

TŘETÍ ČTVRTLETNÍ ZPRÁVA INOVACE PROJEKTU PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE ŠKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2015 – 2016

Kunratické šelmy královnami Čech

PŘIJĎTE FANDIT 16. DUBNA 2016 - FINÁLOVÝ TURNAJ (Praha). Po základních skupinách by leckdo mohl předpokládat, že výhru vybojují holky z Mladé Boleslavi. Základní skupinou prošly jako nůž máslem, dařilo se jim i v play-off pavouku. Stopku jim však ve finále vystavily holky z Kunratic. Šelmy totiž kousaly až do posledních chvil. A jelikož jim při následných nájezdech i trochu přála štěstěna, bylo jasné, že zemským finále se prokousaly na výbornou. Do celorepublikového finále spolu s finalisty postupují i Strašecké zebry. Ty se v duelu o bronz a poslední postupovou příčku srdnatě praly a zaslouženě uzurpovaly vstupenku mezi absolutní českou elitu. Více [ZDE](#)

1



Úspěch a radost z učení zažívají děti i na kroužcích, ve sportovních oddílech a v dalších zájmových aktivitách, které ve škole tráví ve volném čase.

Trenéři sportovních oddílů a vedoucí kroužků DDM DŮM UM, které pod hlavičkou Střediska volného času při ZŠ Kunratice ve škole máme dokazují, že se děti do aktivit ve volném čase zapojují zejména díky jim a jejich pedagogickému umu.

Seberealizace dětí ve volném čase podporuje jejich aktivní zapojení ve škole, podporují jejich školní úspěch, učení.



Pomáháme
školám
k úspěchu

Předkladatelé:
Mgr. Ing. Vít Beran, ředitel školy
a MgA. Bc. Olga Králová, zástupkyně ředitele školy,



Základní škola
Kunratice

Obsah

	Kapitoly	Zodpovědní redaktoři částí PPRŠ	Strana
	ÚVODEM	Vít Beran	2
	UDRŽITELNOST NASTAVENÝCH KVALIT	Vít Beran, Gabriela Nováková	2
	POPR	Vít Beran	15
1	PŘIPRAVUJEME NOVÝ ŠVP	Vít Beran, Olga Králová	15
	JAK JSME SE SNOSY – POPRALI	53 pedagogů	16
2	PRÁCE TŘÍDNÍHO UČITELE S TŘÍDNÍM KOLEKTIVEM	Kateřina Fořtová, Jitka Kopáčková	16
	ZÁVĚR	Vít Beran	17
	Přílohy		17

ÚVODEM

Zpráva pro školu z testování v roce 2015

Výsledky testování CLoSE, kterého se zúčastnili žáci šestých ročníků naší školy na podzim školního roku 2015/2016, nám udělaly velikou radost. Při srovnání s výsledky žáků šestých ročníků naší školy před třemi lety, tj. ve školním roce 2012/2013, je znát veliký pokrok ve všech sledovaných oblastech, tj. oblast čtenářské gramotnosti, oblast jazykové dovednosti (ČJ - mluvnice), oblast matematiky a oblast kompetence k učení. **Statisticky významné rozdíly jsou v matematice (cca 10 % bodů), ve čtenářské gramotnosti o 18% bodů a v testu kompetence k učení o 10,6% bodu.**



K této již TŘETÍ ČTVRTLETNÍ ZPRÁVĚ INOVACE PROJEKTU PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE ŠKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2015 – 2016 připojujeme zprávu ze šetření s tím, že jsou vynechány výsledky jednotlivých žáků – viz příloha 1. Stručná charakteristika testů je připojena na konci zprávy.

Pro testování byly použity testy vytvořené v rámci projektu CLoSE, kterými byl na konci roku 2012 testován reprezentativní vzorek 4600 žáků ze 141 základních škol. Výsledky naší školy tedy můžeme porovnat s údaji, které dobře reprezentují výsledky celé populace u nás (průměr ČR 2012).

Na testování a tvorbě zprávy se podíleli členové externího evaluačního týmu projektu Pomáháme školám k úspěchu David Greger, Martin Chvál, Martina Kekule, Jana Straková a Táňa Wojnarová. Výsledek testování CLoSE je dalším důkazem naplňování vize projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ a zefektivňování vzdělávání na naší škole.

UDRŽITELNOST NASTAVENÝCH KVALIT

Na čem dokládáme udržitelnost nastavených kvalit ve TŘETÍ ČTVRTLETNÍ ZPRÁVĚ? Můžeme je doložit jak na cíleném DVPP pedagogů školy, tak na učení a důkazech učení žáků, spolupráci s rodiči, zapojení do dalších projektů ...

Na co chceme ve zprávě dále upozornit?**... na probíhající vzdělávání pedagogů školy**

- **5. seminární den** (23.3.2016) – viz další kapitola zprávy: **1 PŘIPRAVUJEME NOVÝ ŠVP**
- Pokračuje **pilotáž matematiky profesora Hejného**, zapojení mezi pilotní školy a účast na vzdělávání společnosti H-MATu. Pilotní učitelka Mgr. Petra Dvořáková se účastní úzké spolupráce s týmem pilotujících učitelů v rámci společnosti H-Mat.
- Eva Jenšíková a Tereza Veselá stále vedou **kurz Matematiky profesora Hejného pro vychovatelky** školní družiny.
- Speciální pedagožka Simona Křížáková se zúčastnila semináře o reedukaci. Vedení školy a mentoři absolvují celoroční kurz v Koučinkakademii. Karolína Šuranská se zaměřuje v DVPP na talentované žáky.
- Průběžně probíhají jednání metodických sdružení. Mnozí učitelé se navštěvují v hodinách a někteří si s různým cílem natáčeji své vyučovací hodiny.
- Pavla Rosická a Martina Macháčková se zúčastnily na základě nabídky pana Rika Vanderhauwaert Head DNI, koordinátora projektu Erasmus + KA1 a KA2 na pražském kurzu International Erasmus+ KA1 course - Leading innovation in education Prague February 2016. Mezinárodní kurz se již počtvrté konal v Praze. Tím, že účastníci kurzu v ZŠ Kunratice tráví jeden z programových dní a tím, že řízení změn v naší škole přesně zapadá do programu kurzu, byla opakovaně nabídnuta účast dvou pedagogů ze ZŠ Kunratice a to zdarma. V průběhu předcházejících let se kurzu zúčastnili čtyři pedagogové školy.
- Skupina učitelů se zúčastnila třídeního **Sdílení nad dílnami čtení**. Akce byla pořádána vývojovou skupinou MUP pro čtenářství. Z naší školy se zúčastnili: Zdenka Dudová, Jana Kopecká, Tereza Veselá, Jakub Svatoš, Pavla Rosická a Markéta Nováková.

**ABCDEF
GHCHIK
LMNOPQ**



OTEVŘENÁ HODINA / PSANÍ

Středa 17.12.2015

Zájemci, zapíšte se:

4. vyučovací hodina - VI.B
v učebně VI.B.

Vyučující: Lucie Samlerová

Rozbor hodiny a společná reflexe:
5. vyučovací hodinu + odpolední dílna
pro kolegy (14:00-16:00)

Téma: TVOŘIVÉ PSANÍ – POPIS PŘEDMĚTU

Na co se zaměříme?

Žáci už z minulých hodin znají různé druhy popisu a vyzkoušeli si napsat popis pomocí modelu TAZ (téma – autor – záměr). Dnes si pro popis vymyslí své vlastní TAZ a napíší podle něj krátké texty. Tím, že si záměr textu zvolí a vymyslí sami, uvidí snad větší smysl v tom, proč se naučit něco popisovat.

