metodická podpora, vzdělávání a zvýšení kapacit odborných pracovníků za účelem inkluze cizinců a menšin na ZŠ Kunratice (CZ.07.4.68/0.0/0.0/15_005/0000053).

Spolek PATRON - **Projekt podporujícího individualizaci výuky u prvňáčků, druháčků a třetáčků - „párová výuka“.**

Párová výuka (týmová výuka) je práce dvou a více vyučujících (lektorů, trenérů), kteří společně plánují, vedou a vyhodnocují výuku pro stejnou skupinu učících se ve stejném čase. Pokud výuka dokáže reagovat na žákovy jedinečné potřeby, každý žák se může učit a být ve škole úspěšný. Nezbytné kroky, které je třeba učinit na straně učitele pro dosažení tohoto cíle, jsou:

- (1) Poznat každého žáka,
- (2) vytvořit náležité učební klima ve třídě,
- (3) diferencovat výuku podle potřeb žáků.

Párová výuka může být účinným nástrojem k naplňování potřeb jednotlivých žáků. Nejvíce se z PV vytěží při výuce základních všeobecných předmětů, v nichž jsou jasně definovány cíle, jichž mají dosáhnout všichni žáci (každý žák). Nejde ale o stanovení a dosahování minimálního vzdělávacího standardu, ale o dosahování osobního maxima každého žáka.

Během výuky mohou mít jednotliví vyučující pevné role (jeden vykládá, druhý monitoruje), nebo se role mohou střídát (v jedné části hodiny zadává instrukci jeden z dvojice a druhý zadání zapisuje na tabuli; v jiné části hodiny je to opačně). V tutéž chvíli by neměli mít oba stejnou (nebo neurčenou) roli. Až největší mistři párové výuky mohou vyučovat zcela společně a teprve v průběhu procesu reagovat na vývoj výuky a učení a na potřeby žáků.

Z důvodu zajištění výuky je sepsána mezi spolkem PATRON a ZŠ Kunratice smlouva.



 **ZŠ Kunratice 2018 - 2019**

24. Prevence rizikového chování – údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Ve škole se řídíme MINIMÁLNÍM PREVENTIVNÍM PROGRAMEM ŠKOLY. MPP je dokument, který je každý rok aktualizován a obsahuje výčet preventivních aktivit a bloků od 1. do 9. ročníků. Každoročně podáváme i projekty na MHMP – jedná se o projekty, které mají cíleně podpořit realizaci uvedeného programu.

Projekty:

- ✿ JAK NA PREVENCI pro 1. až 3. ročník aneb „zdravý životní styl, zdravotní výchova a dopravní výchova“
- ✿ Akreditované vzdělávání v oblasti primární prevence rizikového chování pro pedagogické pracovníky škol a školských zařízení
- ✿ Program všeobecné prevence pro žáky 2. stupně ZŠ
- ✿ Komplexní programy všeobecné specifické primární prevence rizikového chování realizované ve školách

33

Programy nám pomáhají realizovat odborníci z Magdaleny, o.p.s.. Dlouhodobě úzce spolupracujeme s lektorkou Jarmilou Honsovou.

Aby byl MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY funkční, musí zapadat do celkového systému školy. Tento program je propojen s INTEGRAČNÍM PROGRAMEM ŠKOLY, s nabídkou PROGRAMŮ PRO VOLNÝ ČAS – nabídka kroužků SVC a programů školní družiny a školního klubu. Do tohoto systému zapadá i spolupráce s PPP pro Prahu 1 – 4 a aktivity školní psycholožky přímo ve škole. Systém se neobejde bez vázanosti na třídní učitele, výchovného poradce školy a metodika prevence školy.



 ZŠ Kunratice 2018 - 2019

25. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2018/2019 neprobíhala přímá inspekční činnost v naší škole.



 ZŠ Kunratice 2018 - 2019

26. Základní údaje o hospodaření školy (2018)

Základní údaje o hospodaření školy (2018)

Základní ukazatele nepostihují mimorozpočtové zdroje z darů.

Dotace:

Státní prostředky – Uz 33353 36.918.356 Kč

V tom:

Platy 26.232.091 Kč

OON 390.000 Kč

ONIV 719.949 Kč

Prevence – grant Uz 081 27.500 Kč

Odměny Uz 096 1.286.000 Kč

V tom:

Platy 945.600 Kč

Šablony Uz 33063 958.611,74 Kč

OPPPR Uz 17050 1.571.502,67 Kč

OPPPR Uz 0104 1.381.511,58 Kč

Provozní rozpočet od MČ Kunratice 4.420.000 Kč

VHČ výsledek hospodaření 796.439,91 Kč

Hospodářský výsledek je tvořen zejména pronájmy učeben a sportovní haly, provozem FVE, vařením obědů pro cizí strávníky.



 ZŠ Kunratice 2018 - 2019

27. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

V ZŠ Kunratice není odborová organizace.

Ředitel školy je zapojen do činnosti Asociace ředitelů ZŠ ČR, projektu Pomáháme školám k úspěchu a do projektu Učitel naživo, respektive Ředitel naživo. Ředitel i další kolegové spolupracují také s NIDV, NÚV a s vzdělávací společností TEREZA z.ú.

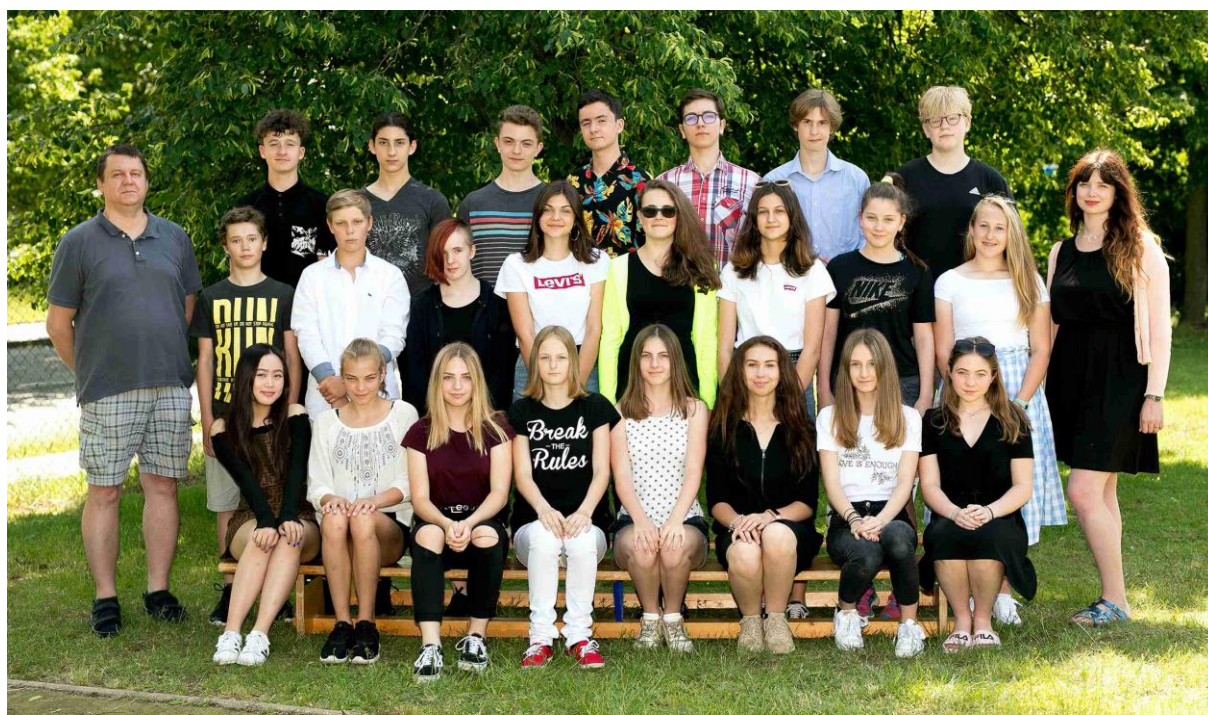


 ZŠ Kunratice 2018 - 2019

28. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Počet žáků s trvalým bydlištěm v jiných krajích se snižuje. Toto souvisí s tím, že do školy již zapisujeme pouze žáky s trvalým bydlištěm v Kunraticích. Tento stav nastal díky naplněnosti školy.

kraj	Kraj												Celkem	
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký		Zlínský
počet žáků celkem							1				51			52



ZŠ Kunratice 2018 - 2019



29. Další údaje o ZŠ

Do závěru Výroční zprávy ředitele školy za školní rok 2017/2018 si dovoluji zařadit některé výsledky a hodnocení žáků školy.

