

Chceme být školou, ve které ...	Na jakém svém konkrétním čínění si uvědomuji, že tento bod vize již naplňuji. Uvědomuji si, že /já dělám/ ...	Na jakém konkrétním čínění více pedagogů naší školy si uvědomuji, že tento bod vize již naplňujeme. Uvědomuji si, že /kolegové dělají/ ...	Škála: ANO – SPÍŠE ANO – SPÍŠE NE – NE
... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace (PP, ZU)	Snažím se v rámci komunikace s každým vycházet a myslím, že úspěšně.	Ani ze strany kolegů nepocituji neochotu komunikovat.	ANO
... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace (PP, ZU)	Fungují otevřené vztahy, často s kolegy sdílíme a předáváme si své zkušenosti.	I u ostatních kolegů vnímám hezké a ponětné vztahy.	ANO
... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace (PP, ZU)	Podílím se na přípravě společných akcích. Nápadů a rad svých kolegů a kolegů si ráda vyslechnu, protože jsou pro mne zdrojem inspirace. Pracovat v kolektivu, kde funguje toleranci, ochota, porozumění je pro mne potěšením. Snažím se tyto principy přenášet i na své žáky.	Uvědomuji si, že se mi dobře spolupracuje s téměř všemi kolegy a kolegy.	ANO
... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace (PP, ZU)	Když mám nějaký problém, nebojím se přijít za svými kolegy. Vždy se mi dostane rady ( bez posměchu, bez ironie).	Naše spolupráce je viditelná při práci na společných projektech.( Den Země, oborové dny)	ANO
... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace (PP, ZU)	Při své práci s dětmi, ale i s kolegy otevřeně komunikujeme, ve škole panují podle mě dobré vztahy mezi kolegy, klima ve škole vidím jako spokojené a vyvážené, usiluji o to i ve své třídě.	Myslím, že kolegové sdílí podobný názor.	ANO
... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace (PP, ZU)	Při komunikaci s žáky i kolegy upřednostňuji principy symetrické komunikace. Oceňuji přínos školení OSV.	Při řešení konfliktních situací se žáky většina kolegů využívá diskuse nad řešením problémů s ostatními kolegy, školní psycholožkou a vedením školy.	ANO
... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace (PP, ZU)	Za dobu své (nejen pedagogické) praxe jsem se ještě nesetkala s tak výbornými vztahy, které panují na škole. Všichni si navzájem pomáhají.	Domnívám se, že i ostatní kolegy tento bod vnímají stejně.	ANO
... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace (PP, ZU)	Já sama se snažím o pozitivní přístup k dospělým, dětem, protože příjemné klima a pohoda je pro mě hodně důležitá=základ pro dobrou práci. . .	Snaží se také	ANO
... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace (PP, ZU)	Pozitivně komunikuji se všemi subjekty školy, využívám otevřené komunikace. Spolupracuji s ostatními pedagogy na výtvarných projektech a napomáhám jim k vyzdobě tříd a školy. Organizuji Zahradní slavnost, kde se vytváří pozitivní vztahy mezi zaměstnanci školy a rodiči.	Kolegové vytvářejí společné projekty, společná setkávání a spolupracuji ve skupinách na mimoškolních aktivitách. Vše probíhá v pozitivní atmosféře. Někdy časová nedostatečnost a pracovní přetíženost způsobuje únavu a podrážděnost kolegů či odmítání spolupráce	ANO
... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace (PP, ZU)	Ano, pro mě ano. Zatím se mi nestalo, že bych si s kýmkoli ve škole nemohl domluvit. Mluví otevřeně a myslím si, že to nejlepší cesta.	Vážím si toho, že ostatní kolegové taky se mnou otevřeně jednájí. Často komunikuji s kolegy z I. stupně, přijdou mě oslovit s jakýmkoli dotazem, například otázky týkající se žáků se speciálními potřebami.	ANO

... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace (PP, ZU)	Uvědomuji si, že jak já sdílím s kolegyněmi své nápady a rady, tak i mně pomáhají nápady a rady druhých. Pomáhám, kde jsem oslovena, dostávám pomoc od toho, koho oslovím.	Uvědomuji si, že na 1. stupni všechny kolegyně si vzájemně pomáhají a sdílí si své zkušenosti navzájem.	ANO
... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace (PP, ZU)	Snažím se o to, abych v dětech i rodičích vzbudila důvěru. Myslím, že se mi to daří, když mají problém, kontaktují mě a snažíme se problém společně řešit. Problémy ve třídě řešíme při třídnických hodinách, s rodiči na informativních odpoledních, emailem či sjednanými schůzkami.	Myslím, že škola celkově hodně působí otevřeně (Rodičovské kavárny, PoPoPoPo, apod.). Věřím, že většina kolegů vede smysluplné třídnické hodiny vedoucí k dobrým vztahům mezi žáky.	ANO
... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace (PP, ZU)	Se všemi na škole se snažím otevřeně komunikovat. Mám kolem sebe přátelské vztahy.	Kolegové také pomáhají a mají přátelské vztahy	ANO
... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace (PP, ZU)	Vztahy mezi kolegyněmi jsou dobré, roli hrají sympatie, schopnost a ochota spolupráce	Na škole panuje přátelské klima	ANO
... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace (PP, ZU)	Otevřeně komunikuji, cítím se mezi spolupracovníky dobře.	Mezi kolegy jsou zde velice pěkné vztahy, oslovují mne bez problémů, pokud mají jakýkoli dotaz.	ANO
... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace (PP, ZU)	Komunikuji ve všem kolegy a dětmi s pocitem důvěry. Nemám obavu sdělit případný problém, ani s kolegy hledat možnosti jeho řešení. Ráda sdílím své zážitky a nové metody s kolegy. Když mám jakýkoli špatný pocit, nebo problém, můžu se s ním obrátit na školní psycholožku. Věci se řeší jasně a rychle. Do školy a na kolegy se těším.	Vnímám i u ostatních kolegů jasnou a průzračnou komunikaci. Když se něco nepovede, kolegové to mezi sebou řeší. Poskytují se zpětné vazby cíleně, kolegové o ně mají sami zájem. Každý ve škole má své místo a vzájemně si umíme projevít úctu. Kolegové mezi sebou spolupracují. Tráví spolu čas i mimo školu.	ANO
... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace (PP, ZU)	Účastním se Informativních odpolední, sdílení v metodických sdružení – asistenti, při plánování hodiny s učiteli otevřeně hovoříme o náplni, reflektujeme si hodiny	Učitelé se účastní informativních odpolední, nabízí konzultační hodiny, setkávají se na metodických sdruženích, sdílí své pocity v jídelně	ANO
... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace (PP, ZU)	Nedokáži vyhodnotit.	Nedokáži vyhodnotit.	nevyplněno
... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace (PP, ZU)	Jsem spolupracující, pravdomluvná, čestná, komunikativní	Srdečná atmosféra, společné aktivity. Příjemné, přátelské a vstřícné ovzduší při projednávání problémů.	SPÍŠE ANO
... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace (PP, ZU)	S kolegyněmi si předávám formou sdílení dobré zkušenosti ve všech předmětech . Dobré nápady a rady předávám dál.	Vzájemná spolupráce funguje na celém 1. stupni, vzájemně si sdílíme své zkušenosti a poznatky.	SPÍŠE ANO

... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace (PP, ZU)	Jako zastupující třídní učitel se účastním všech třídnických hodin i třídních schůzek a snažím se jednat s žáky i s rodiči tak, aby věděli, že i za mnou mohou s čímkoliv přijít.	Letos pedagogové absolvovali seminář efektivní komunikace a pokoušeli se některé poznatky využívat, jak v komunikaci s dětmi, tak rodiči.	SPÍŠE ANO
... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace (PP, ZU)	rozumím si a komunikuji s kolegy; snažím se na žáky působit pozitivně; vyslechnu žáka, pokud má nějaké přání či stížnost a snažím se mu pomoci	komunikuji s kolegy, když mají problém či prosbu; na žáky zbytečně nekřičí, častěji se snaží o domluvu	SPÍŠE ANO
... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace (PP, ZU)	Cítím skvělé až nadprůměrné vztahy se všemi kolegy. Oceňuji vstřícnost a možnost diskuze s kolegy. Bohužel nemohu to samé říci o vztazích s vedením školy. Svou roli hraje čas a vytíženost vedení, který nedovoluje a nevybízí k diskuzím a otevřeně komunikaci.	Pozoruji víceméně to samé i u kolegů. Hodně tenzí vyvolává nedobytnost ředitelské pevnosti, přestože uvnitř je moudrý a šlechetný král:) Vidím, že kolegové se mezi sebou baví, i když nemusí, sdílí a otevřeně komunikují.	SPÍŠE ANO
... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace (PP, ZU)	Velmi si cením otevřené komunikace s kolegy a s vedením školy např. při rozhovorech s Jitkou Kopáčovou ohledně výběru asistenta žáka. Vnímám dobré vztahy ve skupině mentorů. Velmi mi pomáhá vzájemná výměna zkušeností mezi kolegy, vzájemné hospitace (Jana Kozlová, Eva Jenšíková, Košťá)	Mám pocit, že ne všichni kolegové se cítí dostatečně lidsky oceněni. Uvědomuji si potřebu více neformálních rozhovorů o běžných učitelských starostech (nejen přes tabulky a scénáře pohovorů).	SPÍŠE ANO
... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace (PP, ZU)	Každý den s dětmi vedeme rozhovory na různá životní témata a situace. Každý má právo na rozhovor. Nabízím dětem možnost svěřit se s osobními problémy a následně jejich pomoc s řešením. Snažím se děti vést k přátelství a respektování jeden druhého.	Komunikace v tomto případě tak trochu vážne a ne vždy se mezi sebou umí jasně domluvit a pak vznikají nejasnosti a domněnky.	SPÍŠE ANO
... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace (PP, ZU)	Účastnila jsem se seminářů o efektivní komunikaci a snažím se uplatňovat tyto principy při práci s dětmi. Snažím se předat dětem dále získané poznatky a vést je také k vzájemné správné komunikaci, a tím zlepšit i klima v kolektivu.	Kolegové uplatňují pravidla efektivní komunikace ve vztahu k dětem. Domnívám se, že vzájemná efektivní komunikace mezi pedagogy a pedagogů s vedením funguje zatím spíše individuálně a jen mezi některými kolegy.	SPÍŠE ANO
... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace (PP, ZU)	Viz.klima třídy. Práce s kolegy a dětmi. Nastolujeme zdravé a bezpečné prostředí, kde by se všichni cítili bezpečně. Vzhledem v nárůstu zamětnanců je tento proces složitější a složitější.	Viz.práce na evaluaci.	SPÍŠE ANO
... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace (PP, ZU)	Vztahy na pracovišti jsou dobré- především u nás na 1. stupni jsou velmi přátelské. Já se snažím pomáhat ostatním kolegyním, když mě o to požádají nebo pomoc nabídnou sama.	Kolegové udržují přátelské vztahy a navzájem si pomáhají, spolupracují.	SPÍŠE ANO

... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace (PP, ZU)	... snažím se otevřeně komunikovat, naslouchat kolegům	... většina sborovny, otevřeně řešíme problémy	SPÍŠE ANO
... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace (PP, ZU)	Snažím se být ve vztahu k žákům nejen učitelem, ale i rovnocenným partnerem, naslouchat jejich problémům, otevřeně s nimi komunikovat... Zároveň s kolegy mluvím otevřeně a přímo.	Otevřená komunikace většiny kolegů i o věcech, které nejsou na první pohled vidět (pocity, postoje,...).	SPÍŠE ANO
... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace (PP, ZU)	Na partnerské úrovni spolupracuji s kolegy – sdílím s nimi svoje znalosti, dovednosti, zkušenosti, ochotně jim poskytnu radu či informaci. Dokáží vyslechnout kolegy či se s nimi podělím o svoje starosti. Také se s kolegy účastním neformálních setkání.	V rámci pedagogických porad učitelé otevřeně sdělují svoje názory či připomínky. Učitelé v rámci MS cíleně a efektivně spolupracují. Nejvíce v rámci kabinetů spolu učitelé komunikují, naslouchají si. V rámci různých společenských akcí = Předvánoční besídka, oslava Dne učitelů, zakončení školního roku, oslavy narozenin se učitelé neformálně setkávají.	SPÍŠE ANO
... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace (PP, ZU)	Nejsem konfliktní, problémy se snažím řešit. Komunikuji. Kolegyním, žákům i rodičům věnuji čas a pozornost.	Kolegové jsou většinou vstřícní a slušní lidé (J) (Nedostatečná a nevyvážená je dle mého názoru komunikace vedení).	SPÍŠE ANO
... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace (PP, ZU)	Jestli něco důsledně dělám, pak je to otevřený způsob komunikace ( verbální i neverbální – uznávám, že někdy až moc).	Čím více se náš pedagogický sbor rozrůstá, tím více jsou spokojené vztahy v ohrožení ( nemyslím tím tzv. Brblání = rys Čechů i můj), na druhou stranu, nevyhovuje-li mi někdo, mám možnost se mu lépe „vyhnout“, než bych měla v malém kolektivu.	SPÍŠE ANO
... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace (PP, ZU)	Já se snažím uplatňovat otevřené způsoby komunikace na všech svých hodinách. Vyvážené a spokojené vztahy je pro mne velmi silný pojem – jak pro sborovnu, kde je kolem 60 pedagogů, tak pro třídu, kde je kolem 30 žáků – všichni úplně spokojení jistě nemohou být. Já pracuji na vyvážených vztazích ve všech svých hodinách, tím, že nikomu nenadržuji, snažím se být spravedlivá, se všemi jednat stejně.	Kolegové se snaží chovat profesionálně a fér jak k sobě samým, tak dětem. Není tu dle mne nikdo, kdo by nestál o spokojené vztahy a nesnažil se konstruktivně komunikovat jak nejlépe umí (někdo samozřejmě umí více, někdo méně).	SPÍŠE ANO
... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace (PP, ZU)	Otevřená komunikace mezi mnou i kolegy myslím funguje na základě respektu a tolerance. O navázání atmosféry důvěry a otevřenosti se symetrickou komunikací se žáky snažím ve vyučování i mimo něj.	Velmi dobrá podpora této vize ze strany paní psychologky Kateřiny Fořtové.	SPÍŠE ANO
... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace (PP, ZU)	Já se snažím sdílet s kolegyněmi veškeré nápady a nové podněty. Nemám s tím žádný problém a dělám to velice ráda.	Podle mého názoru, s otevřeným způsobem komunikace většina mých kolegyně nemá žádný problém.	SPÍŠE ANO

... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace (PP, ZU)	Otevřeně hovořím s vedením, s rodiči, s kolegy – vždy se mohu na někoho obrátit. Vyvážené a otevřené vztahy ( 5. - 9.třídy) se snažím vnést u dětí.	Ne u všech pedagogů toto vidím.	SPÍŠE ANO
... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace (PP, ZU)	Mohu s kýmkoli otevřeně hovořit (vždy jsem se dokázala dohodnout na řešení problému).	I ostatní kolegové se mnou jednají otevřeně, přijdou mě oslovit s jakýmkoli dotazem, při hodině TV se sešly 3 třídy v hale(na hřišti), vždy se kolegové domluvili na prostoru, který chtěli využít	SPÍŠE ANO
... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace (PP, ZU)	Cítím se mezi ped. 1. stupně velmi dobře. Vážím si přístupu J. Kopáčové – vstřícná, přímá. Vzhledem ke své vyčerpání žákem mám málo času na komunikaci s pedagogy. Dvakrát jsem měla konflikt s ředitelem kvůli jeho nedostatečné informovanosti o mé práci.	Myslím, že se kolegyně zdráhají někdy otevřeně projevit svůj nesouhlas s vedením.	SPÍŠE ANO
... je podporována týmová práce (PP, ZU)	Týmová práce funguje – např. Příprava setkání s předškoláky	Myslím, že i jiné skupiny úzce spolupracují	ANO
... je podporována týmová práce (PP, ZU)	Práce v týmu mě baví, ale téma je pro mne důležité. Ráda se podílím na týmové práci, která se týká přímé práce s dětmi.	Je podporována a probíhá práce při evaluaci PPRŠ.	ANO
... je podporována týmová práce (PP, ZU)	Jsem této práci otevřená a praktikuji ji- práce s kolegyněmi z paralelky..., spolupráce s asistentkami, jsem spolupracující , otevřená	Pravidelná pracovní sezení velkého kolektivu učitelů, práce ve skupinách, týmech, školení, projekty	ANO
... je podporována týmová práce (PP, ZU)	Ráda spolupracuji s ostatními kolegy. Těší mě, když se od nich něco nového naučím, získám nějaký nový nápad.	Při práci v týmu si rozdělíme úkoly, nikdo se nesnaží ošidit práci na úkor jiného.	ANO
... je podporována týmová práce (PP, ZU)	Spolupracuji s mentory na škole. Domlouvám se na téma čtenářství, matematiky, tvorby pracovních listů. Jsem – li oslovena, snažím se pomoci.	Ve škole se často v týmech pracuje, řešíme-li nějaký úkol např. ( PPRŠ)	ANO
... je podporována týmová práce (PP, ZU)	Zařazuji častěji metodu projektové výuky, děti pracují ve skupinách, kdy je nutná vzájemná komunikace a dohoda postupu a rolí. S kolegy také často pracujeme jako tým, vzájemně sdílíme své postřehy a spolupracujeme spolu.	Kolegové, se kterými sdílím, týmovou práci podporují dostatečně.	ANO
... je podporována týmová práce (PP, ZU)	se žáky pracuji ve skupinách, nabádám je k pomoci jeden druhému; často se setkávám s kolegy v rámci MS i jiných setkání	scházejí se v MS, společně domlouvají projekty apod.	ANO

... je podporována týmová práce (PP, ZU)	V rámci metodického sdružení pod vedením Lukáše Zvěřiny probíhá spolupráce dle mého názoru ke vši spokojenosti členů (organizace školních soutěží, náslechy mezi kolegy, metodická podpora).	Také oceňuji spolupráci s P. Wernischovou (oborový den) , E. Hilčerovou (Den Země), J. Mazurkem (Globe), P. Rosickou (třídnictví), V.Purkrtovou (asistence) a dalšími. Byť v malé skupině, týmovou spolupráci v rámci asistentů využívají snad všichni učitelé naší školy. Je připravovaná podpora ze strany mentorů.	ANO
... je podporována týmová práce (PP, ZU)	Cítím se součástí týmu učitelů 1. stupně, obzvláště v rámci spolupráce mezi učitelkami 1. tříd. Pravidelná setkávání metodického sdružení, čtenářské rady, mentorů, přípravě dílen pro učitele, práce v expertní radě ČG, spolupráce s Olgou Královou aj. jsou příklady dobré týmové práce.	Každý z učitelů má možnost a příležitost pracovat v týmu	ANO
... je podporována týmová práce (PP, ZU)	Uvědomuji si, že na škole je výborná týmová spolupráce. Spolupracuji s ostatními kolegyněmi při přípravě společné akce, projektu, kontrolní práci aj.	Týmová spolupráce je podporována i ostatními kolegyněmi.	ANO
... je podporována týmová práce (PP, ZU)	Pravidelně čteme .	Pokud jde o tým jako třída pak ano, pokud jde o tým jako sborovna, zde to trochu vázne.	ANO
... je podporována týmová práce (PP, ZU)	Vyučuji s kolegyní formou co-teachingu, jsem podporována a sama podporuji tento způsob vyučování, který se mi jeví pro určité skupiny dětí velmi vhodný. Spolupracuji s kolegyněmi na přípravě a organizaci některých aktivit.	Kolegové často spolupracují při přípravě společných akcí, podporují a jsou podporováni k využívání asistentů při vyučování.	ANO
... je podporována týmová práce (PP, ZU)	Dávám možnost výběru/volby/zda bude dítě pracovat samo, nebo ve skupince-aby se každý !"našel" a pracovalo se mu co nejlépe. . Já sama pro sebe bych potřebovala získat více klidu a pocitu bezpečí-na všech školeních, sdíleních mi není nejlépe jako introvertovi s problémem komunikace. . . . , ale to sem asi nepatří.	nevyplněno	ANO
... je podporována týmová práce (PP, ZU)	Rozhodně ano. Naše skupina asistentů se společně podílí na všech úkolech. Jsem rád, že jsem přispěl k tvorbě náplně práce a práv asistenta žáka a ukázal novou metodu („smlouva“). Taktéž se velice povedla týmová práce ve skupině „DUHA“. Jsem velice rád, že mě holky do týmu přijaly.	Myslím si, že kolegové velice dobře spolupracují. Důkaz jsou vynikající výsledky na konci každé pololetí.	ANO

