

Párová výuka ZŠ Kunratice Praha

Olga Králová, Jana Kopecká



Sdílení k tématu **PÁROVÁ VÝUKA**



Brainstorming

Co vás napadá, co si představujete pod pojmem **párová výuka**



Skupinová práce

Ve skupině se pokuste naformulovat „definice“ párové výuky








Párová výuka v našem pojetí zní:

Jedná se o práci dvou a více vyučujících, kteří společně plánují, vedou a vyhodnocují výuku pro stejnou skupinu učících se ve stejném čase.

Proč párovou výuku?

Ve skupinách hledáme odpověď na otázku:

Proč párovou výuku?

-  Párová výuka podporuje větší zapojení všech dětí do učení.
-  Přítomnost druhého učitele na hodině zvyšuje individuální přístup k dětem.
-  Párová výuka umožňuje diferencovanou výuku - rozdělením do skupinek podle aktuálních potřeb dětí nebo učitele.
-  Druhý učitel může sledovat porozumění dětí a včas podpořit hlavního učitele.
-  Párová výuka je účinným prostředkem vzájemného učení učitelů a rozvoje jejich učitelských dovedností.



Párová výuka v ZŠ Kunratice

Párová výuka může být účinným nástrojem k naplňování potřeb jednotlivých žáků.

Cílem je co nejvíce pomoci zlepšit výsledky každého žáka.

Cílem párové výuky není dobrá spolupráce mezi oběma učiteli - ta je podmínkou

Kroky, které je třeba učinit na straně učitele pro dosažení tohoto cíle, jsou:

- poznat každého žáka,
- vytvořit náležité učební klima ve třídě,
- diferencovat výuku podle potřeb žáků.

Pokud výuka dokáže reagovat na žákovy jedinečné potřeby, každý žák se může učit a být ve škole úspěšný.

Role v párové výuce

Jaké role pro učitele a párového učitele vás napadají?

- ✿ asistentská pomoc učiteli
- ✿ asistentská pomoc žákům
- ✿ jeden vede a druhý monitoruje co se ve třídě odehrává
- ✿ rozdělení rolí při samotné hodině, učitel a párový učitel se střídají ve vedení

Návrh postupu při zavádění párové výuky


Přípravné období

 vzájemné poznávání učitelů

monitorování vyučovacího stylu učitele, chování a projevy žáků,
atmosféra ve třídě

 Průběžné reflexe


I. fáze spolupráce v oblasti asistence učiteli a asistence žáků

 Párový učitel vykonává asistentskou činnost s úkolem, na kterém se společně domluvili (pomoc slabším dětem, rozdávání materiálů, pomůcek, správné sezení a držení pera, pomoc při skupinové práci, příprava úkolů pro nadané žáky, zopakování úkolu žákovi, který nedával pozor, neví co dělat ...)


Návrh postupu při zavádění párové výuky

II. fáze spolupráce





 Párový učitel vykonává asistentské práce podle svého uvážení, podle aktuálních potřeb žáků a situace ve třídě.

 Vždy následuje společná reflexe zaměřená na žáky a vlastní postřehy párového učitele.

III. fáze spolupráce

 Při vzájemné souhře učitele a párového učitele může jeho role vyústit do párové výuky, tedy práce dvou vyučujících, kteří společně plánují, vedou a vyhodnocují výuku v jedné třídě

Postřehy a zkušenosti

-  Jednotlivé fáze mohou mít různou dobu trvání, záleží na osobnosti každého účastníka výuky, složení třídy, vzájemných vztahů a délka praxe obou zúčastněných učitelů.
-  Pároví učitelé by měli být otevření a flexibilní. Měli by být odhodláni pomoci každému žákovi a sdílet přesvědčení, že každý žák se může učit.
-  Učitelé v páru by měli sdílet svá přesvědčení o výuce a učení a měli by si být blízcí stylem výuky. Musí se navzájem respektovat a mít prožitek stejného cíle.
-  Cílem párové výuky není dobrá spolupráce mezi oběma učiteli – ta je podmínkou. Cílem je co nejvíce pomoci zlepšit výsledky každého žáka.

Otázky?



Šťastné a spokojené děti





Děkujeme za pozornost.

Olga, Jana