Vít Beran, ředitel školy

Diplom spojený s darem od spolku PATRON, knižní poukázku za školní rok 2018/2019 získali:

Jsmo rádi, že jsi žákyní / žákem naší školy.

V ZŠ Kunratice je letitou tradicí předávání **POCHVALNÉHO LISTU**. Ukázka na předcházející straně.



Tř	Žák/yně		Zdůvodnění	Třídní učitel	Zástupce TU
I.A	David	Šantora	Za kamarádský přístup ke spolužákům, stmelování kolektivu a příkladnou aktivitu při vyučování	Mgr. Anna Havelková	
	Tomáš	Dvořák	Za příkladné chování, pomoc spolužákům a aktivitu při vyučování		
	Anastasija	Rampáčková	Za velké zlepšení chování vůči spolužákům		
I.B	Jan	Daněk	Za ochotu pomoci všem dětem a za příkladný přístup ke školní práci	Mgr. Hana Hartychová	
	Alma	Linková	Za pomoc při tmelení kolektivu, ochotu pomoci všem a svědomité plnění školních povinností		
	Karolína	Ludvíková	Za kamarádský přístup ke všem dětem, pomoc při dodržování pravidel		
I.C	Simona	Dvořáková	Za kamarádský přístup ke spolužákům, nezištnou pomoc ostatním a vzorné plnění všech školních povinností	Mgr. Šárka Sobolová	
	Michaela	Kocourková	Za kamarádský přístup ke spolužákům, nezištnou pomoc ostatním a vzorné plnění všech školních povinností		
	Tobias	Wittassek	Za kamarádský přístup ke spolužákům, nezištnou pomoc ostatním a vzorné plnění všech školních povinností		
II.A	Vojtěch	Česenek	Za ochotu pomoci druhému, kamarádský přístup k ostatním a dodržování třídních pravidel	Mgr. Eliška Nováková	
	Eliška	Tvarohová	Za milé jednání k ostatním, spolehlivost a ochotu pomoci druhému		
	Martin	Vařečka	Za milé jednání k ostatním, ochotu pomoci a vzorné plnění školních povinností		
II.B	Duong (Roman)	Pham Minh	Za vytváření přátelské a pozitivní atmosféry ve třídě i mezi spolužáky	Mgr. Eva Jenšíková	
	Michal	Fiam	Za zodpovědný přístup a přátelské chování		
	Lucie	Kratochvílová	Za snahu při stmelování kolektivu, bezproblémové chování a přátelský postoj ke spolužákům		
II.C	Victoria Vivienne	Večeřová	Za kamarádské chování a neutuchající zvědavost	Mgr. Markéta Vokurková	
	Vojtěch	Sůva	Za zapojování se do třídních aktivit a tvořivost		
	Robin	Mlích	Za kamarádské chování a překonávání sebe sama		
III.A	Ester	Balahura	Za milé chování, pečlivou práci ve škole a zodpovědnou domácí přípravu	Mgr. Jana Kopecká	
	Kristýna	Mitická	Za velkou snahu a pokroky v matematice		
	Hana	Sůvová	Za kamarádské chování a ochotu každému pomáhat		
III.B	Andrej	Maňák	Za kamarádský přístup ke spolužákům a stmelování třídního kolektivu	Mgr. Barbora Vávrová	
	Bára	Mikesková	Za celoroční píli a vůli při domácí přípravě a práci ve škole		
	Anna	Havličková	Za celoroční aktivitu ve škole a šíření pozitivní nálady		
III.C	Daniel	Vait	Za velké zlepšení v dodržování pravidel třídy, chování a navázání hezkých vztahů se spolužáky	Mgr. Ilona Zapletalová	
	Ada	Bartalošová	Za vstřícnou ochotu vždy pomoci, aktivní zapojení do veškerých činností ve třídě a bystré nápady		
	Evelina	Davies	Za aktivní spolupráci ve třídě, velký posun ve čtení a porozumění textu		
IV.A	Tomáš	Ferenc	Za kamarádský přístup ke spolužákům a vzorné plnění všech školních povinností	Mgr. Ondřej Šip	

Tř	Žák/yňe		Zdůvodnění	Třídní učitel	Zástupce TU
	Klára	Seidlová	Za kamarádský přístup ke spolužákům a ochotu v každé situaci pomoci		
	Anna	Pfeiferová	Za kamarádský přístup ke spolužákům a nezištnou pomoc ostatním		
IV.B	Iva	Klembarová	Za kamarádský přístup ke spolužákům, nezištnou pomoc ostatním a vzorné plnění všech školních povinností	Mgr. Jakub Svatoš	
	Karla	Šnaiderová	Za to, že se umí na spor podívat z obou úhlů pohledu		
	Khai (Kevin)	Ngo Quang	Za to, že se mu daří se víc bavit se spolužáky a poctivě pracuje		
IV.C	Bára	Čiháková	Za velmi rychlou adaptaci do nového školního kolektivu a velký pokrok hlavně v matematice	Mgr. Tereza Olšinová	
	Julie	Hyšková	Za její spolehlivost a vřelost vůči spolužákům		
	Nia	Gnothová	Za vzorné plnění všech školních povinností a za poskytování pomoci spolužákům		
V.A	Šimon	Henžlík	Za reprezentaci při matematických olympiádách a také za pomoc kamarádům	Mgr. Markéta Hürková	
	Kristýna	Gulichová	Za kamarádský a ohleduplný přístup, nezištnou pomoc spolužákům a lepší výsledky v anglickém jazyce		
	Matěj	Viklický	Za kamarádský přístup bez hledání rozdílů a podání pomocné ruky slabším spolužákům		
V.B	Eliška	Rybinová	Za kamarádský přístup ke spolužákům, ochotu pomáhat a výborné studijní výsledky	Radim Mikulenka	
	Adélka	Burešová	Za za snahu a pílí, výborné studijní výsledky a kamarádský přístup ke spolužákům		
	Erik	Plachý	Za výborné studijní výsledky, zodpovědný přístup a ochotu pomoci		
V.C	Matěj	Linek	Za výborné studijní výsledky, zodpovědný přístup, ochotu pomoci a za kvalitní vedení třídy.	Mgr. Karin Vašátová	
	Jakub	Bureš	Za zlepšení kamarádského přístupu k ostatním		
	Matyáš	Hrášek	Za zlepšení chování a dodržování pravidel		
V.D	Varvara	Mazina	Za studijní úspěchy	Mgr. Zdenka Dudová	
	Stanislav	Němec	Za kvalitní reprezentaci celé třídy		
	Jan	Cimburek	Za pomoc spolužákům		
VI.A	Erika	Nguyen	Za ochotu pomáhat druhým, výborné studijní výsledky a vytváření férového prostředí ve třídě	Jakub Zvěřina Mgr. Tereza Lomnická	
	Honza	Stejskal	Za kamarádský přístup ke spolužákům, za to, že je s ním sranda		
	Bára	Valentová	Za to, jak se zabydlela v naší třídě. Za pomoc kamarádům, když je třeba		
VI.B	Sára	Fořtova	Za ochotu pomoci spolužákům a kamarádský postoj ke klukům i holčákům	Mgr. Jana Kerzelová Alena Fáčková	
	Adam	Pokorný	Za aktivní přístup při stmelování třídního kolektivu a ochotu pomoci ostatním		
	Patrik	Vajsar	Za kamarádský přístup a pomoc spolužákům a učitelům		
VI.C	Lukáš	Janků	Za pomoc druhým, spolehlivost a smysl pro humor	Mgr. Martin Skýva PhDr. Petra Wernischová	
	Tommy	Vu	Za pomoc druhým, studijní přístup a smysl pro humor		
	David	Nezkusil	Za za veselý a kamarádský přístup a aktivní účast na akcích třídy a školy		
VII.A	Dorotea	Pokorná	Za milé chování a úspěšné začlenění do kolektivu 7.A	Mgr. Martina Macháčková Mgr. Věra Nedvěďová	
	Zdeněk	Novák	Za kamarádské chování a úspěšné začlenění do kolektivu 7.A		
	Anna	Zavadilová	Za kamarádský přístup ke všem bez rozdílů, tmelení kolektivu a pomoc spolužákům		
VII.B	Oliver	Zich	Za sebereflexi svého chování a vědomou práci na svém charakteru	Mgr. Kateřina Matoušová Mgr. Helena Staňková	
	Vláda	Škván	Za výrazně aktivnější zapojení do vyučování i do třídního kolektivu		
	Markéta	Kovanicová	Za podporování pozitivní atmosféry ve třídě po celou dobu jejího působení na ZŠ Kunratice		
VII.C	Ema	Tichá	Za významnou podporu spolužáků a obětavou práci nejen pro třídu	Mgr. Jan Mazúrek Mgr. Petra Dvořáková	
	Stella	Blažková	Za významnou pomoc a milý a kamarádský přístup ke spolužákům		
	Martin	Staněk	Za výbornou práci pro třídní kolektiv		
VIII. A	Martina	Leszay	Za zodpovědnost při plnění školních povinností, za přátelský přístup, za ochotu pomoci ostatním s vysvětlením či procvičením učiva	Mgr. Bc. Michla Strítězský Mgr. Petra Bejdová	
	Pavel	Fíla	Za cílevědomost při získávání školních dovedností a znalostí a za pozitivní a aktivní přístup při stmelování třídního kolektivu, za aktivní účast na školních akcích		
	Mariana	Příbylová	Za významnou podporu spolužáků, kterým pomáhala s učením, vše potřebné jim dokázala vysvětlit, za pomoc při řešení		