V odpolední dílně pro kolegy bychom vás rády seznámily s metodou „Literární kroužky“, kterou můžete využít ve svých hodinách čtení, psaní, ale i v odborných předmětech.

Na hodinu a dílnu s kolegy se těší Lucie Samlerová a Jana Kopecká

Pozn. Účast na odpolední dílně není podmíněna účastí na otevřené hodině.

**ABCDEF
GHCHIK
LMNOPQ**



OTEVŘENÁ HODINA / PŘÍRODOPISU

Středa 13.1.2016

Zájemci, zapíšte se:

4. vyučovací hodina - VI.A
v učebně přírodopisu.

Vyučující: Eva Hilčerová

Rozbor hodiny a společná reflexe:
od 14:00 do 16:00 hodin.

Téma: BADATELSKY ORIENTOVANÁ VÝUKA - Pátrání po chloroplastech

Na co se zaměříme?

Zveme kolegy do hodiny s prvky badatelsky orientovaného vyučování. Děti si budou klást otázky, které se budou dotýkat učiva o rostlinách. Vytvořenou hypotézu budou ověřovat pozorováním lupou a mikroskopem. Každá skupina se bude zabývat jiným rostlinným materiálem a společně pak vyhodnotí své badatelské výsledky a platnost hypotézy.

Cílem hodiny je podporovat v žácích samostatné myšlení a práci v týmu. Rozvíjíme také dovednost práce s mikroskopem. Žáci ve skupině řeší dílčí úkoly.

Na hodinu s kolegy se těší Eva Hilčerová a Helena Staňková

- Uskutečnil se **Kurz MBTI II.** v ZŠ Šeberov a v naší škole. Kurzů MBTI II. se účastnilo na pětadvacet pedagogů školy.
- Olga Králová, Lucie Samlerová a Marie Šubrtová se vydaly na **Sdílení učitelů projektových škol v Pardubicích** zaměřeného na čtenářství a organizovaného ZŠ Dobronín.
- Vít Beran, Olga Králová a Jana Kopecká se zúčastnili **Festivalu pedagogické inspirace s názvem Didactica Magna** v Karviné. Mendelovští učitelé připravili 17 otevřených hodin zaměřených na rozvoj čtenářství a odpolední workshopy. Zdena Dudová a Pavla Rosická se tohoto festivalu zúčastnily v roli lektorek.
- **OTEVŘENÉ HODINY (OH) MENTORŮ VE SPOLUPRÁCI S OSLOVENÝMI VYUČJÍCÍMI**

V tomto školním roce se uskutečnily již **čtyři OH**. Na přípravě a vedení otevřených hodin, následných rozborů a semináře se podílely vždy interní mentorky, které se domluvíly s některými svými kolegyněmi, učitelkami. Na barevných letáčích je vidět zaměření hodin i dílen. OH jsou vždy brzy obsazeny. V některých dnech byl problém vysuplovat všechny zájemce.

ABCDEF
GHCHIK
LMN PQ

OTEVŘENÁ
HODINA / MATEMATIKA

Čtvrtek 11.2.2016 Zájemci, zapíšte se:

2. vyučovací hodina - II.B
v učebně II.B.

**Vyučující: Eva Jenšíková
a Tereza Veselá**

Rozbor hodiny a společná reflexe:
5. vyučovací hodinu + od 14 hodin
seminář zaměřený na gradované úlohy

Téma: Gradované úlohy v matematice

Zveme kolegy na hodinu matematiky, ve které budeme pracovat s gradovanými úlohami. Žáci se při práci ve skupině budou zabývat obtížností jednotlivých úloh. To jim pomůže při vlastním výběru gradované úlohy pro samostatnou práci.

Cílem hodiny: Žák se učí rozlišit úlohy (matematické prostředí PAVUČINY) dle náročnosti. Tuto zkušenost využívá při výběru samostatné práce s gradovanými úlohami. Pracuje podle svých možností a řeší úlohy (PAVUČINY).

Na hodinu a dílnu s kolegy se těší Eva Jenšíková a Tereza Veselá

ABCDEF
GHCHIK
LMN PQ

OTEVŘENÁ
HODINA / ČTENÍ

Čtvrtek 18.2.2016 Zájemci, zapíšte se:

4. vyučovací hodina - II.D
v učebně II.D.

**Vyučující: Zdeňka Dudová
a Lenka Veisová**

Rozbor hodiny a společná reflexe:
5. vyučovací hodinu + od 14 hodin
odpolední dílna pro kolegy.

Téma: Hodina orientovaná na spolupráci mezi 1. a 2. třídou a zavádění čtenářských strategií metodou Učíme se navzájem u nejmenších dětí.

Na co se zaměříme?
Na spolupráci dětí z 1. a 2. třídy. Na to, jak si mohou vzájemně pomáhat při práci s textem. Dnes se zaměříme na předvidání a kladení otázek k přečtenému textu. Chceme ukázat, jak začínáme s metodami a aktivitami KM u nejmenších dětí. V odpolední dílně pro kolegy si na literárním textu metodou Učíme se navzájem vyzkoušíme čtyři čtenářské strategie. Pokusíme se odpovědět na otázku: Jak postupovat při zavádění jednotlivých strategií, aby se z nich časem staly dovednosti vedoucí k porozumění textu?

Na hodinu a dílnu s kolegy se těší Zdeňka Dudová a Lenka Veisová

... na další aktivity žáků

Součástí zimních měsíců jsou vždy zimní lyžařské kurzy, pobyty a tábory.

- LVZ pro žáky sedmých tříd se uskutečnil v Kubově Huti ve Ski areálu Kubova Huť a Skiareálu Mitterdorf. Tradiční výcvikový kurz SEDMÁKŮ je součástí osnov tělesné výchovy a proběhl v termínu od 17. do 22. ledna 2016. Pro žáky, kteří se LVZ nezúčastnili, organizovala pražský týdenní výcvik Jana Kerzelová.
- LVZ pro žáky pátých tříd se konal v Krkonoších v PASEKÁCH NAD JIZEROU. Tradiční výcvikový kurz PÁTÁKŮ je součástí osnov tělesné výchovy a uskutečnil se v termínu od 14. do 19. února 2016. Pro žáky, kteří se LVZ nezúčastnili, organizovala pražský týdenní výcvik Marie Šubrtová.
- O jarních prázdninách byly organizovány dva tábory. Na sjezdovky se jelo do Itálie do oblasti Monte Bondone v termínu od 28. února do 5. března 2016. Tábor SVC ve spolupráci s DDM DŮM UM pod názvem KUNRATICKÉ LYŽOVÁNÍ III. probíhal na základně Tři Studně nedaleko lyžařského areálu Harusův kopec a běžkařského areálu u Nového Města na Moravě.

- Zimní ozdravný pobyt s lyžováním a snowboardováním pro žáky 1. až 3. tříd v Krkonoších na Moravská boudě patří mezi zimní ozdravné pobyty, které jsou pravidelně plánovány a vždy rychle zaplněné zájemci.
- I tento rok se uskutečnil výběrový Freestyle Kemp - Chata Špindler u Moravské boudy. Freestyle kemp se stal již tradicí. Pod odborným vedením se účastníci naučí základní triky na překážkách. Kemp je určen pro zdatné lyžaře z 8. a 9. tříd a je organizován ve spolupráci s lektory PARKS.cz v termínu od 14. do 18. března 2016.