... je podporována týmová práce (PP, ZU)	Pokud připravujeme společný projekt s některými kolegyněmi, podílím se na přípravě spolu s ostatními. Zrovna tak při různých úkolech v rámci skupin při evaluaci PPRŠ.	Nevím, jak v ostatních skupinách, ale např. ve skupině mentorů se všichni podílejí na plnění úkolů a spolupracují.	ANO
... je podporována týmová práce (PP, ZU)	Společná práce s kolegy na různých projektech, přípravách škol v přírodě a výjezdů, které jsou důkazem teamové práce a její podpory, tak i teamová práce ve třídě, při každodenních aktivitách v hodinách.	Společná sdílení.	ANO
... je podporována týmová práce (PP, ZU)	S jakýmkoli nápady se podělím. Často pracuji v týmu, ať už jako učitelky paralelních tříd nebo v nějakém „stanoveném“ týmu – čtenářská rada, trikolory, ...	Snad ani nejde být solitér.	ANO
... je podporována týmová práce (PP, ZU)	Týmová práce je podporována tehdy, když dostaneme společný úkol, na kterém se podílíme všichni. V rámci ročníků si s učitelkami předáváme materiály do výuky (jedna vytvoří písemnou práci na ČJ, druhá na M,...).	Kolegové spolupracují na úkolech ve skupinách, když je to nařízeno.	ANO
... je podporována týmová práce (PP, ZU)	... v týmech tvoříme např. PPRŠ	... čtenářské dílny, všichni členové expertní rady PPRŠ také spolupracují, vedení spolupráci v týmech aktivně podporuje	ANO
... je podporována týmová práce (PP, ZU)	Při hodinách TV spolupracujeme velmi často... Na hodinách matematiky spolupráce s asistentkou, občas párové vyučování či výměna rolí.	Vytvoření oblasti ICT v PPRŠ v rámci redakční skupiny, spolupráce při metodických sdruženích i ostatních redakčních skupinách.	ANO
... je podporována týmová práce (PP, ZU)	Často pracujeme jako tým, podílíme se na společných akcích. Podporovaná je tehdy, když dostaneme společný úkol.	Také pracují jako tým, když se to vyžaduje.	ANO
... je podporována týmová práce (PP, ZU)	V rámci evaluace a inovace PPRŠ vedu tým, který dal dohromady evaluaci kapitoly Mentorství a pracuje na inovaci stejnojmenné kapitoly. V rámci Čtenářské rady jsem se zúčastnil několika sdílelých setkání jedno na téma: Povinná četba jsem i pomáhal připravit a vést.	Na konci školního roku pracuje ve škole několik týmů, které evaluují kapitoly PPRŠ a připravují inovaci příslušných kapitol.	ANO
... je podporována týmová práce (PP, ZU)	Kdokoli mne osloví a chce se mnou spolupracovat, ráda přijímám a vážím si toho (zvl. Kačky Fořtové)	Je podporována	ANO
... je podporována týmová práce (PP, ZU)	Ve skupiny asistentů určitě, společně jsme se podíleli na tvorbě náplně práce, práv a kompetencí asistenta.	Kolegové spolupracují na mnoha věcech, plánují společné akce, pomáhají si, doplňují se.	ANO

... je podporována týmová práce (PP, ZU)	Snažím se podporovat týmovou práci. Snažím se začleňovat do kolektivu i děti méně průbojně a výrazné. Rovněž děti problémové, ale poměrně oblíbené v kolektivu dětí se snažím korigovat a učit je empatii. Snažím se vytvářet příjemné podmínky pro všechny děti.	Kolegové znají dětské kolektivy svých tříd, věnují jim maximální čas, připravují si třídnické hodiny, na kterých řeší jakékoli projevy disharmonie třídního kolektivu. Všechny projevy šikany a nevhodného chování jsou spravedlivě potrestány. Učitelé si vypracovávají přípravy pro skupinovou výuku ve třídě. Učitelé a vedení školy mají společné akce, sdílení ve škole, některé oslavy a vícedenní prázdninové sdílení, kdy je vytvořeno prostředí pro rozvoj os. vztahů.	ANO
... je podporována týmová práce (PP, ZU)	Práce v minitýmech – trikolory, prostor pro metodická sdílení	Učitelé se účastní práce v minitýmech, metodických sdružení či jiných skupinách, které jsou v jiných aktivitách požadovány	ANO
... je podporována týmová práce (PP, ZU)	Ve Šk určitě – návštěvnost a oblíbenost klubu. Jako škola jsme dobrý tým, který táhne za jeden provaz. Klub spolupracuje hlavně s K. Círovou, s K. Fořtovou, s Klubíkem, s R. Linhovou - víceúčelové zaměření.	Určitě. Můžeš se na ně kdykoliv obrátit, i když někdy remcají.	ANO
... je podporována týmová práce (PP, ZU)	Do činností v rámci svých hodin i hodin asistenčních zapojuji (či navrhuji zapojovat) aktivity, které vyžadují skupinovou práci.	Zapojování činností s nutností využití týmové spolupráce.	ANO
... je podporována týmová práce (PP, ZU)	Určitě ano, skupina asistentů se společně podílí na všech úkolech (každý může přispět, byť jenom názorem..), přispěla jsem k tvorbě náplně práce a práv asist.žáka	Kolegové(učitel(é/ky) spolupracují, navzájem si vyměňují zkušenosti a pomáhají, např. tvorba portfolií, týdenních plánů, společných výletů....	ANO
... je podporována týmová práce (PP, ZU)	Velmi se mi líbilo tvoření kompetencí, Květa K. Nás dokáže všechny povzbudit. Mrzí mne, že se setkání asistentů překrývají s čtenářstvím.	Každý může pracovat v týmu a očekává se to.	ANO
... je podporována týmová práce (PP, ZU)	Týmová práce mezi kolegy, nebo mezi žáky??	nevyplněno	nevyplněno
... je podporována týmová práce (PP, ZU)	Snažím se veškeré načerpané zkušenosti a praktiky sdílet s kolegyněmi.	Většina kolegyň nemá problém se sdílením, ovšem najdou se i výjimky, které jedou tzv. samy na sebe.	SPIŠE ANO
... je podporována týmová práce (PP, ZU)	Účastním se metodických sdružení a expertních skupin, kde v celém týmu řešíme vzniklé problémy.	Většina pedagogů se těchto setkání účastní – problém vidím jen v tom, že by člověk potřeboval být na více místech najednou, protože je součástí většího počtu skupin.	SPIŠE ANO



... je podporována týmová práce (PP, ZU)	Podporu cítím velikou v možnosti výběru lidí, se kterými chci úzce spolupracovat, možnostmi setkávat se jako velký tým i jako členitý tým. Jen toho času je na tu týmovou práci, která by se týkala učení jako takového málo.	Kolegové se rádi setkávají a týmově pracují až na výjimky všichni. Problémem zůstává téma ke sdílení. Většinou jsme nuceni týmově pracovat v oblastech, které se vyučování přímo netýkají, což má velký vliv na atmosféru týmových setkání.	SPÍŠE ANO
... je podporována týmová práce (PP, ZU)	Odpověď je už v kolonce nad touto. Pracuji v týmu se Střediskem volného času i s ostatními kolegy.	Odpověď je v předešlé kolonce.	SPÍŠE ANO
... je podporována týmová práce (PP, ZU)	Pravidelně zařazuji do výuky skupinovou práci a řešení problémů celou třídou. Dostávám zpětnou vazbu od žáků, vím, že dokážou pracovat v týmu. Spolupracuji s kolegyněmi a kolegy.	Komunikuji s kolegy a vím, že ve své práci postupují obdobně.	SPÍŠE ANO
... je podporována týmová práce (PP, ZU)	Týmová práce v sekci AJ zatím pokulhává, pokud k ní však dojde, je vždy přínosná.	K týmovému sdílení byt' třeba i v jiném čase než je nám vymezený se najde prostor málokdy, ale o to více si spolupráce především s kolegyněmi Janou Böhmovou, Janou Rubešovou a Věrou Purkrťovou velmi cením. Velmi oceňuji, že hodiny v případě mé absence již nejsou spojovány, ale kvalitně vysuplovány kolegyní Janou Rubešovou, která náš anglický tým ve společném snažení velmi dobře doplňuje.	SPÍŠE ANO
... je podporována týmová práce (PP, ZU)	Týmová práce ve školní družině je nutná hlavně při přípravě a plnění celodružinových akcí,	Kolegové pracují na úkolech dle odbornosti, zaměření..	SPÍŠE ANO
... je podporována týmová práce (PP, ZU)	Připravím a ostatní se připojí - jsme dobře fungující tým. Při větších akcích. Mě to velice vyhovuje.	Kolegyně vždy rády spolupracují. A pracují v týmu.	SPÍŠE ANO
... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty (OP)	Účastním se akcí školy (zahradní slavnosti, programy pro předškoláky...). Fotografuji na třídních akcích.	Rodiče mají možnost sledovat dění ve škole na stránkách školy a tříd, mohou komunikovat s kýmkoli z uč. i vedení, účastní se akcí školy i tříd. Občanské sdružení je aktivní, škola spolupracuje s obcí...	ANO
... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty (OP)	Velmi často hovořím s rodiči nejen žáků 9. tříd, kteří se rozhodují o škole, ale i s rodiči dětí, které mají výukové či jiné problémy. Rodiče se nebojí přijít a společně se mnou hledat řešení.	Dobré vztahy mezi školou a veřejností jsou patrné na rodičovských kavárnách a na Zahradní slavnosti.	ANO
... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty (OP)	komunikuji otevřeně a aktivně s rodiči svých žáků; komunikuji bez problémů i s vedením školy	myslím si, že dělají totéž, co já	ANO

... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty (OP)	Na předchozí škole jsem ani neměl možnost komunikace s partnery vně školy. Na této škole ji mám díky zapojení do mnoha projektů (V21, PŠÚ) a školních slavnostech (rodiče, radnice)	Oceňuji zapojení do projektů V21 a PŠÚ a organizaci školních slavností (Plavba školou, Zahradní slavnost, den učitelů).	ANO
... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty (OP)	Oceňuji dobrou spolupráci s rodiči při realizaci čtenářského koutku v pavilonu A. (Tým rodičů pod vedením paní Halamové ve spolupráci s Olgou Královou a učiteli 1. stupně). Dary rodičů na nákup IT do třídy 1.A svědčí o jejich důvěře. Pomoc rodičů při přípravě akce Pasování prvňáčků na čtenáře. Účast rodičů na akcích třídy- čtenářské dílny.	Nákup IT do 1. tříd za finanční pomoci rodičů. Realizace Zahradní slavnosti	ANO
... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty (OP)	Myslím si, že škola je dost otevřená a transparentní. Důkaz je obrovský zájem na rodiče, které přihlásili své děti do 1. tříd.	Kolegové úspěšně spolupracují s OPEN GATE. Další úspěšný projekt je EDISON.	ANO
... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty (OP)	Prezentace školy. Sdružení rodičů. Poskytování konkrétních a jasných zpráv rodičům, také s cílem šíření dobrého jména školy.	Šíření dobrého jména školy.	ANO
... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty (OP)	S rodiči řeším problémy otevřeně, nic netuším, beru si na pomoc vedení školy či školní psycholožku. Tím tedy buduji dobré vztahy. Na vedení se obracím s důvěrou a kdykoli mi není něco jasné. Komunitní projekty - Vedu kroužek atletiky. Oceňuji možnost chodit na angličtinu pro učitele.	Otevřenost už jsem popsala výše. Jako příklad můžeme také uvést recepci školy, myslím, že ta dává hodně najevo, že u nás je každý vítán. Spousta učitelů se po vyučování věnuje i kroužkům.	ANO
... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty (OP)	Jsem otevřený k žákům i jejich rodičům co se týká klasifikace i chování, mohou mě kdykoliv navštívit na konzultačních hodinách i mimo ně.	Učitelé a rodiče se účastní rodičovských kaváren, informativních odpolední a třídních schůzek. Škola.	ANO
... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty (OP)	Naše škola je opravdu otevřená všem partnerům, někdy myslím až moc (viz např. problémy rodičů a angličtinářů). Znovu otázka: Je možné mít dobré vztahy v organizaci, kde působí cca 60 dospělých zaměstnanců, kolem 500 dětí a nespočítaně rodičů?? Nevím, co je komunitní projekt.	Je velmi zřejmá – patříme mezi školu, která je otevřená rodičům, myslím, že i partnerům. Mezi kolegy obecně panují dobré vztahy.	ANO
... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty (OP)	Ve Šk spolupráce s rodiči, a psychologem a učiteli – předcházení větších problémů, velký výběr akcí ve Šk. Šk chrání dobré jméno školy.	Spolupráce s obcí přináší dobrý zvuk školy, neuvěřitelné množství akcí a kroužků během školního roku, nové hřiště.	ANO

... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty (OP)	Nevidím transparentnost neboli průhlednost nikde, v žádném ohledu. Přála bych si transparentnost financí, lépe by se mi pracovalo na cílech, které jsou momentálně v míze, jelikož stále nevím, co se jak hodnotí či nehodnotí. Otevřenost k okolí je až moc velká. Mám pocit přetopenosti, která je na škodu ve smyslu zachování určité intimity ve vztazích k žákům. Není pro mě zajímavá otevřenost vztahů s rodiči, která by překročila míru našich rolí. Shrnula bych to jedním slovem ENTROPIE – pro mne chaos bez pravidel.	Kolegové otevřenost školy nesou velice těžce, jelikož se ukazuje, že každý dobrý čin je po zásluze potrestán a to nejen otevřenou nespokojeností rodičů. Na transparentnost se u kolegů názory různí. Většinou záleží na typu člověka.	NE
... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty (OP)	Nerozumím otázce.	Nerozumím otázce.	nevyplněno
... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty (OP)	Uvědomuji si, že škola je velmi spojena s rodiči. Rodiče vnímám jako partnery.	Nevím	nevyplněno
... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty (OP)	Uvědomuji si, že nevím, jak na toto sdělení reagovat. Nevím, jakou úlohu v tomto vztahu hraju já a co se ode mne očekává	Nevím	nevyplněno
... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty (OP)	nevyplněno	nevyplněno	nevyplněno
... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty (OP)	Nedokáži vyhodnotit.	Nedokáži vyhodnotit.	nevyplněno
... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty (OP)	Nedokáži vyhodnotit.	Nedokáži vyhodnotit.	nevyplněno
... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty (OP)	Vztahy zde panují dobré, ale někdy nerozumím pravidlům při finančním odměňování.	U kolegů si myslím, že mají stejný názor.	SPÍŠE ANO
... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty (OP)	Osobně se na tom podílím dobrými vztahy , které udržuji s kolegyněmi a ost. pracovníky školy	Nevím, nemám dostatek informací, neumím posoudit	SPÍŠE ANO
... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty (OP)	Rodiče za mnou mohou přijít v době konzultačních hodin i mimo ně. O obsahu vzdělávání jsou informováni v týdenních plánech.	Na škole fungují Rodičovské kavárny, Grémium rodičů, Zahradní slavnost.	SPÍŠE ANO

<p>... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty (OP)</p>	<p>Pravidelně doplňuji webové stránky, informuji rodiče o dění ve škole, při konzultacích řešíme s rodiči různé situace, v případě potřeby komunikujeme telefonicky, mailem nebo po dohodě mohou kdykoli přijít. Na konzultace chodí společně s rodičem také žák. Myslím si, že i otevřenost a transparentnost vůči rodičům má mít určité hranice.</p>	<p>Některé kolegyně připravují společná setkání s rodiči a dětmi mimo vyučování, myslím, že každý dělá to, co je v jeho osobních možnostech, každý jsme jinak nastavený.</p>	<p>SPÍŠE ANO</p>
<p>... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty (OP)</p>	<p>Pomoc při realizaci projektů určených jak pro žáky, jejich rodiče a známé, tak pro veřejnost – např.: Čtenářské odpoledne - Čtení pomáhá, Vánoční trhy, Vánoční koncert, ...</p>	<p>Organizování rodičovských kaváren, Popopopo, a různých jiných akcí určených pro děti a jejich rodiče a známe. Školu také na různých akcích reprezentuje školní sbor.</p>	<p>SPÍŠE ANO</p>
<p>... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty (OP)</p>	<p>V tomto roce jsem se mohla zúčastnit několika seminářů a dílen.</p>	<p>Kolegové myslí jak na žáky tak jejich rodiče a vždy se snaží být tu pro všechny.</p>	<p>SPÍŠE ANO</p>
<p>... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty (OP)</p>	<p>Ve vztahu k rodičům a veřejnosti vedu jasnou a otevřenou komunikaci, pokud je to vzhledem k okolnostem možné.</p>	<p>Prostřednictvím konzultačních hodin, dnů otevřených dveří a třídních schůzek a rodičovských kaváren vedou kolegyně co možná nejotevřenější komunikaci. Přesto vidím určitou potíž v některých skupinkách rodičů, kteří mají subjektivní dojem nejasné komunikace, se kterými by se mělo pracovat na úrovni vedení a mediátorů efektivní komunikace, aby se tato situace zlepšila.</p>	<p>SPÍŠE ANO</p>
<p>... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty (OP)</p>	<p>Nevím zda-li jsem pochopila správně otázku?!? Snažím se o dobré vztahy s rodiči. Předáváme si postřehy o dětech s tř. uč. Danou, asistentkou Zuzkou a sbírám zkušenosti u naší psychologičky Katky</p>	<p>nevyplněno</p>	<p>SPÍŠE ANO</p>
<p>... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty (OP)</p>	<p>Snažím se podporovat otevřené diskuze mezi školou a rodiči o záměrech i problémech vzdělávání.</p>	<p>Transparentnost je někdy v naší škole problémem. Většinou z důvodů zahlcení informacemi, inovacemi a neustálým proudem vnějších subjektů do vnitřního prostředí školy. Otevřenost a dobré vztahy fungují optimálně jak v učitelském sboru tak ve vedení školy. Na rozvoji dobrých vztahů je ještě třeba pracovat v oblasti komunitních projektů. Vztahy ve vnějším klima škola (s obcí, sponzory, dalšími institucemi) jsou velmi dobré.</p>	<p>SPÍŠE ANO</p>
<p>... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty (OP)</p>	<p>nevyplněno</p>	<p>nevyplněno</p>	<p>SPÍŠE ANO</p>

... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty (OP)	nevyplněno	Někteří učitelé školy zorganizovali společně se zástupci rodičů tzv. Rodičovské kavárny.	SPÍŠE ANO
... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty (OP)	Cítím dobré vztahy s rodiči žáků a žáky.	Komunitní programy fungují.	SPÍŠE ANO
... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty (OP)	Díky své ISFJ jsem transparentní, někdy bych si přála být průsvitná až neviditelná	nevyplněno	SPÍŠE ANO
... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty (OP)	Účastním se všech akcí, kde bych mohla před rodiči obhájit dobré vize naší školy.	Plavba školou, zahradní slavnost, komunitní programy a kroužky SVČ dobře fungují. Velmi nedůstojné však bylo dohadování ohledně financování vstupného na Plavbu školou včetně udělování VIP vstupenek.	SPÍŠE ANO
... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty (OP)	nevyplněno	Škola je velice otevřená, pořádají se různé akce, kterých se mohou zúčastnit i rodiče.	SPÍŠE ANO
... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty (OP)	Komunikuji s rodiči, rodiče mají přístup do mě svěřených „hodin“, kroužku. Dál mě nenapadá.	Kolegové si zvou rodiče do hodin, rodiče jsou informováni o veškerých akcích školy, mají přístup k informacím o škole, mohou se zapojovat do školních akcí. Fungují Rodičovské kavárny, Popopopo, rodiče například mají velkou váhu při rozhodování o způsobu výuky v prvních třídách apod.	SPÍŠE ANO
... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty (OP)	Navenek si myslím je škola dosti transparentní a otevřená(viz web školy). Nesečkala jsem se se záporným vztahem partnera ve vzdělávání vůči škole. Při plavání v Open Gate jsou vztahy dobré.	Další kolegové spolupracují s OPEN GATE v rámci plavání OK.	SPÍŠE ANO
... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty (OP)	Transparentnost je celkem otázkou. Nemyslím si, že na této škole plně funguje. Narážím konkrétně na výši odměn. Měla by být zveřejněna hodnotící škála, která by podnítila naši snahu, a věděli bychom, v jaké oblasti máme ještě rezervy.	S kolegy se shodneme na tom, že aby byla ve škole transparentnost, je potřeba začít zveřejněním kritérií hodnocení naší práce.	SPÍŠE NE

<p>... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty (OP)</p>	<p>Nevím, jak bych mohla hodnotit transparentnost školy. Možná větší transparentnosti uvnitř školy bychom dosáhli, kdyby výše odměn všech kolegů byla pravidelně zveřejňovaná a mohli jsme tak více pracovat na sobě, abychom dosáhli lepších výsledků a ohodnocení (zjistili bychom, na co se zaměřit více a na co méně- nedělat úplně vše, když nevíme, co je preferováno). Na druhou stranu chápu, že se to nedělá z důvodu udržení dobrých vztahů uvnitř školy. Otevřenost školy se nám daří, ale aby to nepřesáhlo určité meze, aby si rodiče nezačali diktovat: jak máme učit, co máme učit .... S rodiči spolupracuji, udržuji s nimi určitý odstup, ale jsem vždy nápomocná, když to vyžadují. Dříve mě zahlcovali emaily, telefonáty, ale na základě vzájemné komunikace a dohody se vše zlepšilo.</p>	<p>Nevím, jak tuto otázku hodnotí ostatní kolegové, ale na otevřenost školy mají kolegové podobný názor jako já.</p>	<p>SPIŠE NE</p>
<p>... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty (OP)</p>	<p>... hůř se mi komunikuje s kolegyněmi v rámci oboru (ročníku)</p>	<p>nevyplněno</p>	<p>SPIŠE NE</p>
<p>... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty (OP)</p>	<p>Pokud by byl zaveden veřejný bodový systém odmě nování – vedlo by to k větší motivaci, možná k oprávněné kritice – porovnání , zamyšlení nad odváděnou prací ??!</p>	<p>nevyplněno</p>	<p>SPIŠE NE</p>
<p>... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny, (PP, ZU)</p>	<p>Dbám na to aby se děti cítily ve družině bezpečně, měly důvěru se svěřit, dokázaly přijmout Lukáše, byly tolerantní, uměly se omluvit, odpouštět. . .</p>	<p>nevyplněno</p>	<p>ANO</p>
<p>... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny, (PP, ZU)</p>	<p>Pracovní podmínky dobré. Během roku doporučuji více relaxačních dílen, 1x do roka placené masáže a vůbec nejlepší by byla relaxační místnost ve škole.</p>	<p>Jsou splněny dobré pracovní podmínky.</p>	<p>ANO</p>
<p>... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny, (PP, ZU)</p>	<p>Dle mého názoru jsem dost vytížená, nemám dostatek času na relaxaci. Psychohygieny v naší škole není zcela naplňována.</p>	<p>Dle ohlasu mých kolegyně si myslím, že mají stejný názor jako já.</p>	<p>NE</p>
<p>... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny, (PP, ZU)</p>	<p>S tím nemohu souhlasit. Téměř každý den pracuji o hodně více, než je 8 hodin. Pracovní atmosféra je však příjemná, mám kolem sebe milé a vstřícné lidi.</p>	<p>Pozoruji kolem sebe sice nadšené, ale často opravdu vyčerpané a unavené kolegy stěžující si na nedostatek času pro samotné učení.</p>	<p>nevyplněno</p>
<p>... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny, (PP, ZU)</p>	<p>Především v těchto měsících bychom jistě ocenili klimatizované místnosti.</p>	<p>nevyplněno</p>	<p>SPIŠE ANO</p>
<p>... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny, (PP, ZU)</p>	<p>Někdy bych pro ještě kvalitnější práci potřebovala více klidu.</p>	<p>Podle rozhovorů s ostatními kolegy i oni situaci vnímají stejně.</p>	<p>SPIŠE ANO</p>

... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny, (PP, ZU)	Ano, pracuji v hezkém , čistém prostředí, atmosféra je povětšinou příjemná	Ano, hezké prostředí. Chce to více prostoru pro duševní hygienu jedinců	SPÍŠE ANO
... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny, (PP, ZU)	Velmi dobře se mně pracuje v přírodovědné sekci. ( B ) Ve srovnání se starou budovou se mi lépe hovoří, mám pocit, že si šetřím hlasivky.(podhledy) Oceňuji možnost stravování na úrovni.	Pracovní podmínky zaměstnanců jsou nastaveny dobře. Trápí mě však pracovní podmínky žáků. Mají hezké třídy, tělocvičnu, bufet, klub...Myslím si, že je však nedobře postavený rozvrh. Víím, že se musíme přizpůsobovat odpolednímu rozvrhu tělocvičny. Přesto výuka u žáků do pozdních hodin není nejvhodnější.	SPÍŠE ANO
... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny, (PP, ZU)	Pro podporu relaxace žáků o přestávkách jsem ve spolupráci s P. Wernischovou v rámci oborových dnů zřídil IQ Park před učebnou Fyziky a Chemie. První ohlasy na jeho vytvoření jsou pozitivní.	Před zahájením školního roku jsem měl možnost ověřit, že sestavení rozvrhu žáků je velmi nesnadné. Přesto považuji za nešťastné odpolední vyučování některých předmětů (fyzika, cizí jazyk, zeměpis, etc..) a množství odpoledního vyučování v jednotlivých třídách. Velmi dobré jsou možnosti relaxace dětí po škole (hřiště, školní klub)	SPÍŠE ANO
... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny, (PP, ZU)	Každý den věnujeme čas na své osobní aktivity: četba, malování, odpočinek, relaxace.	Myslím, že někteří kolegové trpí pocitem zaneprázdněnosti a nenaplnění učitelova poslání, ale to ke konci roku asi patří.	SPÍŠE ANO
... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny, (PP, ZU)	Využívám setkávání se školní psycholožkou s kolegyněmi a osvojuji si relaxační techniky, čímž se snažím předcházet syndromu vyhoření a jiným problémům. Shledávám možnosti setkávání se s kolegy a relaxace individuálně velmi omezené, pracuji na zlepšení.	Kolegové využívají nabídky relaxace, která je ale omezená a většina z nich je velmi vyčerpána, takže na psychohygienu zbývá jen málo soukromého času.	SPÍŠE ANO
... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny, (PP, ZU)	Pracovní podmínky jsou dobré, i když si myslím, že se dá to i zlepšit. Mě osobně v kabinetě chybí prostor, nemám pracovní stůl (kolegyně mi nabídla požívat její pracovní stůl).	Myslím si, že situace u ostatních kolegů se moc neliší.	SPÍŠE ANO
... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny, (PP, ZU)	Viz.úspěšnost dětí při testování 5. + 9. tříd = kvalitní pracovní podmínky. Při výjezdech s dětmi: je vždy předem připravený a vedením schválený program, např.tímto zaručujeme dodržování psychohygieny.	Od svých kolegů vnímám časté stesky na únavu a přepracovanost.	SPÍŠE ANO

<p>... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny, (PP, ZU)</p>	<p>Pracovní podmínky jsou, dle mého názoru, výborné (možnost kopírování, složení kabinetu, vlastní třída, počítač ve třídě, služební notebook, jídelna). Ke štěstí mi chybí snad jen interaktivní tabule, ale zajistila jsem si ji alespoň na hodinu SKN. Občas je na mě vyvíjen příliš velký tlak z různých stran – projekty, povinnosti (člověk neví, kam dřív) a až po pracovní době dojde na chystání nějakých příprav na vyučování.</p>	<p>Uvědomuji si, že kolegové jsou často také vyčerpaní z různých povinností, které jsou, dle mého, nad rámec.</p>	<p>SPÍŠE ANO</p>
<p>... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny, (PP, ZU)</p>	<p>Škola je velmi kvalitně materiálně vybavena a na svých hodinách využívám veškeré možné vybavení, které je v danou chvíli potřeba.</p>	<p>nevyplněno</p>	<p>SPÍŠE ANO</p>
<p>... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny, (PP, ZU)</p>	<p>Jsem vybaven kvalitními pomůckami a pracovními prostředky: počítač, učebnice, interaktivní tabule, kancelářské potřeby. V kabinetě Jazyků mám své místo, kde mohu nerušeně pracovat a odpočívat mezi výkonem přímé vyučovací povinnosti.</p>	<p>Všichni učitelé mají své zázemí v příslušných kabinetech, kde nechybí rychlovarné konvice, lednice, nábytek. Pro výuku a plnění pracovních povinností jsou učitelé vybaveni notebooky, v několika učebnách se využívají k interaktivní výuce interaktivní tabule. Učitelé mají možnost pořídit si v rámci daného finančního limitu potřebné pomůcky: odborné učebnice, knihy, ICT pomůcky, kancelářské potřeby.</p>	<p>SPÍŠE ANO</p>
<p>... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny, (PP, ZU)</p>	<p>Já mám na této škole dostatečně velké zázemí ( pomůcky pro mou práci) – zatím. Doufám, že i v příštím roce budu mít místo, kde budu moci složit hlavu, ale i všechny své krámy.</p>	<p>Jestli někdy psychohygienu není úplně +++ , není to podle mě často</p>	<p>SPÍŠE ANO</p>
<p>... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny, (PP, ZU)</p>	<p>Jsem vděčná, že mohu obývat s dětmi „hernu“, ale v určitých hodinách je prostor nedostatečný, chybí zde stínění oken... Přivítala bych méně dotazníků a evaluací</p>	<p>Nedostatek prostoru a času</p>	<p>SPÍŠE ANO</p>
<p>... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny, (PP, ZU)</p>	<p>Škola je celkem dobře vybavena. Mnohdy je málo času na psychický odpočinek. Neustále se kupí nové a nové úkoly.</p>	<p>Ne každý má stejné podmínky k práci.</p>	<p>SPÍŠE ANO</p>
<p>... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny, (PP, ZU)</p>	<p>Umím po práci odpočívat a nabíjet energii. V práci nemám pocit stresu. Nemám pocit stresu a nátlaku ani při vyplňování dokumentů, i když práci na počítači a pročítání textových dokumentů nemám příliš v oblíbení.</p>	<p>Neznám mechanismy regenerace svých kolegů. Práci některých kolegů kolem sebe vnímám jako „přepečlivou“, necítím lehkost a někdy pocituji nechuť do počítačové práce. Spíše by místo ní ocenili čas na přímou školní přípravu pro děti.</p>	<p>SPÍŠE ANO</p>
<p>... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny, (PP, ZU)</p>	<p>Podmínky jsou dobré, někdy nemám dostatek času na své prvotní povinnosti ( přijdou od vedení školy další na poslední chvíli)</p>	<p>Je nás všech pedagogů opravdu hodně, ale ne každý má adekvátní materiální prostor, jsou zde rozdíly</p>	<p>SPÍŠE ANO</p>



... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny, (PP, ZU)	Je snaha dopřát zaměstnancům dodržovat zásady psychohygieny, ale každý se o své zdraví musí starat sám.	Domnívám se, že nejsou daná místní, kunratická pravidla pro čerpání volna na samostudium.	SPIŠE NE
... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny, (PP, ZU)	Pracovní podmínky na škole považuji za velmi dobré. Obklopuje mě příjemné prostředí . Uvědomuji si, že škola je materiálně vybavena nadstandardně. Opačně vnímám dodržování zásad psychohygieny. Cítím se být přetížená a často nemám dostatek času na relaxaci. Z mého pohledu nejsou zásady psychohygieny zcela dodržovány.	Podle ohlasů kolegyně je tento problém vnímán stejně.	SPIŠE NE
... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny, (PP, ZU)	Podmínky k práci mám dobré, ale cítím se unavená a mám pocit, že některými „aktivitami“, a stálým popisováním toho, co dělám, ztrácím cenný čas na přípravu své práce s dětmi. Zvláště v určitých náročných obdobích – například nyní. Nemám čas připravovat závěrečné testy ...Nemám dostatek času na regeneraci a potřebný odpočinek.	Myslím, že se kolegové cítí dost podobně.	SPIŠE NE
... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny, (PP, ZU)	Jako začínající učitel mám se zásadami psychohygieny problémy, nedokážu rozdělit svůj čas na pracovní a volný. Do budoucna bych se chtěla naučit, abych stíhala věci, úkoly a přípravy plnit v týdnu a o víkendy odpočívat. Přes týden se připravovat jen do určité hodiny a pak se věnovat něčemu jinému, než jen připravám a úkolům spojeným s výkonem mé funkce asistentky.	Někteří učitelé dokážou o víkendy vypnout, nesledovat emaily a odpočívat.	SPIŠE NE
... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny, (PP, ZU)	nevyplněno	nevyplněno	SPIŠE NE
... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny, (PP, ZU)	Tento bod vidím v zásadě negativně. Dozory na chodbách a v jídelně mi každé pondělí neumožňují ani hygienu fyzickou, natož psychickou. Psychika se odráží v mém případě okamžitě na těle, které tento rok dost strádá a bude se léčit celé prázdniny. Nejlépe si odpočinu doma, práce mě často nutí zůstat do pozdních odpoledních hodin, či pracovat doma. Odpočinu si i při práci, kdy jsem motivována, zde se často cítím nucena bez nároku na výsledek či finanční ohodnocení. Pokud se zamyslím nad vybaveností učebny a materiálem, který mám k dispozici, tak jsem nad míru spokojena. Má spokojenost ještě vzrostla po navázání spolupráce s nakladatelstvím Cambridge.	S kolegy jsme se shodli na nevyhovujícím prostoru k práci. Třídy na jazyky jsou malé, třídy ve staré budově se mění v saunu, což má na psychiku velký vliv. Kolegové vidí velký přínos v interaktivních tabulích a skupinách o menším počtu žáků na angličtinu.	SPIŠE NE