Tř	Žák/yně	Zdůvodnění	Třídní učitel	Zástupce TU
		konfliktů mezi spolužáky - vždy měla přehled o tom, co se ve třídě děje, ke všem se chová mile		
VIII. B	Anežka	Wysogladová	Za kamarádský přístup, šíření všeobecného optimismu ve třídě, za ochotu pomoci spolužákům a za výborné studijní výsledky	Mgr. Kateřina Círová Mgr. Tom Tychtl
	Martin	Zeithaml	Za výrazné zlepšení studijních výsledků	
	Jakub	Láska	Za kamarádský přístup a za rychlé začlenění se do třídního kolektivu	
IX.A	Anežka	Kozlová	Za pomoc při plánování konce školního roku, tmelení třídního kolektivu a přínos k příjemné atmosféře ve třídě	Mgr. Linda Tagwerkerová
	Eliška	Vaňková	Za pomoc při organizování třídních aktivit a za pomoc třídnímu učiteli	
	Prokop	Eliáš	Za vydatnou pomoc a podporu při třídních a školních akcích, za kamarádský a zodpovědný přístup	
IX.B	Nikola	Svocáková	Za srdcervoucí, neutuchající a bezpodmínečnou pomoc ve třídě	Mgr. Eva Hilčerová Mgr. Tereza Doudová
	Filip	Hasman	za aktivní podílení na úkolech a v záležitostech, které mu leckdy nebyly příjemné	
	Valentýna	Kopecká	za zajištění pohodové plynoucí přípravy plesu společně s Anet	
	Aneta	Alžová	za zajištění pohodové plynoucí přípravy plesu společně s Vali	



ZŠ Kunratice 2018 - 2019

Pochvala ředitele školy ve školním roce 2018/2019 navržena a udělena:

Ve školním roce 2018/2019 navrhli třídní učitelé žákům 157 ŘEDITELSKÝCH POCHVAL.

Tř.	Příjmení a jméno	Důvod hodnocení
I.A	Krejčí Pavel	Za vzornou reprezentaci školy s pěveckým sborem a tím šíření dobrého jména školy.
I.A	Maurová Amélie	Za vzornou reprezentaci školy s pěveckým sborem a tím šíření dobrého jména školy.
I.A	Mertlová Ilona	Za vzornou reprezentaci školy s pěveckým sborem a tím šíření dobrého jména školy.
I.C	Belov Roman	Za vzornou reprezentaci školy s pěveckým sborem a tím šíření dobrého jména školy.
I.C	Belov Viktor	Za vzornou reprezentaci školy s pěveckým sborem a tím šíření dobrého jména školy.
I.C	Čapková Klára	Za vzornou reprezentaci školy s pěveckým sborem a tím šíření dobrého jména školy.
I.C	Ehlerová Karolína	Za vzornou reprezentaci školy s pěveckým sborem a tím šíření dobrého jména školy.
I.C	Jiroušková Anežka	Za vzornou reprezentaci školy s pěveckým sborem a tím šíření dobrého jména školy.
I.C	Němcová Anna	Za vzornou reprezentaci školy s pěveckým sborem a tím šíření dobrého jména školy.
I.C	Němcová Anna	Za pomoc potřebným v projektu Kola (a míč) pro Afriku.
I.C	Němečková Veronika	Za vzornou reprezentaci školy s pěveckým sborem a tím šíření dobrého jména školy.
I.C	Shevchenko Janardan	Za vzornou reprezentaci školy s pěveckým sborem a tím šíření dobrého jména školy.
II.A	Halásková Magdaléna	Za vzornou reprezentaci školy s pěveckým sborem a tím šíření dobrého jména školy.
II.A	Vařečka Martin	Za vzornou reprezentaci školy s pěveckým sborem a tím šíření dobrého jména školy.
II.B	Fáčková Karolína	Za pomoc potřebným v projektu Kola (a míč) pro Afriku.
II.B	Neshybová Ema	Za vzornou reprezentaci školy s pěveckým sborem a tím šíření dobrého jména školy.
II.C	Bláhová Sára	Za pomoc potřebným v projektu Kola (a míče) pro Afriku.
II.C	Černá Nikola	Za pomoc potřebným v projektu Kola (a míče) pro Afriku.
II.C	Kouřil Jáchym	Za reprezentaci školy při Otvírání studánek.
II.C	Krankota Daniel	Za reprezentaci školy při Otvírání studánek.
II.C	Neumann Vít	Za reprezentaci školy při Otvírání studánek.
II.C	Paidarová Nella	Za reprezentaci školy při Otvírání studánek.
II.C	Pelnář Jan	Za reprezentaci školy při Otvírání studánek.
II.C	Prior Julia	Za reprezentaci školy při Otvírání studánek.
II.C	Richterová Anna	Za reprezentaci školy při Otvírání studánek.
II.C	Salomonová Natálie	Za reprezentaci školy při Otvírání studánek.
II.C	Tomka Jakub	Za reprezentaci školy při Otvírání studánek.
II.C	Tomka Jakub	Za pomoc potřebným v projektu Kola (a míče) pro Afriku.
II.C	Večeřová Victoria Vivienne	Za reprezentaci školy při Otvírání studánek.
II.C	Vízková Žofie	Za reprezentaci školy při Otvírání studánek.
III.A	Eliša Kryštof	Za aktivní práci ve školním parlamentu.
III.A	Formánková Adéla	Za aktivní práci ve školním parlamentu.
III.A	Mozolová Tereza	Za aktivní práci ve školním parlamentu.
III.A	Šmídová Linda	Za aktivní práci ve školním parlamentu.
III.A	Šmídová Linda	Za vzornou reprezentaci školy s pěveckým sborem a tím šíření dobrého jména školy.
III.B	Martiníková Linda	Za vzornou reprezentaci školy s pěveckým sborem a tím šíření dobrého jména školy.
III.B	Severová Anna	Za aktivní účast a reprezentaci školy v soutěži "Co dělají školy pro demokracii?"
III.B	Sochor Jakub	Za reprezentaci školy při Otvírání studánek.
III.C	Černý Filip	Za pomoc potřebným v projektu Kola (a míče) pro Afriku
III.C	Folber Jakub	Za aktivní práci ve školním parlamentu
III.C	Hubáčková Annie	Za vzornou reprezentaci školy s pěveckým sborem a tím šíření dobrého jména školy.
III.C	Karásková Jana	Za vzornou reprezentaci školy s pěveckým sborem a tím šíření dobrého jména školy.
III.C	Kettner Filip	Za pomoc potřebným v projektu Kola (a míče) pro Afriku
III.C	Klas Tobiáš	Za aktivní práci ve školním parlamentu
III.C	Linek Jakub	Za aktivní práci ve školním parlamentu
III.C	Mašinová Viktorie	Za aktivní práci ve školním parlamentu
IV.A	Krejčová Marta	Za reprezentaci a šíření dobrého jména školy v rámci Globe Games.
IV.A	Vokurková Veronika	Za aktivní účast a reprezentaci školy v soutěži "Co dělají školy pro demokracii?"