Zimní lyžařské pobyty cvičitelsky zajišťovali: Jitka Kopáčová, Martin Suchánek, Martin Skýva, Tereza Doudová, Hana Hartychová, Petra Harenčáková, Jan Mazůrek, Renata Linhová, Jiří Szebinovský, Kateřina Fořtová, Kostadin Panushev a Vít Beran.

Tradiční projekt **Kunratická jahůdka** v přednesu textů žáků 1. stupně (koordinace Olga Králová) má již tradičně své pokračování v **Jahodovém koktejlu** (organizace Lucie Samlerová a Tereza Hrušková) – viz příloha 2. Paní učitelka Petra Wernischová zorganizovala jednodenní zájezd do Německa pro žáky 8. tříd. Účastníci navštívili **Drážďany a aquapark Tropical Islands**. Jakub Zvěřina zorganizoval další školní kolo **Matematického klokana**. Projektu se zúčastnili všichni žáci školy.

Čtvrtý oborový den a navazující konzultace k oborovým pracím se uskutečnily začátkem května. Oborové dny jsou příkladem toho, jak učit jinak. Již z názvu vyplývá, že se jedná o naplánované dny, kdy se učitel se svými žáky věnuje určitému oboru. Ten má vždy užší vazbu na jeden z vyučovacích předmětů, vzdělávací oblast, průřezová témata. Současně se prostřednictvím práce v jednotlivých oborech utvářejí a rozvíjejí u žáků všechny klíčové kompetence. Vyhlášení Oborových dnů se uskutečnilo 17. září 2015. Zapisování do OD bude proběhlo 22. září 2015 dopoledne.

Co je cílem Oborových dnů?

Žáci si mají prohloubit dovednosti a znalosti ve zvoleném oboru a zejména se naučit pracovat s informacemi, zpracovávat je a prezentovat. Do projektu se zapojují všichni žáci II. stupně a vybírají si z nabídky, kterou připravují všichni jejich učitelé. Tři oborové dny jsou organizovány v duchu činnostního učení. Závěrečný oborový den je dnem prezentací oborových prací, které žáci v průběhu roku vypracovávají a které finalizovali čtvrtý a pátý oborový den. Konzultanty žákům jsou jejich učitelé, vedoucí oborových dnů. Po oborových dnech při veřejné obhajobě obhajují devátáci před komisí svou malou »magisterskou« práci. Úspěšní řešitelé mohou získat titul "Magistr z Kunratic" ve zkratce "MrK.". Oborové práce mají v šestém a sedmém ročníku vazbu na předmět Informatika, v osmém ročníku na Český jazyk a v devátém ročníku na předmět Svět práce – volba povolání. Hodnotí se vše - od formální úpravy práce, přes její věcný obsah, ústní prezentaci až po vystupování žáka. Je to velká příležitost pro zpětnou vazbu nejen pro žáky, ale i pro nás učitele. V průběhu celého školního roku si žáci vedou Sběrné portfolio OD.

Důležité termíny projektu! Průběžné hodnocení, aktivní zapojení ... bude žákem a učitelem vedeno ve ŠKOLNÍ KNÍŽCE.		
Termíny oborových dnů – OD - 14.10.2015	Datum konzultace a kontroly 1. před I. oborovým dnem – 25.9.2015	28. a 29.4. 2016 - 4. a 5. OD - Dokončování a dolaďování oborových prací. 5. května 2016 - odevzdání vytištěné a svázané práce na recepci školy do 17:00 hodin. Vedoucí jednotlivých OD předají práce ročníkovým garantům. 27.5.2016 - Prezentace oborových prací. Termín obhajob »bakalářských« - 8. červen 2016 a »magisterských« prací - 9. červen 2016.
1. OD -zážitekový - 10.12.2015	2. před II. oborovým dnem – 27.11.2015 3. průběžná konz. – 5.2.2016	
2. OD -zážitekový - 05.04.2016 3. OD -zážitekový	4. před III. oborovým dnem – 1.4.2016	

Oborové dny ve školím roce 2015/2016

P.Č.	NÁZEV OBOROVÉHO DNE	VYUČUJÍCÍ	POČET ŽÁKŮ	FINANČNÍ NÁROČNOST	ANOTACE	VSTUPENKA
1	KNIHA POKAŽDÉ JINAK	Lucie Samlerová a Tereza Doudová	max. 22	200,- Kč	Milovníci knih si v našem oboru přijdou na své. Co děláte s knihami, které jsou již staré, a už je nikdo nečte? Se špetkou nápaditosti z nich společně vytvoříme nábytek a dekorace. Knihu použijeme jako materiál. Kde získáváte knihy? Kupujete je nebo si je raději půjčujete v knihovně? Jak taková knihovna funguje? Tedy objevíme kouzlo knihy cestující. Ovšem spousta příběhů z knih se dočkalo svého přepracování, ať už filmového nebo divadelního. Jaké to má výhody? Jak moc se příběhy v různých podobách liší? Třetí setkání bude s knihou jako předlohou.	Knihy do školní knihovny jako dar (Knihy, kterou doma už nevyužijete. Knihy, kterou byste doporučili ostatním. Knihy, která naleznou své místo v naší knihovně. Knihy, kterou na její cestě posunete dál.)
2	MATEMATIKA VE VÝTVARNÉM UMĚNÍ	Kateřina Círová a Petra Dvořáková	max. 24	200,- Kč	Matematika, především jedna z matematických disciplín geometrie, obklopuje celý náš svět. Všechno obrazy kolem nás, které lidské oko vnímá, se dají rozložit do geometrických linií a tvarů. Znalost základních matematických principů nám umožňuje přenést tento svět na papír. Zachytit a zaznamenat skutečnost na plochu papíru tak, jak v trojrozměrném světě opravdu vypadá. Když to umíme, cítíme se skutečnými malíři. Malování a kreslení není jen talent, je to také znalost lineární perspektivy, osové souměrnosti, prostorového vnímání a dalších praktických věcí, které nás může naučit matematika. V našem oboru se budeme učit malovat a kreslit s využitím všech matematických principů tak, jak to dělali staří mistři, například Leonardo da Vinci.	obrázek (fotografii či kopie obraz), ve kterém si myslíte, že by mohla být znázorněna matematická souvislost.
3	GENIUS LOCI PRVNÍ REPUBLIKY ANEB...	Jan Mazurek a Michal Střítežský	max. 24	600,- Kč (výlet do Brna či Zlína)	Oborového dne by se měli zúčastnit všichni Ti, kteří si chtějí připomenout atmosféru 30. let 20. století a poznat výjimečnost doby, kdy žili vaši pradědečkové a prababičky. Pokusíme se společně položit si otázku a hledat na ni odpovědi: Mohl se malý ekonomicky, vojensky, společensky a kulturně vyspělý stát ubránit rozpínavosti diktátorského režimu nacistické Třetí říše?	Odpovědi na 3 zadané otázky
4	iKID	Jakub Zvěřina a Martin Suchánek	max. 20	400,- Kč	Tyto oborové dny jsou založeny na projektu jménem Innovative Kid. Tento projekt má za hlavní cíl rozvíjet žákovskou kreativitu a sebevědomí. Vaším úkolem bude si během školního roku vymyslet nějaký „vynález nebo zlepšovák“, který v nejlepším případě dotáhnete do fáze prototypu. Celý projekt je rozfázovaný na několik částí. Nejprve si budete hledat inspiraci, poté bude následovat brainstorming nápadů, dále prozkoumáme trh, zdali je pro ten Váš nápad na trhu místo. Po výrobě prototypu, se kterým Vám pomůžou odborníci, bude následovat „brand marketing“ a vše vyvrcholí prezentací Vašeho produktu před odbornou porotou. Odměnou Vám pak bude (za předpokladu, že Váš výrobek vyhraje) cesta s překvapením.	ČTYŘI 3-5 ČLENNÉ TÝMY (nejlépe jeden tým z jedné třídy – není, ale podmínkou), kteří již přijdou s nějakým zajímavým nápadem, který je popsán a načrtnut (max. jedna A4 i s obrázkem) a hlavně podepsán CELÝM TÝMEM.

