

# Trénink v poskytování ZV

Trénink by probíhal v pěti fázích:

I. Společný seminář: Cílem by bylo sladit se na pojmech, pravidlech, přístupu. (kdo ho absolvoval na výjezdu v Přerově, nebylo by třeba se ho znovu účastnit)

II. Individuální část: Každý z vás byste si mě pozval do výuky a nechal si ode mě poskytnout ZV. Na paměti bychom měli mít to, že v tuto chvíli nejde „jen“ o to, že uslyšíte ZV na svou práci, ale že si všímáte, co říkám, jak se ptám, nač a kdy se ptám, a zkoušíte v sobě sledovat, jak na vás ZV působí.

Pak bychom o tom také spolu mluvily.

Je možné, že někteří by chtěli touto fází projít 2 i vícekrát, než byste se rozhodli postoupit do další fáze (každý by se rozhodl sám, kdy pokročí do další fáze, tj. práce ve dvojicích).

III. Vytvoření dvojic: Ve dvojicích, resp. trojicích bychom pracovali až do konce tréninku. Postupovali bychom tak, že jeden z kolegů nás pozve do hodiny. Já s druhým učitelem z dvojice bychom hodinu navštívili a sledovali. Poté bychom se sešli na rozhovoru po hodině, kde bych poskytovala ZV vyučujícímu. ZV bych poskytovala já, druhý přítomný kolega by sledoval náš rozhovor a mohl by do něj vstoupit, pokud by ji/ho vyučující vyzval, aby sdělil své postřehy. Pak byste se ve dvojici vyměnili a vše by se opakovalo. I tuto fázi by bylo možné opakovat.

IV. Dvojice: V další fázi by proběhla návštěva opět ve stejném pořadí, ale poskytovat ZV nebudu tentokrát já, ale druhý kolega/kolegyně z dvojice. Já jsem v roli tichého pozorovatele a poskytuji ZV pouze na vyžádání. Mým úkolem by bylo pozorovat a po skončení ZV vést rozhovor mezi oběma kolegyněmi a také poskytnout ZV na právě vyslovenou ZV.

Vše by pokračovalo podle tohoto modelu, ale role by se vyměnily, jen má role by zůstala.

V. Změna dvojic: Protože většina z vás jste mentoři, navrhovala bych, abychom v poslední fázi měnili dvojice, abyste si zkusili poskytnout ZV v jiné dvojici, než jste doposud trénovali a zkoušeli jste dovednosti na jiném/novém „menteem“ z naší skupiny. Proč, ráda vysvětlím ústně. ☺