IV.B	Nováková Nina	Za vzornou reprezentaci školy s pěveckým sborem a tím šíření dobrého jména školy.
IV.B	Šnaiderová Karla	Za vzornou reprezentaci školy s pěveckým sborem a tím šíření dobrého jména školy.
IV.C	Morkes Daniel	Za reprezentaci a šíření dobrého jména školy v rámci Globe Games.
V.A	Henžlík Šimon	Za vědomostní reprezentaci školy v Logické olympiádě.
V.A	Henžlík Šimon	Za reprezentaci v matematické soutěži Pangea a šíření dobrého jména školy.
V.B	Bauerová Eliška	Za reprezentaci školy při Otvírání studánek.
V.B	Mohylová Barbora	Za reprezentaci školy při Otvírání studánek.
V.B	Steif Jiří	Za reprezentaci a šíření dobrého jména školy v matematické olympiádě Pangea.
V.C	Mandíková Daniela	Za sportovní výkony a šíření dobrého jména školy.
V.D	Holeček Ondřej	Za aktivní účast a reprezentaci školy v soutěži "Co dělají školy pro demokracii".
V.D	Krejčířík Martin	Za reprezentování a šíření dobrého jména školy na matematické olympiádě Pangea
V.D	Kubát František	Za aktivní účast a reprezentaci školy v soutěži "Co dělají školy pro demokracii".
V.D	Kubát František	Za reprezentování a šíření dobrého jména školy na matematické olympiádě Pangea
V.D	Mazina Varvara	Za reprezentaci školy na GLOBE GAMES v Kadani
V.D	Němec Stanislav	Za aktivní účast a reprezentaci školy v soutěži "Co dělají školy pro demokracii".
V.D	Němec Jan	Za aktivní účast a reprezentaci školy v soutěži "Co dělají školy pro demokracii".
V.D	Vaňková Kateřina	Za reprezentaci školy na GLOBE GAMES v Kadani
VI.C	HAMPL David	Za pomoc potřebným v projektu Kola (a míče) pro Afriku.
VI.C	Křtěnová Eva	Za sportovní reprezentaci školy ve florbalu - 2. místo v krajském finále
VI.C	Posselt Lukáš	Za pomoc potřebným v projektu Kola (a míče) pro Afriku.
VII.A	Drábková Nicol	Za sportovní reprezentaci školy
VII.A	Drábková Nicol	Za ochotu, pomoc a vzornou reprezentaci školy při zápisech dětí do 1. třídy.
VII.A	Očenášová Julie	Za sportovní reprezentaci školy
VII.A	Očenášová Julie	Za ochotu, pomoc a vzornou reprezentaci školy při zápisech dětí do 1. třídy.
VII.A	Peštová Vanda	Za sportovní reprezentaci školy
VII.A	Peštová Vanda	Za ochotu, pomoc a vzornou reprezentaci školy při zápisech dětí do 1. třídy.
VII.A	Rozložníková Klára	Za sportovní reprezentaci školy
VII.A	Rozložníková Klára	Za ochotu, pomoc a vzornou reprezentaci školy při zápisech dětí do 1. třídy.
VII.A	Udlínková Patricie	Za sportovní reprezentaci školy
VII.A	Udlínková Patricie	Za ochotu, pomoc a vzornou reprezentaci školy při zápisech dětí do 1. třídy.
VII.B	Dubský Jiří	Za ochotu, pomoc a vzornou reprezentaci školy při zápisech dětí do 1. třídy
VII.B	Gnyszka Szymon	Za ochotu, pomoc a vzornou reprezentaci školy při zápisech dětí do 1. třídy
VII.B	Konrádová Veronika	Za ochotu, pomoc a vzornou reprezentaci školy při zápisech dětí do 1. třídy
VII.B	Lupínková Natálie	Za ochotu, pomoc a vzornou reprezentaci školy při zápisech dětí do 1. třídy
VII.B	Mašínová Alexandra	Za ochotu, pomoc a vzornou reprezentaci školy při zápisech dětí do 1. třídy
VII.B	Nekvasilová Bára	Za ochotu, pomoc a vzornou reprezentaci školy při zápisech dětí do 1. třídy
VII.B	Šantová Helena	Za ochotu, pomoc a vzornou reprezentaci školy při zápisech dětí do 1. třídy
VII.B	Škrobánek Vojtěch	Za ochotu, pomoc a vzornou reprezentaci školy při zápisech dětí do 1. třídy
VII.B	Vostatková Rozálie	Za sportovní reprezentaci školy
VII. C	Bačková Karolína	Za skvělou sportovní reprezentaci školy
VII. C	Dorňáková Emma	Za skvělou sportovní reprezentaci školy
VII. C	Dusart Eric	Za aktivní účast a reprezentaci školy v soutěži "Co dělají školy pro demokracii?"
VII. C	Dusart Eric	Za pomoc potřebným v projektu Kola a míče pro Afriku
VII. C	Janečková Klára	Za skvělou sportovní reprezentaci školy
VII. C	Luňáček Filip	Za úspěšnou reprezentaci školy na mezinárodní konferenci GLOBE Games v Kadani
VII. C	Tichá Ema	Za úspěšnou reprezentaci školy na mezinárodní konferenci GLOBE Games v Kadani
VIII. A	Dvořáková Eliška	Za pomoc s organizací a za reprezentaci školy v průběhu Veletrhu SKAV 30.11. a 1.12.2018.

VIII. A	Dvořáková Eliška	Za pomoc při organizaci charitativního běhu Run and Help.
VIII. A	Fíla Pavel	Za pomoc s organizací a za reprezentaci školy v průběhu Veletrhu SKAV 30.11. a 1.12.2018.
VIII. A	Fíla Pavel	Za velmi aktivní a pravidelnou pomoc s přebíráním a ukládáním sběru při školních sběrových dnech
VIII. A	Fíla Pavel	Za ochotu, pomoc a vzornou reprezentaci školy při akci pro žáky 1. tříd "Pasování na čtenáře".
VIII. A	Habadová Sandra	Za pomoc s organizací a za reprezentaci školy v průběhu Veletrhu SKAV 30.11. a 1.12.2018.
VIII. A	Hlavová Tereza	Za pomoc s organizací a za reprezentaci školy v průběhu Veletrhu SKAV 30.11. a 1.12.2018.
VIII. A	Chytilová Ema	Za pomoc s organizací a za reprezentaci školy v průběhu Veletrhu SKAV 30.11. a 1.12.2018.
VIII. A	Chytilová Ema	Za ochotu, pomoc a vzornou reprezentaci školy při akci pro žáky 1. tříd "Pasování na čtenáře".
VIII. A	Janoušek Vojtěch	Za velmi aktivní a pravidelnou pomoc s přebíráním a ukládáním sběru při školních sběrových dnech
VIII. A	Kerzelová Janika	Za pomoc při organizaci charitativního běhu Run and Help.
VIII. A	Krutý Oliver	Za pomoc s organizací a za reprezentaci školy v průběhu Veletrhu SKAV 30.11. a 1.12.2018.
VIII. A	Laštovička Martin	Za velmi aktivní a pravidelnou pomoc s přebíráním a ukládáním sběru při školních sběrových dnech
VIII. A	Leszay Martina	Za pomoc s organizací a za reprezentaci školy v průběhu Veletrhu SKAV 30.11. a 1.12.2018.
VIII. A	Mazák Filip	Za velmi aktivní a pravidelnou pomoc s přebíráním a ukládáním sběru při školních sběrových dnech
VIII. A	Mazák Filip	Za ochotu, pomoc a vzornou reprezentaci školy při akci pro žáky 1. tříd "Pasování na čtenáře"
VIII. A	Pilousová Šárka	Za pomoc s organizací a za reprezentaci školy v průběhu Veletrhu SKAV 30.11. a 1.12.2018.
VIII. A	Příbylová Mariana	Za pomoc s organizací a za reprezentaci školy v průběhu Veletrhu SKAV 30.11. a 1.12.2018.
VIII. A	Sobota David	Za velmi aktivní a pravidelnou pomoc s přebíráním a ukládáním sběru při školních sběrových dnech.
VIII. A	Sobota Jakub	Za velmi aktivní a pravidelnou pomoc s přebíráním a ukládáním sběru při školních sběrových dnech.
VIII. A	Tichá Tereza	Za ochotu, pomoc a vzornou reprezentaci školy při akci pro žáky 1. tříd "Pasování na čtenáře".
VIII. B	Bauerová Agáta	Za pomoc s organizací a za reprezentaci školy v průběhu Veletrhu SKAV 30.11. a 1.12.2018.
VIII. B	Fíla Karel	Za reprezentaci školy při návštěvě mexické velvyslankyně.
VIII. B	Janečková Veronika	Za pomoc s organizací a za reprezentaci školy v průběhu Veletrhu SKAV 30.11. a 1.12.2018.
VIII. B	Janečková Veronika	Za úspěšnou reprezentaci školy na mezinárodní konferenci GLOBE GAMES 2019 v Kadani
VIII. B	Mai Anh Que (Vanessa)	Za reprezentaci školy při návštěvě mexické velvyslankyně.
VIII. B	Maialehová Nora	Za pomoc s organizací a za reprezentaci školy v průběhu Veletrhu SKAV 30.11. a 1.12.2018.
VIII. B	Nedvědová Kitty	Za pomoc s organizací a za reprezentaci školy v průběhu Veletrhu SKAV 30.11. a 1.12.2018.
VIII. B	Nedvědová Kitty	Za ochotu, pomoc a vzornou reprezentaci školy při akci pro žáky 1. tříd "Pasování na čtenáře"