P.Č.	NÁZEV OBOROVÉHO DNE	VYUČUJÍCÍ	POČET ŽÁKŮ	FINANČNÍ NÁROČNOST	ANOTACE	VSTUPENKA
5	AŽ ŽIJÍ DUCHOVĚ	Martina Macháčkoová a Věra Nedvědová	max. 24	650,- Kč	Zajímáte se o stará šlechtická sídla, hrady a zámky? Jezdíte rádi na výlety? Putujete rádi do minulosti dávné i nedávné? Naše oborové dny budou o cestování, o historii královských a šlechtických rodů a o jejich sídlech. Těšit se na Vás budou. Hraběnky z Nemanic	Obrázek či foto zámku - hradu, který jsem navštívil a líbil se mi
6	ŠKOLA ZA ČASŮ NAŠICH BABIČEK	Eva Hilčerová a Helena Staňková	max. 15	dle vstupného	Jako detektivové budeme pátrat po tom, jak se učili naši předkové, které měli předměty, jaká získali ocenění či kázeňské tresty. Porovnáme učebnice dřívě a nyní. Porovnáme prostředí třídy a pokusíme se zjistit, zda se měnil i vztah mezi učitelem a žákem. Budeme se snažit získat i informace o naší škole, která letos slaví 80 let od svého založení.	Okopírované vysvědčení mého předka nebo jiný historický školní dokument
7	PO STOPÁCH SLAVNÝCH OSOBNOST	Markéta Nováková a Pavlína Rosická	max. 24	dle cest a vstupů	Letos jsme pro vás všechny s paní učitelkou Rosickou připravily radostné putování za významnými osobnostmi, které se buď narodily v České republice, nebo zde nějakou delší dobu působily. Během našich zážitkových dnů vždy najdeme nějaké významné místo, galerii apod. k prohlídce. Společně na to místo vyrazíme a budeme mít dostatek času na povídání.	Popis osobnosti, kterou máte nejradši a vysvětlení, proč je ona dotyčná osoba tou vaší nejoblíbenější.
8	VŠECHNY CHUTĚ SVĚTA ANEB	Alena Fáčková, Petra Wernisch	max. 30	300,- Kč + útrata v	Oborový den Všechny chutě světa je určen tomu, komu není zrovna lhostejné to, co jí, tedy kolik má jeho jídlo „béček, céček, děček či éček“, a také tomu, kdo rád objevuje nové chutě z různých koutů světa. A nebude se tedy bát ochutnat tedy třeba humus, Tom Kha Kai nebo jiná exotická jídla.	Vlastnoručně uvařený výrobek, který předáte Lindě Tagwerkerové, Petře Wernischové nebo Aleně Fáčkové
9	S.P.O.R.T.	Martin Skýva a Jana Kerzelová	max. 24	600,- Kč	Během tří oborových dnů navštívíme, vyzkoušíme si a také se dozvíme informace o tréninku a pohybových programech tělesně postižených lidí, záchranných a bezpečnostních složek ČR, a vrcholových sportovců nebo lidí s nadváhou a obezitou.	Napiš - charakterizuj svými slovy, co znamená slovo S.P.O.R.T.

V rámci prevence proběhl další výcvik čtvrtáků a pátáků na **Dopravním hřišti**. Preventivních programů se zúčastnili i šestáci. Programy se jmenovaly **NA STARTU MUŽNOSTI** pro chlapce 6. ročníků a **ČAS PROMĚN** pro žákyně 6. ročníků.

Ve florbalovém poháru ministryně školství reprezentovaly ZŠ Kunratice dva týmy - mladší žákyně „Kunratické šelmy“ a mladší žáci „Rytíři z Kunratic“. Výběr dívek 4. a 5. tříd „Kunratické šelmy“ se staly královnami Čech a postoupily do celostátního finále, které se bude konat 16. dubna 2016.

Třída 7.A se ve spolupráci s Alenou Fáčkovou, Jakubem Zvěřinou a Petrou Wernischovou přihlásila projekt EXTRA TŘÍDA. Výstupem projektu je jednak „Moudrá kunratická kuchařka“ viz příloha 3. Sedmáci svoji kuchařku, kterou slavnostně pokřtili 1.4.2016 na Dnech otevřených dveří pro bývalé žáky a zaměstnance školy, uvedli těmito slovy:

Jak to všechno vzniklo?

Naším nápadem a tímto dopisem Extra třídy.

Dobrý den vážená komise! Naše základní škola tento rok oslaví 80. narozeniny od založení. Přemýšleli jsme se třídou, jak tohle výročí hezky oslavit. Škola a pan ředitel sice nějakou slavnost plánují, ale napadlo nás také nějak pomoci. Naši rodiče a prarodiče chodili jako děti do stejné školy jako my. Od té doby se toho dost změnilo jak v naší škole jako budově, tak v chování žáků i učitelů. Zajímalo by nás např.: „Jak se dříve děti zabavovaly o přestávkách? Co dělaly po škole? Nebo jak probíhaly vyučovací hodiny? Co nosily děti k svačině?“.

Nakonec nás napadlo, že z receptů místních babiček, maminek i ostatních, kteří tuto školu navštěvovali, vyrobíme kuchařskou knihu. Kuchařka by ale nebyla jen tak obyčejná, byla by neobyčejná a úplně netradiční. Recepty už sbíráme, ale chceme do ní doplnit i moudra babiček.

Dále bude obsahovat něco jako životní rady starších a zkušenějších, které si myslíme, že dnešním dětem a mládeži chybějí. Informace o dřívější době nám poskytnou babičky a dědečkové z domova seniorů a z blízkého okolí. O kontakty bychom se postarali společně s našimi spolužáky a jejich rodiči, kteří pocházejí z Kunratic.

Byla by pro nás čest zrealizovat náš nápad a předat zkušenosti starší generace mladým lidem. Myslíme si, že se na spoustu důležitých věcí zapomíná a že historie je dobrá učitelka do života.

Třída 7.A

... na aktivity, ve kterých podporujeme, inspirujeme jiné pedagogy či prezentujeme práci pedagogů školy a úspěchy projektu „Pomáháme školám k úspěchu“

- V rámci kurzu Čtením a psaním ke kritickému myšlení, které lektorují Jana Kopecká a Kateřina Šafránková, se uskutečnily **Otevřené hodiny metod Kritického myšlení** pro účastníky kurzu KM. Otevřené hodiny pro kolegy z dalších škol, připravily Zdena Dudová s 2.D, Pavla Rosická v 8.A, Ilona Zapletalová v 5.A a Jana Kopecká ve 2.A. V dalším dnu své hodiny nabídl Jana Kopecká ve 2.A, Pavla Rosická v 8.B, Markéta Nováková v 8.A, Eva Hilčerová v 6.A a Tereza Veselá v 2.C. Na dopolední hodiny navazovaly 6. vyučovací hodinu analýzy.
- V rámci projektu podpořeného ČBA „Kolegiální podpora formou párové výuky“ pokračovaly **supervize v zapojených školách**.
- V rámci schválené akreditace se uskutečnily první dva vzdělávací programy pro dvě sborovny a pro další schválení bylo zasláno dalších pět vzdělávacích programů – viz příloha 4.

Nově akreditované vzdělávací programy – 5 programů

1. Využití metod RWCT ve výuce II

Účelem předkládaného vzdělávacího programu (pracovní dílny) je snaha seznámit pedagogické pracovníky se zaváděním metod kritického myšlení v takové formě, která je přístupná začínajícím čtenářům. Metody jsou upraveny tak, aby se postupně zvyšovala jejich náročnost, což vede k tomu, že:

- děti si vytvářejí vlastní názory, hodnoty a přesvědčení
- získané informace se stávají východiskem k dalšímu vzdělávání
- učí se posoudit nové informace a kriticky je zkoumat

Lektoři: Mgr. Lenka Veisová, Mgr. Zdeňka Dudová

2. Praktická ukázka výuky matematiky na 1. st. ZŠ

Obsahem semináře je ukázka praktického využití tématu aktivních vyučovacích metod ve vlastní výuce s ohledem na reflexi výuky a rozbor výkonu žáků.

Současně zpravidla lektorují vždy 2 lektoři.

Lektoři: Mgr. Eva Jenšíková, Mgr. Tereza Veselá, Mgr. Jana Kopecká

3. Propojení čtenářství a matematiky s využitím metod RWCT II

Seminář nabízí propojení čtenářství včetně metod RWCT a matematiky s videoukázkou hodiny odučené na 1. stupni ZŠ.

Lektoři: Mgr. Eva Jenšíková, Mgr. Tereza Veselá

4. Rozvoj mentorských dovedností

Vzdělávací program představuje mentoring jako individuální typ podpory, který je založen na partnerském přístupu a spolupráci mentora a menteeho (učitele). Mentoring je orientován na podporu učitele, která vychází z učitelových potřeb, nikoli na kontrolu jeho práce. Umožňuje učitelům poznávat reflektivní přístupy, přináší expertízu a poučení, pomáhá překonávat problémy, získávat profesionální jistotu a posiluje odolnost vůči stresu. Hlavním smyslem je procvičit a zdokonalit mentorské dovednosti účastníků, ale i prozkoumat širší souvislosti, které ovlivňují práci mentora. Vzdělávací program nabízí konkrétní příklady, pedagogické situace a videa z praxe účastníků semináře. Tyto příklady a pedagogické situace jsou ukotvovány k souvisejícím teoretickým konceptům.

Obsah vzdělávacího cyklu:

- Mentoring jako jedna z forem individuální (kolegiální) podpory – teoretická východiska, vyladění terminologie: supervize, mentoring, koučink.
- Seznámení se zkušenostmi realizace mentoringu v zahraničí (Nizozemí, Velká Británie apod.), prezentace zkušeností se zaváděním mentorské podpory na českých školách
- Grow model – představení 4 fázového modelu kladení otázek, následná aplikace a reflexe
- Role mentora
- Pravidla pro poskytování zpětné vazby, vedení strukturovaného rozhovoru – pravidla pro poskytování konkrétní a efektivní zpětné vazby s ohledem na potřeby učitele a naplňování společně stanovených cílů (modelové situace s následným rozбором a reflexí)
- Formulace „objednávky a zakázky“ – domluva dalšího postupu spolupráce mezi mentorem a učitelem
- Videoukázky ze tříd (pozorování práce učitele) – aplikace získaných dovedností, příprava mentorského rozhovoru, formulace otázek apod.
- Reflexe a naplánování dalších kroků a postupů, které povedou k vytvoření interního systému mentoringu na vlastní škole účastníků

Lektoři: Ph.Dr. Jana Kargerová, Ph.D, MgA. Bc. Olga Králová

5. Netradiční sporty v hodinách TV - brännball, kickbrän, volbrän, kin – ball...

Dílina je určena pedagogům, kteří se chtějí seznámit s využitím netradičních sportů při hodinách TV nebo v mimoškolních aktivitách. Cílem dílny je vyzkoušet si nové sportovní aktivity - netradiční sporty pro zpestření výuky TV.

Během dílny bychom se rádi vzájemně inspirovali a předali si nápady na drobné hry, hrátky a fyzické aktivity, které zpestřují výuku a podporují motivaci dětí k "hýbání se". Součástí dílny budou praktické ukázky netradičních sportů, tzn. i vy si zahrajete. V závěru dílny budeme sdílet a vyměňovat si zkušenosti s nápadníkem her. A zkusíme si odpovědět na otázku: Mohou sportovní portfolia motivovat či podpořit chuť dětí sportovat, zlepšovat svoji fyzickou kondici?

Lektoři: Mgr. Martin Skýva, Mgr. Marek Pilař

ZPĚTNÉ VAZBY ZE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU realizovaného 4.4.2016 „METODY AKTIVNÍHO UČENÍ“ pro ZŠ Letohrad a ZŠ Mníšek pod Brdy – program viz příloha

program:	Metody aktivního učení
škola:	ZŠ Komenského, Letohrad
číslo programu:	1600102
datum:	04.04.2016
počet účastníků:	21

program:	Metody aktivního učení
škola:	ZŠ Mníšek pod Brdy
číslo programu:	1600102
datum:	04.04.2016
počet účastníků:	1

1. Vzdělávacího programu jsem se zúčastnil/a jako:

pedagog z projektové školy PŠÚ	0
pedagog ze školy	19
jiné	4*)
celkem	23

*)ekonomka, asistent pedagoga

2. Celkové hodnocení akce

	Celkově oceňuji nejvíce	Moje největší AHA	Příště bych doporučovala udělat jinak
1	Přátelskou, vstřícnou atmosféru. Spolupráce. Kultivované vystupování a vyjadřování!	Zpětná papírová vazba	
2	Vstřícný přístup, organizace.	Prostory, dobré nápady výzdob	
3	Přátelskou atmosféru, otevřenost všeho personálu a tím i dětí.	Děti se nechovají agresivně a čekají na sebe v průběhu výuky. Jsou klidné v průběhu přestávek.	
4	Důraz na komunikaci mezi učitelem a žáky, zajímavé hodiny, sebehodnocení.	Velmi přátelské prostředí	
5	Klima školy	Spolupráce s kolegy, zřejmě i s vedením školy, prostředí školy, systém ve vytečených cílech	
6	Vlídne přátelské přijetí. Možnost návštěv v hodinách - bylo to přínosné, milé, inspirující, osvěžující, chvílemi možná trochu "závidím" :-). Knihovna, vybavení, recepce, možnost párových učitelek. Efektivní nakládání s fin. prostředky (granty, podpora rodičů, sponzoři??). "Kafovar" ve sborovně.	Párové učení - hrazeno z příspěvků rodičů, zahrada (úkryt, dřevo, kámen..), péče o zeleň ve škole (zahradníci ze tříd), kooperace kolegů, skvělá nálada jako nástroj úspěchu. ŠD vlastní prostory.	
7	Klima ve třídě - velmi příjemné, kantoři neskutečně souzní, pracují na sobě.	Děti jsou slušné, metody kritického myšlení aplikované do praxe.	
8	Příjemnou atmosférou ve škole, klid o přestávkách, spolupráce kantorů, náměty pro naši práci - oborové dny.	Párové vyučování, v matematice důsledné odůvodňování postupů, respektování žáka, který mluví, děti se navzájem upozorňují, aby neskákaly do řeči. Sebehodnocení dětí ve 2.	Fyzika - postrádala jsem v závěru hodiny zhodnocení práce