VIII. B	Nekvasilová Adéla	Za pomoc s organizací a za reprezentaci školy v průběhu Veletrhu SKAV 30.11. a 1.12.2018.
VIII. B	Nekvasilová Adéla	Za ochotu, pomoc a vzornou reprezentaci školy při akci pro žáky 1. tříd "Pasování na čtenáře"
VIII. B	Vokurková Alena	Za pomoc s organizací a za reprezentaci školy v průběhu Veletrhu SKAV 30.11. a 1.12.2018.
VIII. B	Vokurková Alena	Za úspěšnou reprezentaci školy na mezinárodní konferenci GLOBE GAMES 2019 v Kadani
VIII. B	Wysogladová Anežka	Za pomoc s organizací a za reprezentaci školy v průběhu Veletrhu SKAV 30.11. a 1.12.2018.
VIII. B	Wysogladová Anežka	Za ochotu, pomoc a vzornou reprezentaci školy při akci pro žáky 1. tříd "Pasování na čtenáře"
VIII. B	Wysogladová Anežka	Za úspěšnou reprezentaci školy na mezinárodní konferenci GLOBE GAMES 2019 v Kadani
IX. A	Gajerová Adéla	Za ochotu, pomoc a vzornou reprezentaci školy při obhajobách bakalářských prací žáků 5.ročníků.
IX. A	Gajerová Adéla	Za pomoc při organizaci charitativního běhu Run and Help.
IX. A	Hrachovcová Rozálie	Za ochotu, pomoc a vzornou reprezentaci školy při obhajobách bakalářských prací žáků 5.ročníků.
IX. A	Hrachovcová Rozálie	Za pomoc při organizaci charitativního běhu Run and Help.
IX. A	Kozlová Anežka	Za pomoc s organizací a za reprezentaci školy v průběhu Veletrhu SKAV 30.11. a 1.12.2018.
IX. A	Kozlová Anežka	Za ochotu, pomoc a vzornou reprezentaci školy při obhajobách bakalářských prací žáků 5.ročníků.
IX. A	Křížáková Kristina	Za ochotu, pomoc a vzornou reprezentaci školy při obhajobách bakalářských prací žáků 5.ročníků.
IX. A	Navrátil Patrik	Za pomoc s organizací a za reprezentaci školy v průběhu Veletrhu SKAV 30.11. a 1.12.2018.
IX. A	Rybničková Aneta	Za ochotu, pomoc a vzornou reprezentaci školy při obhajobách bakalářských prací žáků 5.ročníků.
IX. A	Šimková Simona	Za ochotu, pomoc a vzornou reprezentaci školy při obhajobách bakalářských prací žáků 5.ročníků.
IX. B	Alžová Aneta	Za pomoc při organizaci charitativního běhu Run and Help.
IX. B	Clavel Cathia	Za pomoc při organizaci charitativního běhu Run and Help.
IX. B	Clavel Cathia	Za ochotu, pomoc a vzornou reprezentaci školy při obhajobách bakalářských prací žáků 5. ročníků
IX. B	Čížek David	Za pomoc při organizaci charitativního běhu Run and Help.
IX. B	Dorňáková Nicole	Za ochotu, pomoc a vzornou reprezentaci školy při obhajobách bakalářských prací žáků 5. ročníků
IX. B	Gnoth Nino	Za pomoc při organizaci charitativního běhu Run and Help.
IX. B	Hejl Filip Alex	Za ochotu, pomoc a vzornou reprezentaci školy při obhajobách bakalářských prací žáků 5. ročníků
IX. B	Ivančíková Aneta	Za pomoc při organizaci charitativního běhu Run and Help.
IX. B	Ivančíková Aneta	Za ochotu, pomoc a vzornou reprezentaci školy při obhajobách bakalářských prací žáků 5. ročníků
IX. B	Jirásková Kristýna	Za ochotu, pomoc a vzornou reprezentaci školy při obhajobách bakalářských prací žáků 5. ročníků
IX. B	Juda Martin	Za ochotu, pomoc a vzornou reprezentaci školy při obhajobách bakalářských prací žáků 5. ročníků
IX. B	Kindlová Dominika	Za ochotu, pomoc a vzornou reprezentaci školy při obhajobách bakalářských prací žáků 5. ročníků
IX. B	Kopecká Valentýna	Za pomoc při organizaci charitativního běhu Run and Help.
IX. B	Svocáková Nikola	Za pomoc při organizaci charitativního běhu Run and Help.
IX. B	Svocáková Nikola	Za ochotu, pomoc a vzornou reprezentaci školy při obhajobách bakalářských prací žáků 5. ročníků
IX. B	Vuová Andrea	Za pomoc při organizaci charitativního běhu Run and Help.

BAKALÁŘSKOU PRÁCI OBHÁJILI, TITUL BrK. používat mohou:

Tř.	Příjmení	Jméno	Název BrK. Práce	Obor	TU
V.A	Atatreh	Enisa May	Avokádo	JÍDLO	Mgr. Markéta Hürková
	Bajačková	Agáta	Steve Jobs a firma Apple	OSOBNOSTI	
	Blatská	Diana	Morče	ZVÍŘE	
	Blín	Marco	Manchester United	SPORT	
	Fiam	Matúš	Rubikova kostka	HRA, HLAVOLAM	
	Formánek	Adam	North American P-51 Mustang	STROJE, LETECTVO	
	Golde	Kristýna	Turecko	ZEMĚ	
	Gospičová	Anna	Dorty	JÍDLO	
	Gulichová	Kristýna	Hrad Trosky	PAMÁTKY	
	Henžlík	Šimon	Mléčná dráha	VESMÍR	
	Hradecká	Adéla	Gekončík noční	ZVÍŘE	
	Kadlec	Filip	Bohemians Praha 1905	SPORT	
	Kokeš	Filip	FC Liverpool	SPORT	
	Hobzová	Lenka	Border kolie	ZVÍŘE	
	Kuchařová	Emma	Tropické cyklony a tornáda	POČASÍ, PŘÍRODA	
	Kurišáková	Pavčina	Sluneční soustava	VESMÍR	
	Lžičař	Bohdan	Stephen Hawking	OSOBNOST, VĚDA	
	Netrvalová	Michaela	Autojeřáb	STROJE	
	Neumannová	Andrea	Labrador	ZVÍŘE	
	Pašek	Matěj	Mainská mývalí kočka	ZVÍŘE	
	Pavliček	Jan	Karel IV.	OSOBNOST, HISTORIE	
	Preissová	Barbora	Ochrana ptactva v ČR	PŘÍRODA	
	Skála	Adam	Origami	UMĚNÍ	
	Skopový	Sebastian	Fortnite	VIDEO HRA	
	Troniček	Jan	SK Slavia Praha	SPORT	
	Valentová	Barbora	Švýcarsko	ZEMĚPIS	
	Veselková	Beata Jana	Rizika internetu	PC	
	Viklický	Matěj	Supermarine Spitfire	STROJE, HISTORIE, LETECTVO	
Vobořilová	Klára	Domácí mazlíček	ZVÍŘE		