	Celkově oceňují nejvíce	Moje největší AHA	Příště bych doporučovala udělat jinak
		tříde - úžasné !!	žáků.
9	Vstřícnost učitelů a skvělá organizace, příjemné vystupování.	Využití kritického myšlení v hodině, děti byly schopny se samy ohodnotit - reálně.	
10	Přístup vedení a pedagogického sboru, vedení a program celého dne, pozitivní klima školy	Celá hodina v 1.A, venkovní prostory, klima školy a skvělá atmosféra.	Pestřejší výzdoba v kmenových třídách na 1. stupni - práce žáků.
11	Prostory, vybavení, výzdoba školy.	Nedělám to špatně.	Vše ok a moc děkuji.
12	Atmosféra ve škole, spolupráce vyučujících.		
13	Párové učení, přístup k dětem, pěkné prostředí.	Perfektní spolupráce učitelů při párovém učení.	
14	Celková atmosféra školy, organizace - vstupy (návštěvy) do hodin - práce učitelů. Dějepis - hezky organizovaně sestavená hodina, používání pracovního sešitu (pomůcky)		
15	Prostředí školy, prostory kolem nich.	Řešení počítačové sítě.	Větší rozmanitost předmětů (chyběla mi MA,CH), více náslechlů ve vyšších ročnících
16	Vstřícnou a pozitivní atmosféru, která dýchá z celé školy a z každého vyučujícího zvlášť.	Sympatické prostředí ve třídách, klidné děti bez většího napomínání, zařízení nábytkem ve třídách.	
17	Skvělá atmosféra, profesionální přístup, krásné prostředí, slušné děti, metody práce.	Týmová spolupráce, párové učení.	
18	Příjemná atmosféra, hezké prostředí, vybavení na TV - tělocvična, venek, milí pedagogové.	Podobná situace jako u nás, i já to dělám podobně a proto správně?	Vše ok.
19	Příjemná atmosféra, pěkný přístup k dětem, pěkné prostředí, metody práce.	Tandemový přístup, spolupráce	
20	Ochota všech zaměstnanců ZŠ Kunratice.	Aha, už vím, co je to párové vyučování.	
21	Vyučování ve skupinách, společné hodnocení práce.		
22	Vstřícnost, ochota zodpovídat dotazy, snaha vyhovět, výborná atmosféra.	Nové metody a nápady, hezké chování žáků.	
23	Ochota pedagogů, vstřícnost odpovídat na naše dotazy, podělit se s námi o své zkušenosti.		Mít více času na konverzaci s učiteli i mít možnost strávit delší dobu v hodinách se žáky.

Hodnocení

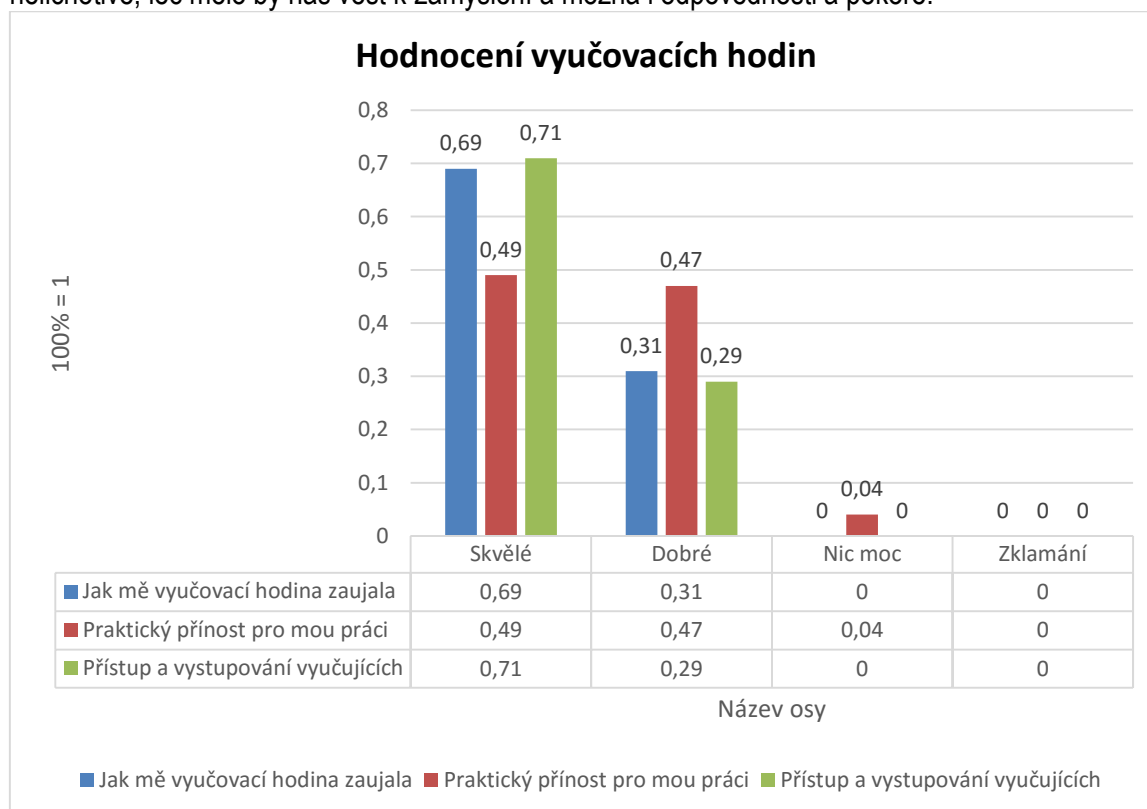
	Skvělé	Dobré	Nic moc	Zklamání
Program	19	4		
Celková úroveň lektorů	20	4		
Atmosféra školy	23			
Organizační zajištění v průběhu akce (přístup organizátorů, orientace v budově,..)	21	3		
Kvalita oběda ve ŠJ	11	9	2	

Ještě chci dodat:

- Velké poděkování
- Díky, i po pěti letech to u vás bylo moc fajn (PAU 2011)
- Děkuji za úžasné podněty.
- Příjemné a vstřícné vedení ZŠ, snaha předat co nejvíce informací a zkušeností.
- Děkuji za obohacení zkušenostmi, poznala jsem nové příjemné lidi, krásné prostředí, milé, pozitivní, vlídné!!
- Pěkný přístup vedení k učitelům
- Děkujeme, ať se Vám daří.

Hodnocení vyučovacích hodin, kterých jsem se zúčastnil/a:

Celkově lépe hodnotili účastníci vyučovací hodiny na I. stupni. Celkové hodnocení však pro nás není nelichotivé, leč mělo by nás vést k zamyšlení a možná i odpovědnosti a pokoře.

**Komentář k vyučovacím hodinám na II. stupni:**

- Individuální přístup učitelů - věnují se jednotlivým žákům, diskutuje s nimi, otevřenými otázkami je vede, ukazuje směr, všichni si dovedou odpovědět. Zpětná vazba k žákovi - dovedu si představit, že hladiš svého kocoura a něco si přeješ, aby ti splnil... Klid, pohoda. Byl splněn cíl.
- Velmi pěkné, klidné.
- Zajímavé nasazení PC do výuky, využití appletů na vysvětlení Ohmova zákona.
- Trochu mi chyběla větší aktivita dětí!
- Paní učitelka byla lidská, zaujala mě skvělá metoda do slohu, určitě budu aplikovat. Hodina měla spát, velice cením, že paní učitelka i děti tleskali těm, kteří měli odvahu přecíst svou práci. Paní učitelko, mnohokrát děkuji za "nakopnutí! K dalšímu vzdělávání.
- Žáci se chovali standardně k žákům svého věku (občasné rušení..), ale reagovali velmi dobře na požadavky učitele. Paní učitelka používala moderní metody a žáky dovedla zaujmout .Možná byla v

hodině trochu "málo nadšená", ale to rozhodně nevyčítám, sama vím, že atmosféra/chování ve třídě je někdy velmi ovlivňující a učitel se musí přizpůsobit.

- Hodina byla zajímavá, velmi dobré rozdělení hodiny, střídání aktivit, práce s textem.
- Skvěle pan učitel reagoval na chování žáků, okamžitě poskytoval zpětnou vazbu hodnocením aktivity žáků.
- Učitel spontánní - báječně reagoval např. na hluk, neshodu ve třídě, velmi pěkná komunikace. Byl velmi pěkně připravený - časový program hodiny. Já bych použila trochu méně pomůcek - pan učitel používal pracovní listy (2), prezentace, obrázky, já upřednostňuji spíše povídání --> zápis, pracovní sešit dle času, ale skoro vždy společná kontrola.
- Dobrý přístup k dětem - aktuální hodnocení práce v průběhu hodiny.
- Hodina byla zajímavá, velmi pěkná aktivita, použití knihy a pracovního listu (lístečků)
- Žáci pracovali ve dvojicích s 1 notebookem, zapojovali se oba z dvojice, tvůrčí práce - programování.
- Krásná náplň - hodiny - programování KODU. Oba vyučující se snažili žákům vypomáhat. Žáci pracovali 2 u jednoho PC, nedokážu si to ale představit u výuky Wordu.
- Paní učitelka velmi skvělá, přirozené vystupování, pěkná komunikace - spíše volnost ve třídě - práce jednotlivci i ve skupině. Konečná sebereflexe výtvořů, krásný nápad, který mne zaujal. Mnoho inspirativních nápadů.

Komentář k vyučovacím hodinám na I. stupni:

- Výborně nastavená hodina. Střídání činností, práce individuální, skupinová, atd. Paní učitelky nechají děti přemýšlet, úžasné je vedou. Děti dovedou argumentovat a pěkně se vyjadřovat celou větou. Popisná zpětná vazba. Sebehodnocení v závěru hodiny.
- Skvělá inspirativní hodina, velký počet dětí (28) přesto příjemný "pracovní ruch", podporující a oceňující prostředí učitel - žák, ale i žák-žák, perfektní kooperace kolegyněk, krásný výzdoba ve třídě, střídání aktivit... napsala bych ještě mnoho slov, ale hrozí, že mi náš sbor ujede :-)
- Opět příjemné a povzbuzující klima ve třídě, výborná sebereflexe.
- Pěkné vztahy mezi dětmi. Spolupráce.
- Úžasná reflexe, upevnění učiva, zábavná, badatelská forma spolupráce dětí na vysoké úrovni
- Během jedné hodiny bylo zopakováno hodně učiva, ale hezkou a zábavnou formou.
- Praktický přínos - jsem češtinářka, metodu Hejného budu těžko aplikovat do ČJ, ale náměty do hodin jsem si rozhodně odnesla. Moc Vám, paní učitelky, děkuji.
- Zajímavá hodina, příjemná atmosféra, pěkný přístup k dětem - povzbuzující.
- Výborně spolupracující paní učitelky. Atmosféra a klima ve třídě velmi příjemné.
- Příjemná atmosféra, pěkný přístup k dětem.
- Výborná atmosféra, spolupráce obou vyučujících na velmi dobré úrovni.
- Perfektní vedení a zvládnutá hodina. Spousta zajímavých činností. Skvělá spolupráce pedagogů. Výborně vedená třída - vystupování žáků. Příjemné klima třídy.
- Hodiny promyšlené, akční, plné aktivity, milé, příjemné vystupování vyučujících, ale i dětí. Obohacující den. Děkuji.
- Příjemná atmosféra, zaujetí pro práci - děti, učitelky, zvyšování sebevědomí u dětí
- Báječná hodina, perfektní příprava, kooperující kolegyně, pěkné aktivity, podpůrné prostředí, efektivní hodnocení, krásný výzdoba ve třídě, střídání činností
- Krásná hodnocení na konci hodiny. Výborná práce začínajících paní učitelek.
- Perfektní spolupráce vyučujících. Příjemná atmosféra.
- Hodiny promyšlené, akční, plné aktivity, milé, příjemné vystupování vyučujících, ale i dětí. Obohacující den. Děkuji.

... na to, co podnikáme s rodiči

23. února 2016 se uskutečnila Rodičovská kavárna na téma „Zdravá školní jídelna“ více na <http://www.zskunratice.cz/skola/skolni-jidelna/aktuality-ze-skolni-jidelny> a viz příloha 6. Na webu školní jídelny jsou umístěny i prezentace Alexandry Košťálové ze SZU a vedení školy a školní jídelny.

Velikým tématem je zaváděná legislativa k inkluzivnímu vzdělávání. Paní Veronika Doležilová je jedna z aktivistek společnosti Rodiče pro inkluzi. Učitelské noviny převzaly její článek: HITEM POPLAŠNÝCH ZPRÁV JE ÚDAJNÝ ODKLAD INKLUZE – viz příloha 7.

Již zmíněný Jarní lyžařský tábor v Itálii je jednou z akcí, které se pravidelně účastní i velká skupina rodičů. Vždy nejméně polovina účastníků jsou rodiče. Pro rodiče ve 2.A uskutečnili otevřenou hodinu matematiky vedenou formou párové výuky. Rodiče pro rodiče zorganizovali „Kurz vaření bez lepku“ a tradiční Společenský večer ZŠ Kunratice na téma „Tenkrát na Západě“ se odehrál v Libuši – viz příloha 8. Večer byl opět natáčen a jako malé připomenutí jsou na webu školy a You Tube umístěna videa z předchozích ročníků :-):

- <http://www.zskunratice.cz/web/aktuality/paty-spolecensky-vecer-tenkrat-na-zapade-aneb-posledni-kovboj-8068>
- <https://www.youtube.com/watch?v=2l-qJccAO50>
- <https://www.youtube.com/watch?v=mjYJL5kG IE&feature=youtu.be>
- http://www.dailymotion.com/video/x1dcy9y_007-final_lifestyle

Pátý společenský večer ZŠ Kunratice

V pátek 11. března 2016 se uskutečnil již pátý ročník Společenského večera, který tradičně pořádá ZŠ Kunratice – letos pod názvem „Tenkrát na Západě aneb poslední kovboj“. Jak již název prozrazuje, přesunuli jsme se do doby Divokého Západu, kovbojů a indiánů. Akce byla organizována jako poděkování školy zaměstnancům, rodičům a přátelům ZŠ Kunratice. Společenský večer se konal ve stylových prostorách v Hostinci Ve Mlýně a doprovázel jej bohatý program. Vystoupil zde František Nedvěd s kapelou Tiebreak, taneční soubor Beseda, svým humorem všechny bavila Ester Kočičková, duo InFlamenu předvedlo napínavé číslo s ohněm a bičí. Akci moderoval Josef Melen a po vyhlášení tomboly se kovbojové, indiáni, krásné ženy a šerifové roztančili v rytmu současné hudby, kterou DJ pouštěl až do ranních hodin. Tímto bychom chtěli poděkovat majitelům Hostince Ve Mlýně, účinkujícím, organizátorům a Vám všem, kteří se akce zúčastnili. Těšíme se na další společná setkání, která budou, doufáme stejně tak příjemná jako to letošní „na Západě“.