Tř.	Příjmení	Jméno	Název BrK. Práce	Obor	TU
V.B	Bauerová	Eliška	Thajsko	ZEMĚPIS	Radim Mikulěnka
	Burešová	Adélka	Kotul veverovítý	ZVÍŘATA	
	Burešová	Kristýna	Sibiřský husky	ZVÍŘATA	
	Doleželová	Lucie	Etiketa oblékání žen	SPOLEČENSKÉ VĚDY	
	Drahokoupil	Jakub	Latimerie	ZVÍŘATA	
	Knebl	Adam	IZS - integrovaný záchranný systém	BEZPEČNOST	
	Kneblová	Eliška	Lyžování	SPORT	
	Krausová	Natali	Dobrman	ZVÍŘATA	
	Kukaj	Kristián	PC Hry	ZÁBAVA	
	Kurišáková	Kateřina	Život ve vesmíru	ASTRONOMIE	
	Malcová	Zuzana	Titanic	HISTORIE	
	Mohylová	Barbora	Morče	ZVÍŘATA	
	Pečenková	Markéta	Běžecké lyžování	SPORT	
	Plachý	Erik	Recyklace	EKOLOGIE	
	Podoláková	Sofie Beáta	Úniková hra	ZÁBAVA	
	Příbyl	Prokop	Basketbal	SPORT	
	Ron	Jakub	Apple	TECHNIKA	
	Rybínová	Eliška	Egypt	ZEMĚPIS	
	Steif	Jiří	Karel IV.	HISTORIE	

Svocák	Filip	Mozek	LIDSKÉ TĚLO
Šantorová	Valentýna	Čokoláda	GASTRONOMIE
Šíp	Jakub	Piano	HUDBA
Ujobágy	Ladislav	Samsung	TECHNIKA
Vondráková	Barbora	Sushi	GASTRONOMIE
Vaňková	Tereza	Kočky	ZVÍŘATA
Wysoglad	Václav	Florbal	SPORT
Reichová	Natali	Shetlandský pony	ZVÍŘATA
Severa	Matěj	DJ'ství	HUDBA

Tř.	Příjmení	Jméno	Název BrK. Práce	Obor	TU
V.C	Balatková	Marie	Pštrosi	ZVÍŘE	Mgr. Karín Vašátová
	Bárta	Adam	Samurajové	HISTORIE	
	Bureš	Jakub	Hasiči - historie a současnost	HISTORIE	
	Dušek	Simon	Druhá světová válka	HISTORIE	
	Fišerová	Natálie	Želva nádherná	ZVÍŘE	
	Flegr	Jiří	Sršeň mandarínská	ZVÍŘE	
	Genzer	Matyáš	Žako šedý	ZVÍŘE	
	Hendrichová	Amélie	Border teriér	ZVÍŘE	
	Hrášek	Matyáš	Vývoj a historie automobilové soutěže formule 1	TECHNIKA	
	Huong Nguyen	Thu (Natálka)	Merkur	VESMÍR	
	Kaas	Vojtěch	Apollo 1	VESMÍR	
	Kindl	Michal	Čivava	ZVÍŘE	
	Klofáčová	Lucie	Kokršpaněl	ZVÍŘE	
	Koucká	Karolína	Yorkšírský teriér	ZVÍŘE	
	Linek	Matěj	Přehradý	TECHNIKA	
	Ludvíková	Barbora	Řím	MĚSTO	
	Mandíková	Daniela	Skok vysoký	SPORT	
	Melínová	Jocelyn	Galaxie a začátek vesmíru	VESMÍR	
	Nguyen	Ba Thanh (Tonda)	Anime	UMĚNÍ	
	Pilařová	Veronika	Badminton	SPORT	
	Růžička	Jaroslav	Panda velká	ZVÍŘE	
	Salačová	Eliška	Vincent Van Gogh	UMĚNÍ	
	Sosna	Petr	Britská královská kočka	ZVÍŘE	
	Šabla	Jakub	Jawa	TECHNIKA	
	Vávra	David	Tygr	ZVÍŘE	
	Vobořilová	Vendula	Krokodýli	ZVÍŘE	
Falc	Federico Milan	Krtek hvězdonosý	ZVÍŘE		
Raulím	Richard	Čivava	ZVÍŘE		

Tř.	Příjmení	Jméno	Název BrK. Práce	Obor	TU
V.D	Bartalošová	Anežka	Barviva	CHEMIE	Mgr. Zdeňka Dudová
	Bártl	Štěpán	Florbal	SPORT	
	Belov	Martin	Youtube	SOCIÁLNÍ SÍŤ	
	Cimburek	Jan	Želvy suchozemské	ZVÍŘE	
	Dvořák	Petr	Basketbal	SPORT	
	Holeček	Ondřej	Hadi	ZVÍŘE	
	Hrbáček	Kryštof	Pražská železnice	DOPRAVA	
	Jelínek	Tobiáš	Cukr	GASTRONOMIE	
	Jiráťová	Johana	Border collie	ZVÍŘE	
	Krejčířík	Martin	Tenis	SPORT	
	Kubát	František	Rubikova kostka	ZÁBAVA	
	Lugonja	David	FNAF	POČÍTAČOVÁ HRA	
	Maděrová	Anna	Sjezdové lyžování	SPORT	

Marek	Tomáš	Kytovci	ZVÍŘE
Matulová	Marie	Němota	PSYCHOLOGIE
Mazina	Varvara	Fobie	PSYCHOLOGIE
Mikulecká	Nela	Spojené arabské emiráty	ZEMĚ
Moraru	Matyáš	Kočky	ZVÍŘE
Nová	Adéla	Kapské město	MĚSTO
Počová	Kateřina	Simpsnovi	ZÁBAVA
Šindelářová	Klára	Srí lanka	ZEMĚ
Špráchalová	Edita	Vila Tugendhat	KULTURA
Valoušek	Viktor	Motokros	SPORT
Valoušková	Denisa	Atletika	SPORT
Vaňková	Kateřina	Zoo Praha	ZVÍŘE
Mai Khoa	Vu	Žralok	ZVÍŘE
Němec	Jan	Vývoj PC her a herních studií	IT
Němec	Stanislav	Počítače	IT

MAGISTERSKOU PRÁCI OBHÁJILI, TITUL MrK. používat mohou:

Prijmeni	Jmeno	Trida	Obor	Oborovi ucitele	Tema prace
Eliáš	Prokop	IX.A	Všechny chutě světa aneb kdo šetří má za jedna	Mgr. Linda Tagwerkerová, PhDr.Petra Wernischová, Alena Fáčková.	Káva
Hrachovcová	Rozálie	IX.A	Živá poezie	Bc. Tom Tychtl	Slam Poetry aneb Anatol Svahilec
Klembarová	Jana	IX.A	Mocná síla přírody	Mgr. Eva Hilčerová	Čakry
Kouba	Kryštof Samuel	IX.A	Všechny chutě světa aneb kdo šetří má za jedna	Mgr. Linda Tagwerkerová, PhDr.Petra Wernischová, Alena Fáčková.	Potravinové banky
Kozlová	Anežka	IX.A	Živá poezie	Bc. Tom Tychtl	Manon Lescaut
Křížáková	Kristina	IX.A	Nauč se animovat	Bc. Kateřina Círová, Tomáš Urbánek	Studio Disney
Mošničková	Amálie	IX.A	Nauč se animovat	Bc. Kateřina Círová, Tomáš Urbánek	Nejnámější čeští animátoři
Starec	Radek	IX.A	Všechny chutě světa aneb kdo šetří má za jedna	Mgr. Linda Tagwerkerová, PhDr.Petra Wernischová, Alena Fáčková.	Strava pro kulturisty
Suchan	Tomáš	IX.A	Všechny chutě světa aneb kdo šetří má za jedna	Mgr. Linda Tagwerkerová, PhDr.Petra Wernischová, Alena Fáčková.	Med a jeho léčivé účinky
Vítková	Viktorie	IX.A	Nauč se animovat	Bc. Kateřina Círová, Tomáš Urbánek	Triková animace
Zýková	Anna	IX.A	Mocná síla přírody	Mgr. Eva Hilčerová	Léčivé rostliny
Alžová	Aneta	IX.B	Všechny chutě světa aneb kdo šetří má za jedna	Mgr. Linda Tagwerkerová, PhDr.Petra Wernischová, Alena Fáčková.	Poruchy příjmu potravy
Clavel	Cathia	IX.B	Všechny chutě světa aneb kdo šetří má za jedna	Mgr. Linda Tagwerkerová, PhDr.Petra Wernischová, Alena Fáčková.	Zdravá výživa
Čížek	David	IX.B	Československo v dobách studené války	Mgr. Martin Suchánek, Jakub Zvěřina	Space-race