... na to, že udržitelnost rozvoje pedagogických dovedností hledáme i v dalších projektech a v akreditaci programů pro DVPP

Nově podané projekty v časové posloupnosti jak byly podávány od prosince 2015 do března 2016:

- ❖ Projekt podaný v rámci výzvy OP PPR: „Metodická podpora, vzdělávání a zvýšení kapacit odborných pracovníků za účelem inkluze cizinců a menšin na ZŠ Kunratice“;
- ❖ Partnerství v projektu OP VVV podaného Univerzitou Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem: „Inkluze jako cesta k efektivnímu vzdělávání všech žáků“;
- ❖ Partnerství v projektu OP VVV podaného ZŠ Mendelova: „Kompas – projekt pro kolegiální podporu při rozvoji ČG a FH ve škole a v síti zapojených škol“;
- ❖ Projekt podaný v rámci výzvy OP VVV: „KOLEGIÁLNÍ PODPORA - Interní mentoring a vzájemná podpora pedagogů v ZŠ Kunratice a spolupracujících škol“.

... na pokračující spolupráci s fakultami vzdělávajícími budoucí učitele

Uskutečnily se další náslechy studentů v hodinách Dramatické výchovy. Dlouhodobou praxi ve škole absolvovali dva studenti Přírodovědecké fakulty UK. Náslechy v hodinách Aj absolvovali studenti

pobývající v ČR v rámci programu Erasmus+. Ve svých hodinách je přijaly Monika Slancová, Linda Tagwerkerová a Věra Nedvědová. Seminář pro studenty pedagogiky na VŠCHT na téma "Role ředitele školy" připravil ředitel školy. Na PedF UK projednávala Olga Králová přípravu praxí.

... na Kunratická komunita a texty, které píšeme nebo ve kterých se píše o nás

Tereza Doudová vydala LEDNO-ÚNOROVÉ a BŘEZNOVÉ OHLEDNUTÍ – viz příloha 9. Dubnové setkání absolventů a zaměstnanců školy jsme prezentovali na letáčích i pozvánkách – viz příloha 10. Nové články jsme dodali do Kunratického zpravodaje 1/2016 – viz příloha 11.

... na Kunratická

Den učitelů – jako vždy i dárkem od zřizovatele. Tentokrát jsme se sešli ve škole – viz příloha 12.

POPR – Plán osobního pedagogického rozvoje

Ve druhém čtvrtletí školního roku dle svých POPRů pedagogové čerpají podporu na DVPP.

Zodpovědný redaktor:

Vít Beran, Olga Králová, Gabriela Nováková

1 PŘIPRAVUJEME NOVÝ ŠVP

Na pátý seminární den jsme se všichni měli připravit. Zadání z předcházejícího dne znělo:

... a nyní to podstatné: Co v nejbližším období a zadání domácího úkolu.

1. Každý se musí sám nad sebou zamyslet, co právě v současnosti dělá – jak rozvíjí jednotlivé gramotnosti. Každý si dělá svou osobní inventuru. Každý se zaměřuje na to, co je v jeho práci efektivní, o co usiluje a kam směřuje do budoucnosti. **Myšlení by mělo vést přes vzdělávací cíle.** Každý pracuje samostatně a výsledek svého uvažování bude mít písemně zpracovaný. Písemné zpracování je jeho soukromým majetkem, který nikomu nemusí ukazovat. Písemné zpracování je však významným podkladem pro další práci. (viz bod 2)

2. **Osobní inventury sesypáváte ve skupinách do připravené tabulky.** Současně tabulku můžete doplňovat různými komentáři. (název souboru – „snosy-tabulka_gramotnosti_pro_DU.xlsx“)

K našemu prvnímu uvažování do tabulek se budeme jistě vracet a doplňovat je. Formu tabulek v Excelu volíme proto, abychom si například mohli vytvářet linky jednotlivých gramotností, ale i odfiltrovat předměty nebo ročníky...

Díky vzniklému přehledu můžeme uvažovat o tom, co a proč jsme do tabulek zařazovali a zda skutečně zařazené rozvíjí určitou gramotnost či předmětové dovednosti našich žáků.

ZÁVAZNÉ TERMÍNY:

1. **Osobní inventura – do 16. 3. 2016**
2. **Sesypávání ve skupinách – 24. 3. 2016 na seminárním dnu – viz příloha 13**

V prezentaci – viz příloha 13 byl představen program Seminárního dne. Všem pedagogům byla rozeslána i vzorová tabulka.

JAK JSME SE SNOSY – POPRALI ? – zapojení 53 Pedagogů – viz příloha 14

V příloze 14 je připojen „excelovský“ soubor, který umožní si doručenými úkoly listovat. Současně kompaktní text připojili jazykáři a za výtvarku Katka Círová.

Předané materiály jsou polotovar. Čeká nás hromada práce. Do konce dubna ještě další kolegové budou upřesňovat a doplňovat. Ti, kteří chtějí, příští rok si vyzkoušet jiný „formát“ (JAK?) učení, mohou o toto požádat do konce dubna. Jedná se nejen o jiný formát práce ve smyslu například bloků, ale i co se týká párové výuky, spolupráce v ročníku ...

Z úkolu a vzniklých tabulek vyplývá: Je potřeba se věnovat základním kurikulárním otázkám:

PROČ?

AKTIVITY

CO?

VZDĚLÁVACÍ CÍLE

JAK?

FORMÁT

16

2 PRÁCE TŘÍDNÍHO UČITELE S TŘÍDNÍM KOLEKTIVEM

Druhá velká oblast je ve školním roce 2015/2016 nasměrována na práci třídního učitele s třídním kolektivem. Realizátorem cílů je školní poradenské pracoviště a díky jeho nabídce se aktivně zapojí nejen třídní učitelé.

Cíl do školního roku 2015/2016:

Učitel dokáže zachytit varovné signály a minimalizovat sociálně patologické jevy v třídním kolektivu.

Zbývající semináře proběhnou ve čtvrtém čtvrtletí školního roku 2015/2016.

Zodpovědný redaktor:

Kateřina Fořtová, Jitka Kopáčová



ZÁVĚR

TŘETÍ ČTVRTLETNÍ ZPRÁVA má mnoho příloh a náhodnému čtenáři doporučujeme si je pročíst.
Pěkné čtení.

**Vážíme si podpory, kterou pro pedagogický rozvoj pedagogů školy získáváme.
Hledáme další prostředky pro rozvoj pedagogů školy a vzdělávání.**

V Praze dne 11. dubna 2016 © ZŠ Kunratice, Praha

17



Přílohy:

- 1 - Výsledky testování CLoSE
- 2 - Jahodový koktejl
- 3 - Moudrá kunratická kuchařka
- 4 - Akreditace dalších pěti vzdělávacích programů
- 5 – Program návštěvy ZŠ Letohrad
- 6 - Rodičovská kavárna na téma „Zdravá školní jídelna“
- 7 - HITEM POPLAŠNÝCH ZPRÁV JE ÚDAJNÝ ODKLAD INKLUZE
- 8- Tenkrát na Západě - leták
- 9 - LEDNO-ÚNOROVÉ OHLEDNUTÍ
- 10 - Dubnové setkání absolventů a zaměstnanců školy
- 11 - Kunratický zpravodaj 1/2016
- 12 - Pozvánka na Den učitelů
- 13 - 5. seminární den – program
- 14 – Tabulky SNOSŮ a dva texty – VÝTVARNÁ VÝCHOVA a CIZÍ JAZYKY