Dorňáková	Nicole	IX.B	Sport není jen o sportovcích	Mgr.Jana Kerzelová, Mgr.Martin Skýva	Atletika na Olympijských hrách
Hasman	Filip	IX.B	Oživlá historie neboli living history	Mgr. Kateřina Matoušová, Mgr. Michal Střítežský	Život v zákopech za 1. světové války
Hasman	Tomáš	IX.B	Československo v dobách studené války	Mgr. Martin Suchánek, Jakub Zvěřina	Pražské jaro 1968
Chotašová	Daniela	IX.B	Mocná síla přírody	Mgr. Eva Hilčerová	Japonské zahrady
Jelenová	Tereza	IX.B	Všechny chutě světa aneb kdo šetří má za jedna	Mgr. Linda Tagwerkerová, PhDr.Petra Wernischová, Alena Fáčková.	Koření v kuchyni a jeho léčivé účinky
Jirásková	Kristýna	IX.B	Všechny chutě světa aneb kdo šetří má za jedna	Mgr. Linda Tagwerkerová, PhDr.Petra Wernischová, Alena Fáčková.	Raw strava
Kopecká	Valentýna	IX.B	Všechny chutě světa aneb kdo šetří má za jedna	Mgr. Linda Tagwerkerová, PhDr.Petra Wernischová, Alena Fáčková.	Vegetariánská a veganská kuchyně
Kytka	Adam	IX.B	Všechny chutě světa aneb kdo šetří má za jedna	Mgr. Linda Tagwerkerová, PhDr.Petra Wernischová, Alena Fáčková.	Voda
Zeman	Patrik	IX.B	Všechny chutě světa aneb kdo šetří má za jedna	Mgr. Linda Tagwerkerová, PhDr.Petra Wernischová, Alena Fáčková.	Italská kuchyně
Butym	Vladyslav	IX.B	Všechny chutě světa aneb kdo šetří má za jedna	Mgr. Linda Tagwerkerová, PhDr.Petra Wernischová, Alena Fáčková.	Jídelniček pro sportovce

MAGISTERSKOU PRÁCI OBHÁJILI a ČESTNÉ UZNÁNÍ získali:

Prijmeni	Jmeno	Trída	Obor	Oborovi ucitele	Tema prace
Cír	Andrej	IX.A	Československo v dobách studené války	Mgr. Martin Suchánek, Jakub Zvěřina	Normalizace
Navrátil	Patrik	IX.A	Všechny chutě světa aneb kdo šetří má za jedna	Mgr. Linda Tagwerkerová, PhDr.Petra Wernischová, Alena Fáčková.	Myslivost
Ondříková	Eliška	IX.A	Nauč se animovat	Bc. Kateřina Círová, Tomáš Urbánek	Studio Pixar
Rybničková	Aneta	IX.A	Nauč se animovat	Bc. Kateřina Círová, Tomáš Urbánek	Jan Švankmajer
Šimková	Simona	IX.A	Mocná síla přírody	Mgr. Eva Hilčerová	Magické kameny
Vaňková	Eliška	IX.A	V(les) - Vlez v les	Mgr. Tereza Doudová, Mgr. Jan Mazúrek, Mgr. Helena Staňková	Lesy prokleté a tajemné
Blešová	Natálie	IX.B	Živá poezie	Bc. Tom Tychtl	Co je to láska?
Gnoth	Nino	IX.B	Československo v dobách studené války	Mgr. Martin Suchánek, Jakub Zvěřina	Komunističtí prezidenti Československa
Ilijinskaja	Pavčina	IX.B	Všechny chutě světa aneb kdo šetří má za jedna	Mgr. Linda Tagwerkerová, PhDr.Petra Wernischová, Alena Fáčková.	Éčka v potravinách
Juda	Martin	IX.B	Všechny chutě světa aneb kdo šetří má za jedna	Mgr. Linda Tagwerkerová, PhDr.Petra Wernischová, Alena Fáčková.	Palmový olej
Kindlová	Dominika	IX.B	Sport není jen o sportovcích	Mgr.Jana Kerzelová, Mgr.Martin Skýva	Florbal na mistrovství světa
Švocáková	Nikola	IX.B	Mocná síla přírody	Mgr. Eva Hilčerová	Čínská medicína

Vuová	Andrea	IX.B	Všechny chutě světa aneb kdo šetří má za jedna	Mgr. Linda Tagwerkerová, PhDr. Petra Wernischová, Alena Fáčková.	Asijská kuchyně
-------	--------	------	---	--	------------------------



49

 ZŠ Kunratice 2018 - 2019

30. Školní jídelna – Výroční zpráva 2018/2019

Školní jídelna při ZŠ Kunratice
Předškolní 419/3, Praha 4 - Kunratice

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠJ při ZŠ Kunratice za školní rok 2018/2019

50

Obsah			
1.	Úvod	2.3	Kvalifikace pracovníků
1.1	Název zařízení	2.4	Další vzdělávání pracovníků
1.2	Zřizovatel	2.5	Odchody pracovníků
1.3	Typ zařízení	2.6	Nově přijatí pracovníci
1.4	Kapacita	3.	Statistika
1.5	Charakteristika zařízení	3.1	Počty strávníků
1.6	Jídelna jako součást školy	3.2	Počet uvařených pokrmů
1.7	Komunikace jídelny	4.	Ostatní
1.8	Aktivity jídelny	4.1	Chování žáků
2.	Personalistika	4.2	Dozory v jídelně
2.1	Počty pracovníků	4.3	Výsledky kontrol
2.2	Věková struktura	4.5	Technické podmínky provozu

zpracovala:
Marie Polívková
vedoucí ŠJ při ZŠ Kunratice

V Praze dne 24. září 2019

1. Úvod

1.1. Název zařízení

Školní jídelna, Předškolní 419/3, Praha 4 – Kunratice, 148 00

1.2. Zřizovatel

Městská část Praha 4 – Kunratice, K Libuši 7, 148 00

1.3. Typ zařízení dle Výkazu 17-01

L11 – ŠJ úplná IZO: 112300634

1.4. Kapacita zařízení

Kapacita kuchyně: 900

Počet míst u stolů: 196

1.5 Charakteristika zařízení

Školní jídelna připravuje pokrmy podle obecných pravidel pro stravování dětí a mládeže. Řídí se Vyhláškou č. 107/2005 Sb., O školním stravování. Zajišťuje stravu pro děti a zaměstnance ZŠ Kunratice, děti a zaměstnance dvou tříd Mateřské školy Kunratice (pro děti MŠ se připravují také dopolední i odpolední servírované svačinky), kunratické důchodce, cizí strážníky, např. zaměstnanci Komerční banky, zdravotního střediska a soukromé subjekty - soukromá MŠ PlayWisely, soukromá MŠ Monty.

Nabízí denně polévku a dále výběr ze tří hlavních jídel (úterý až čtvrtek) nebo dvou hlavních jídel (pondělí a pátek).

K hlavnímu jídlu mají strážníci denně pestrou, tzv. vitrínu se zeleninovými saláty, ovocnými saláty nebo kusovým ovocem a dalšími doplňky stravy. Těmi jsou například: ovocný kompot, mléčné výrobky, kuchyní pečené moučníky, obložené chlebičky a chlebičky s různými pomazánkami.

V rámci pitného režimu jsou na výběr dva druhy ovocných nápojů, voda s čerstvým citronem nebo mátou, čaj (např. ovocný, černý, s citronem, medem, se sirupem), mléko a ochucené mléko nebo kakao.

V souladu s nařízením ES č. 852/2004 má zavedeny a stanoveny kritické body HACCP a připravuje pokrmy za dodržování vyhlášky č. 602/2006 Sb., o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných.

Byly zpracovány podklady potřebné ve smyslu ustanovení § 5, odst. 2 zákona č. 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů v platném znění a ve smyslu článku 6, odst. 1, písm. a) Nařízení Evropského parlamentu a Rady EU č. 679/2016 (GDPR) se shromažďováním, uschováváním a zpracováním osobních údajů pro účely poskytování stravování, a to až do doby jejich archivace a skartace.

Provoz a chod kuchyně byl ve druhém pololetí personálně ve velkém podstavu. Bylo nutné přejít k vaření pouze jednoho, maximálně dvou pokrmů a omezení nabídky denní vitríny.

Kapacita školní jídelny je naplněna.

1.6. Jídelna jako součást školy

Školní jídelna je součástí základní školy. Snaží se o co nejužší spolupráci se školou, založenou na dobré komunikaci a vzájemné důvěře. Tato komunikace je konstruktivní a na velmi dobré úrovni.

Prezentace školní jídelny probíhá na webových stránkách školy v samostatné sekci.

Společně se školou zajišťuje a připravuje rauty nebo občerstvení při pořádání sportovních, kulturních, společenských a jiných akcích, konaných v prostorách školy.

Nadále pracuje stravovací komise. Ta je složená ze zástupců školské rady, rodičů, pracovníků školy a zástupce MŠ Kunratice. Povedlo se dosáhnout velmi dobré, konstruktivní komunikace a spolupráce, která zbytečně nezatěžuje žádného z jejích členů. Její cíl byl naplněn - společně s vedoucí školní jídelny dosáhnout konstruktivní komunikací shody u zařazovaných pokrmů v jídelníčku. Její činnost bude pokračovat i nadále.

1.7. Komunikace jídelny

Komunikace jídelny se strážníky, rodiči i ostatní veřejností je nedílnou součástí a nutnou podmínkou jejího dobrého fungování. V naší školní jídelně tomu tak je.

Veškeré náměty a připomínky jsou přijímány s otevřeností. Snažíme se všem, v rámci možností, vycházet vstříc. Za účelem možnosti vyjádření se k činnosti školní kuchyně je ve školní jídelně k dispozici kniha, kde každý strážník může vyjádřit svůj názor. Tyto názory, pokud jsou konstruktivní, věcné a ne anonymní a vulgární, mohou být podnětem k drobným změnám v provozu.

Všem strážníkům i jejich zákonným zástupcům se doporučuje seznámení s Řádem školní jídelny. Ten je k dispozici na webových stránkách školy nebo u vedoucí školní jídelny.

1.8. Aktivity jídelny

- Na základě novely vyhlášky O školním stravování ze dne 1. 2. 2015 školní jídelna zajišťuje dietní stravování. Úzce spolupracuje s nutriční terapeutkou. Připravují se dietní pokrmy pro lepkové a laktózoze strážníky, v celkovém počtu 12ti přihlášených strážníků s požadavkem této dietní stravy.

- Velkou samostatnou akcí byl Den mexické kuchyně, kterou pořádá Asociace školních jídelen ve spolupráci se Státním zdravotním ústavem. Tato akce se uskutečnila za velkého zájmu dne 21. 11. 2018. Zúčastnila se jí, opět osobně, velvyslankyně Mexika paní Leonora Rueda. Paní velvyslankyně darovala s osobním věnováním školní jídelně knihu mexických receptů. Kniha se jmenuje Nejbarevnější Mexiko a napsala ji známá kuchařka Kamila Rundusová - Kamu.

- Bylo zajištěno stravování nebo občerstvení celkem na 19 akcí, ať už vzdělávacích, sportovních, či společenských, které organizovala škola.

- Jako již tradičně se na závěr školního roku připravoval pro žáky devátých tříd a personál školy slavnostní oběd. U slavnostně prostřených stolů jsou odcházející žáci a učitelé obsluhováni žáky z osmých tříd.

2. Personalistika

2.1. Počty pracovníků

Stav k 30. 6. 2019.

Fyzické osoby	Přepočtení pracovníci
10	9,5

Ve školní jídelně jsou zaměstnány pouze ženy.

2.2. Věková struktura

Věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
Počet	-	5	2	2	-	1

Průměrný věk pracovníků školní jídelny: 43 let

2.3. Kvalifikace pracovníků

Stav k 30. 6. 2018.

Pracovní zařazení	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní
Vedoucí ŠJ	1	0
Administrativní pracovníce	1	0
Kuchařka	4	0
Ostatní (pracovníce provozu)	4	0

2.4. Další vzdělávání pracovníků

Pracovníci, kteří se vzdělávali nebo si doplnili odbornost	0
Pracovníci, kteří se zúčastnili odborného semináře, školení nebo kurzu	9

2.5. Odchody pracovníků

Během školního roku se v organizaci vystřídalo několik pracovních sil, pomocných pracovníků, které setrvaly pouze ve zkušební době.

2.6. Nově přijatí pracovníci

Od května 2019 se nám podařilo sehnat a zaměstnat jednu kvalifikovanou kuchařku. Z hlavní budovy školy byla pracovníčně převedena jedna pracovnice. Její úvazek je částečný a pomáhá při dozoru.

3. Statistika

3. Statistika

3.1. Počet přihlášených strážníků k 30. 6. 2018

žáci I. stupně ZŠ	311
žáci II. stupně ZŠ	299
žáci III. stupně ZŠ	51
zaměstnanci základní školy	97
ostatní pravidelně se stravující (včetně ZŠ Šeberov, MŠ Kunratice, cizích strážníků, důchodců a soukromých subjektů)	144

3.2. Počet uvařených pokrmů

Ve školním roce 2018/2019 školní kuchyně uvařila celkem 148 454 obědů.

4. Ostatní

4.1. Chování žáků

Nevyskytly se žádné problémy neřešitelné na místě.

Žáci občas porušují vnitřní řád školní jídelny tím, že:

- někteří nehradí stravné v požadovaných termínech
- doplňky stravy - ovoce, jogurty, moučníky atp., vynášejí ze školní jídelny, ve které jsou určeny k jejich konzumaci, házejí je po sobě, znečišťují jimi společné prostory
- jejich chování se neslučuje se základy společenského chování
- pokoušejí se podvádět s identifikačními kartami a náhradními kartičkami

4.2. Dozory v jídelně

Ve spolupráci se zástupkyní školy je vypracován rozpis dozorů ve školní jídelně a jeho přílehlých prostorech. Tento je učiteli většinou dodržován. Rozpis dozorů je vyhotoven na školní rok, ale v případě potřeby je pochopitelně možné jej měnit v souvislosti se změnou rozvrhu. Je vyvěšen na viditelném místě ve školní jídelně.

4.3. Výsledky kontrol

Ve školním roce 2018/2019 byla ve školní jídelně provedena jedna kontrola příslušné hygienické stanice. Kontrola České školní inspekce v tomto školním roce nebyla provedena.

4.4. Technické podmínky provozu

Školní kuchyně a jídelna jsou v samostatné budově. Nejsou stavebně součástí základní školy.

Školní rok 2018/2019 byl zahájen s nově přistavenou, rozšířenou jídelnou.

Bylo odstraněno pouze pár drobných závad, které vznikly na technologiích během náročného provozu. Nedošlo k žádné havárii.

Během celého školního roku jsou pravidelně prováděny deratizace odbornou firmou. V případě potřeby (např. při výskytu hlodavců nebo mravenců) samozřejmě ihned.

Pravidelně se provádějí také, na základě Sanitačního řádu, sanitace provozu. Jsou o nich řádně vedeny záznamy. Celkový provoz a chod kuchyně je stabilizovaný, veškeré technologie jsou maximálně využity.



31. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	2
Nedostatečná znalost ČJ	6
Znalost ČJ s potřebou doučování	31
C E L K E M má vypracováno plán podpory a pracují s nimi asistenti OMJ	39
Žáci s dobrou znalostí Čj	37
C E L K E M	76

55



 ZŠ Kunratice 2018 - 2019



Základní škola
Kunratice