<p>... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny, (PP, ZU)</p>	<p>Kvalitní podmínky jsou nastaveny po materiální stránce(Kopírování, přístup na internet, nákup pomůcek, odborná literatura). Zásady psychohygieny se spíš nedodržují- opětovně porady před třídními schůzkami, časté administrativní práce hodně narychlo.</p>	<p>Domnívám se, že ostatní kolegové to vnímají podobně</p>	<p>SPÍŠE NE</p>
<p>... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny, (PP, ZU)</p>	<p>Uvědomuji si, že jsem hodně vytížená. Mám pocit, že jakmile se odevzdá jeden úkol, vzápětí je stanoven další a pomalu nezbývá čas na hlavní činnost - učení. Škole se věnuji i o víkendu a nezbývá mi moc volného času. Kvalitní pracovní podmínky jsou na škole výborné a nadstandartní. Jen učitel po učení nemá moc příležitostí, aby si mohl připravit třídu na druhý den - ve třídě jsou družiny.</p>	<p>Uvědomuji si, že i ostatní kolegyně tento bod vnímají stejně.</p>	<p>SPÍŠE NE</p>
<p>... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny, (PP, ZU)</p>	<p>Na škole probíhá mnoho projektů, které vyžadují práci mimo vyučování. Na psychohygienu moc času nezbývá.</p>	<p>..... to samé</p>	<p>SPÍŠE NE</p>
<p>... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny, (PP, ZU)</p>	<p>Uvědomuji si, že jsem dost vytížená a nemám dostatek času na relaxaci. Myslím si, že z mého hlediska nejsou zásady psychohygieny zcela naplňovány.</p>	<p>Podle ohlasu ostatních kolegyň soudím, že i ony jsou stejného názoru.</p>	<p>SPÍŠE NE</p>
<p>... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny, (PP, ZU)</p>	<p>Jsem ráda, že mám k dispozici interaktivní tabuli, notebook, kopírku,... a myslím si, že škola dokáže zajistit různé pomůcky, o které si řekneme. V současné době se mi ve třídě dobře nepracuje, je tam velké teplo, které dělá problém nejenom mně, ale i dětem. Někdy musím volit výuku venku. Přála bych si, abych ve třídě neměla družinu a mohla se tak v klidu připravovat na druhý den a nemusela si brát práci domů. Časté zahlcování emailové schránky způsobuje, že se přestávám orientovat, co je důležité a co je možné přeskočit a nečíst- tudíž čtu/rozkliknu vše a to mi zabírá čas, který bych mohla využít mnohem lépe. Na sepsání týdenního plánu potřebuji cca 2h času a většinou ho připravuji o víkendu, aby navázal na učivo probrané v pátek.</p>	<p>Kolegyně si také občas stěžují na nedostatek času k relaxaci a odpočinku.</p>	<p>SPÍŠE NE</p>
<p>... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny, (PP, ZU)</p>	<p>... cítím zvýšený tlak na mou osobu (odpovědnost, spousta úkolů nad rámec výukového procesu), nedaří se mi dodržovat zásady psychohygieny</p>	<p>... toto je problém všech zodpovědných kolegů napříč sborovnou</p>	<p>SPÍŠE NE</p>

... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny, (PP, ZU)	Podmínky na práci jsou nastavené kvalitně. Samozřejmě bych si přála mít vlastní místo pro družinu. Aby měli děti svůj společný prostor. Občas jsou obtížné situace, protože třída patří jen části žákům. Dělá to zbytečné rozbroje.	Někteří by také uvítaly svůj prostor pro třídu.	SPIŠE NE
... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny, (PP, ZU)	Využívám materiálních podmínek (inter. tabule, počítače, kopírky, názorné pomůcky, exkurze, knihovna apod.)	Máme problémy s hospodařením s časem. Je tu však dobré materiální zázemí..	SPIŠE NE
... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny, (PP, ZU)	V rámci zdravého učení jsme často naráželi na problémy s výukou výukových předmětů v pozdějších hodinách, tělesné výchovy bezprostředně po pauze na oběd atd. Situace se letos podstatně vylepšila, nicméně není ještě ideální. V rámci zdravého učení bych doporučila větší systematizaci požadavků na pomůcky do hodin, dětské tašky jsou přetěžovány. Při čekání na učitele se snažím, aby si děti zautomatizovaly sundání tašek ze zad a nesezení na studené podlaze (obzvláště dívky)	V rámci vylepšení psychohygieny žáků jsme se s kolegou Jakubem Zvěřinou zavázali k vytvoření IQ parku v naší škole. Ve své učebně mám zajištěný pitný režim nejen pro své žáky a relaxační koutek pro malé a někdy i velké. Velmi dobré jsou možnosti relaxace dětí po škole (hřiště, školní klub), velké rezervy vidím v relaxaci o přestávkách. Velký přínos vidím dlouhodobě v možnostech nákupu mléčných výrobků v automatu Kunín a Nestlé a ve fungování školního bufetu. K diskuzi však vidím prodávání tvrdých bonbónů a lízátek, oceňuji zároveň možnost nákupu i zdravých svačinek.	SPIŠE NE
... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny, (PP, ZU)	mám možnost se s problémy svěřit kolegům, kteří mě rádi vyslechnou a poradí mi	?	SPIŠE NE
... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny, (PP, ZU)	Myslím, že není dostatek času na odpočinek a další činnosti. Velkou část svých víkendových dnů věnuji nějaké pracovní aktivitě (přípravě, vytváření evaluací, zprávy, hodnocení, psaní deníku...) Činnosti, na které mi během pracovního týdne nezbývá čas, pro jiné aktivity, také pracovní.	Nedokáži vyhodnotit.	SPIŠE NE
... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny, (PP, ZU)	Technicky ano (vybavení, čistota...). Má prac. doba v Po (8 – 16 bez přestávky s žákem) je prakticky nedořešená. Dovolím si jen několikaminutovou pauzu (WC), ve které si neodpočínu.	Většina učitelů se cítí přetížena administrativními úkoly.	SPIŠE NE
... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznávání a respektování (PP, OP)	Rodiče si mé práce velmi váží.	Ostatní kolegové mají s rodiči také dobré vztahy.	ANO
... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznávání a respektování (PP, OP)	Ano, jsou a svědčí o tom výše sponzorských darů a drobné ústní či písemné pochvaly od rodičů.	Nedokážu v této věci posoudit pocity ostatních.	ANO
... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznávání a respektování (PP, OP)	Když jsem na nějaké mimoškolní akci a řeknu, že jsem z kunratické školy, vnímám určité uznání.	Myslím si, že se hodně zlepšil vztah mezi zaměstnanci školy a rodičovskou veřejností.	ANO

... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznávání a respektování (PP, OP)	Rodiče se podílí aktivně na akcích třídy. Kdykoliv požádám o pomoc, je mi poskytnuta. Domnívám se, že to svědčí o respektu a uznání.	Rodiče pomáhají při třídních aktivitách i v ostatních třídách – pokud je mi známo.	ANO
... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznávání a respektování (PP, OP)	Uvědomuji si, že škola Kunratice se v široké veřejnosti stává pojmem a je označována jako kvalitní škola.	I ostatní kolegyně si váží dobrého jména školy.	ANO
... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznávání a respektování (PP, OP)	Necítím se být nedocenená, nebo dokonce nerespektována.	Zaměstnanci naší školy jsou jistě uznáváni nejen jeden druhým, vedením, ale také rodiči a společností.	ANO
... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznávání a respektování (PP, OP)	Piši o své práci do odborných časopisů a na odborné web. portály. Cítím se díky této činnosti respektovaná.	Kolegové jsou oslovováni a vyzýváni, aby o svých pedagog. úspěších informovaly další kolegy a odborníky. Někteří pedagogové prochází mentorskými kurzy. Publikování v odborných časopisech a sdílení své odborné práce vede ke společenskému znání a respektování.	ANO
... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznávání a respektování (PP, OP)	Ano. Co se týká mě, často dostávám pochvaly a dopisy s poděkováním od rodičů mého svěřence.	Myslím si, že ano, protože na školení, na kterém jsem se nedávno zúčastnil (Emoční inteligence) jméno ZŠ Kunratice, bylo známo.	ANO
... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznávání a respektování (PP, OP)	Z ohlasu některých rodičů mám dojem, že uznávají práci učitele, cení si individuálního přístupu k dětem a uvědomují si nelehkou práci učitele, hlavně v době, když mi pomáhají např. s doprovodem na různé akce. S rodiči úzce spolupracuji a naše vzájemná spolupráce přináší radost na obou stranách.	Většina kolegyň spolupracuje s rodiči a rodiče aktivně pomáhají, pokud jsou osloveni.	ANO
... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznávání a respektování (PP, OP)	Cítím se být respektována.	nevyplněno	ANO
... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznávání a respektování (PP, OP)	Myslím, že jméno naší školy je zárukou kvality, prestiže, pokroku...	Spolupráce s rodiči, přístup k dětem..	ANO
... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznávání a respektování (PP, OP)	Věřím, že jsem respektována a uznávána. Díky vzájemné spolupráci a komunikaci s rodiči se mi toto tvrzení ve většině případů potvrzuje.	Snaží se o respekt a uznání, myslím, že se jim dobře daří.	ANO
... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznávání a respektování (PP, OP)	žáci, které učím mě zdraví na chodbách, rodiče si při třídních schůzkách a informativních odpoledních chodí vyslechnout můj názor na vzdělávací potřeby jejich dětí	někteří učitelé publikují v KL, účastní se rodičovských kaváren	ANO
... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznávání a respektování (PP, OP)	K tomuto bodu mohu dodat, že stále pracuji na svém rozvoji. Analyzuji to, co mi nefunguje a zkusím nové přístupy a postupy.	Celý učitelský sbor pracuje na svém rozvoj (POPRy)	ANO

... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznávání a respektování (PP, OP)	Rodiče mých současných i minulých žáků opakovaně vyjadřují ocenění mé práce a příp. Lítost, že je nadále „nemám“. Zdraví mne a příležitostně se mnou rádi hovoří i mimo školu.	Rodiče tuto školu vyhledávají, sponzorují, pomáhají při akcích...	ANO
... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznávání a respektování (PP, OP)	Ne a mělo by se to rychle změnit, protože peněz na vzdělávání není nikdy dost, což bych uvítala i ve Šk.	Nejsou a více peněz určitě motivuje. Nedostatek by vedl k odlivu dobrých a schopných osobností.	NE
... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznávání a respektování (PP, OP)	jednám otevřeně s rodiči, snažím se nalézat řešení; uznávám a respektuji své kolegy a kolegyně	respektujeme se a uznáváme vzájemně	nevyplněno
... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznávání a respektování (PP, OP)	Myslím, že rodiči svých dětí jsem respektována a jsem ráda, že mi vycházejí vstříc a jsou ochotni se mnou řešit situace ve školní družině vzniklé a mnohdy ne příjemné.	I mí kolegové jsou plně respektováni rodiči svých dětí (až na malé výjimky).	SPÍŠE ANO
... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznávání a respektování (PP, OP)	Ano, domnívám se, že je moje práce na škole mým zaměstnavatelem uznávána, zda celospolečensky- toť problém dlouhodobý a jedná se o cestu dalekou...	O tomto bodě mohu jen spekulovat, nevím, nemohu objektivně posoudit	SPÍŠE ANO
... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznávání a respektování (PP, OP)	Z ohlasů rodičů vnímám, že moje práce je pozitivně hodnocena. Snaží se i o materiální podporu školy – interaktivní tabule.	Spolupráce rodičů a učitelů na škole funguje.	SPÍŠE ANO
... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznávání a respektování (PP, OP)	Z rozhovorů s rodiči mohu konstatovat, že si práce některých učitelů ve škole váží, z počtu žáků, kteří se účastní zápisů do 1. tříd je patrné, že mají o vzdělávání svých dětí v naší škole opravdu zájem. Já osobně se cítím být rodiči svých žáků respektována a uznávána, nemohu však říci, že tomu tak je ve společnosti obecně. Víím, že se někteří moji rodiče obávají II. stupně.	Někteří zaměstnanci jistě jsou jistě respektováni a uznáváni. Jako celek si netroufám hodnotit. Jistě bychom byli všichni rádi uznávání a respektováni.:-)	SPÍŠE ANO
... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznávání a respektování (PP, OP)	Nechápu, jak já mohu naplňovat tuto vizi, snad se jen snažím reprezentovat naši školu před veřejností co nejlépe, zdali se to odráží, jsem zatím nezjistila, protože mi přímo nikdo neřekl, zdali mou práci uznává a respektuje.	Myslím si, že většina pedagogů se snaží naši školu co nejlépe reprezentovat a vést k tomu i žáky.	SPÍŠE ANO
... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznávání a respektování (PP, OP)	Při formálních i neformálních setkáních a emailové korespondenci s rodiči žáků vnímám podporu i ocenění mé práce.	Podle mých osobních zkušeností většina kolegů uznávána je.	SPÍŠE ANO
... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznávání a respektování (PP, OP)	Jako zaměstnanec naší školy se kupodivu uznávána cítím jako nikde. Zájem o mou práci totiž projevuje enormní množství lidí a ocenění není málo, což mi dává pocit respektu a uznání.	Všeobecně si myslím, že povolání učitele je stále stigmatizováno vyšší platů a nedoceněním tak důležité práce pro celou společnost. Myslím, že kolegové to cítí obdobně.	SPÍŠE ANO

... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznávání a respektování (PP, OP)	Osobně se cítím vnímána dobře a pozitivně svými kolegy i vedením, také komunikaci s rodiči vnímám oboustranně pozitivně.	Někteří kolegové jsou velice uznáváni, jiní by si zasloužili větší uznání ze strany rodičů, což vnímám spíše jako komunikační problém, s čímž by mohlo vedení pomoci.	SPÍŠE ANO
... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznávání a respektování (PP, OP)	Snažím se o to. . .	nevyplněno	SPÍŠE ANO
... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznávání a respektování (PP, OP)	Říká se o nás, že jsme prestižní škola. Myslím, že máme dobré PR. Ti, co poznají školu, mohou mít výhrady k častým projektům, akcím (vlastně neučíme). Já jsem zaznamenala velký posun u vnímání mé osoby rodiči. Na začátku 4. třídy jsem byla pro ně mladá, krátce po škole a měli tendence mi radit, co jak dělat. Teď už cítím z jejich strany respekt a uznání, věří mi.	Vím o kolegyních, které jsou považované za ikony v učitelství.	SPÍŠE ANO
... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznávání a respektování (PP, OP)	Rodiče mých žáků mě respektují a věřím, že i nadále budou J .	Nevím	SPÍŠE ANO
... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznávání a respektování (PP, OP)	... cítím uznání, ale soucit s obecně nízkým platem pedagogů	... rodiče žáků otevřeně kladně hodnotí můj přístup k žákům	SPÍŠE ANO
... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznávání a respektování (PP, OP)	Velmi dobře, efektivně a pozitivně se mi spolupracuje s rodiči žáků mé třídy – 9. A. Při setkání s bývalými žáky či jejich rodiči se mi dostává uznání mé práce (výchovně-vzdělávací působení na žáky).	3 učitelé školy zastupují ostatní kolegy na jednáních školské rady a je přihlíženo k jejich názorům, podnětům a připomínkám. Rodiče i díky kvalitám a přístupu učitelů školu podporují finančně a různými dary (výstavba kolárny, interaktivní tabule atd.) Na konci školního roku jsou všichni učitelé pozváni jako hosté na Zahradní slavnost, kterou samostatně organizují rodiče. Tato akce je pro učitele nefinanční odměnou za jejich celoroční práci s dětmi. Paní učitelka Hilčerová a další kolegyně se pravidelně podílejí na tradiční kunratické akci Otvírání studánek.	SPÍŠE ANO
... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznávání a respektování (PP, OP)	Cítím dobré vztahy s rodiči žáků.	Myslím si, že to je velmi různorodé.	SPÍŠE ANO
... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznávání a respektování (PP, OP)	Já cítím dvojí pohled: celé společnosti - ne; Kunratic – pouze v okamžiku přijímacího řízení, pak mají připomínky, často nereálné	Zaměstnanci školy jsou uznáváni ( obecním úřadem hlavně 28. března ) - nerejpu	SPÍŠE ANO
... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznávání a respektování (PP, OP)	Zda mám pocit, že jsem uznávána společností? To mám, ale nevím, zda je to spojeno s mou prací na ZŠ Kunratice či tím, jakým jsem člověk a jakými lidmi se obklopuji.	Asi ano?? Neznám příklad ani odpověď.	SPÍŠE ANO

... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznávání a respektování (PP, OP)	V komunikaci s rodiči osobní i písemné i na svém učitelském blogu nabádám rodiče k diskusi nad otázkami spojenými se vzděláním jejich dětí a k včasnému a přímému řešení případných problémů. Na otázky, na které mi není příslušno odpovědět, neodpovídám a odkazuji rodiče na vedení školy.	Podle mých osobních zkušeností většina pedagogů uznávána je. Velmi je oceňováno, pokud učitel vede třídu či svůj předmět kvalitně a dlouhodobě.	SPIŠE ANO
... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznávání a respektování (PP, OP)	Rodiče (podle jejich reakcí) jsou se mnou spokojeni, komunikují vstřícně a to nejen rodiče svěřené žákyně, ale i ostatní.	Nemám tušení.	SPIŠE ANO
... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznávání a respektování (PP, OP)	Uznávám a respektuji své kolegy a vážím si jich. Dostávám pozitivní zpětné reakce i od rodičů dětí. Vnímám dobré jméno školy a šířím je dál. Otevřeně komunikuji s rodiči.	Kolegové se snaží dělat svou práci na maximum. Některým kolegům se podařilo nadchnout pro dobrou věc i rodiče, kteří se dobrovolně angažují.	SPIŠE ANO
... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznávání a respektování (PP, OP)	Mně se uznání a respektu během zatím krátkého působení ve škole DOSTALO !!! –během roku i závěrečného pohovoru se zástupkyní i ředitelem školy(dislokace)	K tomuto bodu bohužel nemám žádný konkrétní příklad	SPIŠE ANO
... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznávání a respektování (PP, OP)	Poděkování rodičů při třídních schůzkách. Relevantní zpětné vazby od rodičů a okolí, zároveň i zpětné vazby od rozezlených rodičů.	Naše vzájemná úcta a „vhodná“ komunikace s rodiči. Prezentace naší práce.	SPIŠE NE
... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznávání a respektování (PP, OP)	Rodiče některých žáků, které tento rok učím, se mě ptají, jestli je budu mít i příští rok či jestli budu učit jejich sourozence (prý by byli rádi, aby to tak bylo...)	Někteří kolegové jsou uznávanou autoritou nejen u žáků, ale i u jejich rodičů.	SPIŠE NE
... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima (ZU)	Jednoznačně preferuji individuální přístup, protože, jak praxe ukazuje, každý je jedna velká individualita!!! Je třeba ke každému si najít tu správnou cestu, což někdy není úplně lehké, ovšem výsledky za tu trpělivost a bádání stojí.	Myslím, že kolegové to vnímají více méně podobně. Každý se snažíme vydat ze sebe to nejlepší a děti si „získat“ (právě na základě individuálního přístupu)	ANO
... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima (ZU)	Pravidelně dělám Dílny čtení a psaní. V hodinách dodržuji individuální přístup a snažím se o kvalitní a zajímavé hodiny.	Kolegové pracují také dobře, např. Den Země	ANO
... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima (ZU)	Absolvovala jsem všechna školení a kurzy organizované školou.	Kolegové se účastní školení a vzdělávacích kurzů dle vlastního výběru a předávají informace svým kolegyním a kolegům.	ANO

<p>... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima (ZU)</p>	<p>Účastním se různých krátkodobých (nakladat. FRAUS) i dlouhodobých ( OSV) seminářů a školení. Zkušenosti a poznatky přenáším . formou sdílení mezi kolegy . Využívám je i při práci s dětmi. Při potížích spolupracuji s asistentkou V. Purkrťovou a školní psycholožkou K. Fořtovou. Vypracování POPRu mi umožnilo zamyslet se nad užší specializací dalšího sebevzdělávání.</p>	<p>POPR vypracovali všichni pedagogové. Škola zajišťuje školení a umožňuje všem pedagogům se vzdělávat podle svých přání. Na škole fungují asistenti a školní psycholožka. Škola úzce spolupracuje s rodičovskou veřejností.</p>	<p>ANO</p>
<p>... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima (ZU)</p>	<p>Studuji a vzdělávám se v didaktice angličtiny, postupech a metodách, které aplikuji ve svých hodinách. Spolupracuji s asistentkou a využívám její pomoci především v hodinách zaměřených na individualizace podle MBTI.</p>	<p>Vím, že Petra wernischová se věnuje dětem s SPÚ. Všichni kolegové angličtináři využívají pomoci asistentek a asistenta. Sdílíme s kolegy, co funguje a snažíme se ujednotit svou výuku, tím se navzájem podporujeme.</p>	<p>ANO</p>
<p>... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima (ZU)</p>	<p>Moje třída je velmi pestrá, od žáka s lehkou mentální retardací, aspergra, žáka se zřejmou diagnostikou SPU, několik dětí s ADHD aj. Od začátku školního roku se snažím každému žákovi věnovat a hledat cesty, které povedou k cíli (získání trivie). Velmi dobrá je spolupráce s M. Procházkovou a využití doučování pro slabší žáky, kteří nemají dobrou domácí podporu. Některé věci konzultuji se školní psycholožkou a s kolegyněmi. Na každou vyučovací hodinu se připravuji (dlouho do večera). Pokud u některého žáka zaznamenám problém ve výuce, snažím se hledat cesty, jak jej vyřešit. Letos jsem dokončila 4. ročník VŠ a absolvovala jsem několik kurzů, které mi pomohly obohatit výuku.</p>	<p>Na škole velmi dobře funguje sdílení. A to formou vytvořených pracovních listů, předávání informací o jednotlivých žácích. Sdílení funguje mezi učiteli - Modrý salonek a i mezi družinou a učiteli.</p>	<p>ANO</p>
<p>... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima (ZU)</p>	<p>Učím děti rozvíjet jemnou motoriku – šití, stříhání, modelace. Pomáhám slabším s domácími úkoly a s doplněním učiva. Snažím se zavádět čtenářské dílničky. Pracujeme ve skupinách ale i samostatně. Snažím se děti vést k samostatnému myšlení a rozvoji fantazie.</p>	<p>Myslím, že kolegové přistupují ke své práci zodpovědně a dávají dětem ten nejlepší základ do jejich budoucího života.</p>	<p>ANO</p>
<p>... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima (ZU)</p>	<p>Uplatňuji ve výuce angličtiny individuální přístup, forma co-teachingu mi umožňuje věnovat se každému jednotlivě a při přípravě zohledňuji různé typy dle MBTI</p>	<p>Kolegové uplatňují individuální přístup podle MBTI, snaží se posouvat děti k uvědomění si svého individuálního postupu (poměřovat svůj výkon k svému předešlému výkonu).</p>	<p>ANO</p>



... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima (ZU)	Absolvovala jsem dílnu Příběh korkového špuntu, dílny - korálkování, embosování, velikonoční a sítotisk. Snažím se o individuální přístup ke všem dětem, nejvíce je to vidět u Lukaše s dg. deprese	Myslím si, že kolegyně se také vzdělávají	ANO
... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima (ZU)	Absolvovala jsem první seminář MBTI.	Kolegové využívají techniky MBTI ve výuce, kvalitu výuky konzultují s metodikem a kolegy.	ANO
... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima (ZU)	Od ledna 2012 působím, jako asistent žáka v 6. třídě. Pro „svého“ žáka jsem vybral individuální přístup, ne jenom, protože ho situace vyžaduje, ale i protože je to způsob, jak rozvíjet a dosáhnout nejlepší výsledky.	Všiml jsem si, že v ostatních třídách jsou taky žáci, kteří potřebují asistenta žáka. Naštěstí žáci, kteří potřebují pomoc, a mají možnost se učit od zkušených učitelů, kteří jim poskytují individuální přístup a pochopení.	ANO
... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima (ZU)	Já jsem během školního roku absolvovala asi tři dlouhodobé kurzy a několik jednodenních školení, které jsem si sama vybrala, nebo byly organizovány pro celou sborovnu.	Kolegové se zúčastňují školení, které je pořádáno pro celou sborovnu. Dále se školí v rámci svého POPRU a získané znalosti předávají ostatním	ANO
... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima (ZU)	Během školního roku jsem navštívila několik školení, o která jsem měla zájem. Školení přispěla k mému rozvoji a především k rozvoji mých svěřených žáků.	Kolegové se zúčastnili školení, která byla pro celou sborovnu a dále navštěvovali kurzy/ semináře/ ..., které souvisely s jejich pedagogickým rozvojem.	ANO
... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima (ZU)	... nabízím individuální přístup i nad rámec vyučovací hodiny. Na internetu vyvážuji zajímavé odkazy. V kouzelném dni nabízím „jiný“ přístup k učení.	... internetové odkazy má i např. H. Hartychová, individuální přístup k žákům nabízí většina pedagogů školy	ANO
... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima (ZU)	Tím, že jsem asistentka žákyně, můj přístup k ní je pouze individuální a její úspěšnost je daleko vyšší, než bez mé asistence.	Z hospitací vím, že Ti kolegyně u kterých jsem byla, pracují s žáky individuálně.	ANO

<p>... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima (ZU)</p>	<p>Ke každému z žáků přistupuji individuálně, uvědomuji si, že každý přichází z odlišného prostředí a to prostředí zjišťuji, chci poznávat, zajímám se aktivně o žáka i o jeho koníčky. Podporuji kooperaci dětí a integraci znevýhodněných dětí do kolektivu. Zvyšuji zdravé sebevědomí dětí.</p>	<p>Kolegové se žákům věnují, vytvářejí osobní vztahy, plánují s nimi výjezdy a různé akce. Žáky se snaží maximálně poznat a vytvořit pro ně ve škole kvalitní podmínky a příjemné prostředí. Přicházejí se stále novými metodami a postupy, což vyjadřuje jejich osobní zájem a nasazení. Myslím si, že na ZŠ Kunratice je velký počet opravdu velmi kvalitních učitelů, a to i poměrně velmi mladých. Velký počet pedagogů rovněž využívá bohatých možností DVPP, mentoringu, koučování, kvalitních materiálů a další jiné kvalifikované pomoci.</p>	<p>ANO</p>
<p>... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima (ZU)</p>	<p>Bezpečné a smysluplné klima Šk , zaměření na menší skupiny, podchytil děti, které nemají motivaci, podpořit jejich účast na akcích, respektovat jejich názory, klidné a odpočinkové prostředí Šk</p>	<p>Asistenti, speciální pedagogové a jejich zájem o znevýhodněné žáky, určitý nadstandard, který na jiných školách není.</p>	<p>ANO</p>
<p>... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima (ZU)</p>	<p>Snažím se o to, abych své žáky poznala co nejlépe, následně pokryla jejich potřeby a způsoby, jakým informace vstřebávají. V rámci své samostatné činnosti zapojuji různé druhy aktivit, sleduji reakce žáků a dle toho zapojuji stejné činnosti častěji, nebo je zcela vyřazuji.</p>	<p>Střídání aktivit, širší nabídka činností, možnost výběru.</p>	<p>ANO</p>
<p>... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima (ZU)</p>	<p>Jsem asistentka žáka 3.třídy a svěřený žák má můj individuální přístup</p>	<p>Vím, že ve více třídách jsou žáci, kteří by mohli mít asistenta žáka. Učitelé v těchto případech postupují velmi profesionálně a individuálně.</p>	<p>ANO</p>
<p>... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima (ZU)</p>	<p>V hodinách matematiky a fyziky zavádím dle zpětné vazby odborníků úspěšně prvky MBTI, vedoucí k individualizaci. Snažím se u žáků k posílení vnitřní motivace k učení, dlouhodobě upevňuji v žácích zodpovědnost a spravedlivý přístup.</p>	<p>Z četných rozhovorů s kolegy vnímám většinu učitelů jako zapálené, dávající své práci maximum, což je přinejmenším předpoklad kvalitní výuky na naší škole. O výsledcích našich žáků dle mého názoru vypovídají výsledky srovnávacích testů (Scio, Kalibro, etc..) a úspěšnost žáků v přijímacích zkouškách na víceletá gymnázia a střední školy.</p>	<p>SPÍŠE ANO</p>
<p>... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima (ZU)</p>	<p>mám správnou kvalifikaci ke své práci, učím s radostí, záplem, (a doufám, že je to na učení znát...)</p>	<p>Vzdělávají se průběžně,celoročně: konzultují vzájemně, radí se s odborníky</p>	<p>SPÍŠE ANO</p>

<p>... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima (ZU)</p>	<p>V třídnických hodinách 6.B mohu lépe poznat své žáky a mohu pak pomoci při přechodu na 2.stupeň.(CEDU) Žáci netrpí stresem, jsou úspěšnější, nebojí se zeptat, když něčemu nerozumí.</p>	<p>Při setkávání kolegů z přírodovědné sekce často sdílíme své zkušenosti a nápady. Společně organizujeme akce Den Země)</p>	<p>SPÍŠE ANO</p>
<p>... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima (ZU)</p>	<p>Ve výuce využívám nových poznatků z různých oborů - čtu různé odborné časopisy a transformuji informace dětem; při výuce se snažím dopřát každému čas na vypracování úkolu, možnost výběru cesty, která vede k jeho splnění, snažím se nabízet úlohy různé náročnosti. Využívám textů z různých oblastí (SKN, zájmy dětí ...) k rozborům v Čj a další práci s textem. Používám metody R.W.C.T., mezipředmětové vztahy – snažím se, aby témata výuky prolínala všemi předměty.</p>	<p>Myslím, že kolegové to mají podobně.</p>	<p>SPÍŠE ANO</p>
<p>... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima (ZU)</p>	<p>Samotná podstata práce asistentky pedagoga se zaměřuje na co největší individualizaci – v každé hodině kde asistuji, k dětem přistupuji individuálně a přizpůsobuji hodinu jejich potřebě.</p>	<p>Úspěšná spolupráce s učiteli v rámci asistencí mě přesvědčuje o tom, že každý učitel, kterému asistuji, se o individualizaci snaží, ať už využíváním mých konkrétních činností, nebo i v rámci kolektivu ze své strany.</p>	<p>SPÍŠE ANO</p>
<p>... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima (ZU)</p>	<p>naplňuji a dodržuji tematický plán; žáky nehodnotím pouze za dosažené výsledky, ale i za snahu; spolupracuji s asistentkou</p>	<p>spolupracuji s asistentkami</p>	<p>SPÍŠE ANO</p>
<p>... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima (ZU)</p>	<p>Kvalitní bylo vzdělávání mentorů, kterého jsem se mohla zúčastnit. Práce v týmu MUP mě velmi obohatila. Konzultace s PK Květou K. mě profesně stále posouvá.</p>	<p>Všichni kolegové se dále vzdělávají – jestli toho využívají k dosažení osobního maxima to nemohu posoudit.</p>	<p>SPÍŠE ANO</p>
<p>... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima (ZU)</p>	<p>Vzhledem k absolvování kurzu MBTI mám větší a lepší rozlišovací schopnosti pro individuální potřeby žáků.</p>	<p>Viz. MBTI celá sborovna.</p>	<p>SPÍŠE ANO</p>
<p>... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima (ZU)</p>	<p>Dodržuji tematický plán, který jsem si stanovila na začátku roku. Nabízím dětem, které látku nestrhávají nebo něco nepochopily, doučování (po vyučování). Respektuji IVP a zohlednění, řídím se pokyny spec. pedagoga a psychologa.</p>	<p>Vím, že kolegyně také nabízí doučování, věnuji se dětem s IVP</p>	<p>SPÍŠE ANO</p>

<p>... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima (ZU)</p>	<p>Pracuji na hodinách matematiky s asistentkou pedagoga a snažím se diferencovat výuku (např. zadávání různě obtížných úloh studentům,...).</p>	<p>Kolegové pracují účelně a efektivně s asistentkou.</p>	<p>SPÍŠE ANO</p>
<p>... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima (ZU)</p>	<p>Během školního roku jsem měla možnost navštívit některé semináře a školení, které určitě prospěly k mému rozvoji. A i já pracuji s žáky individuálně a snažím se přispět k jejich rozvoji.</p>	<p>Kolegové, kteří projdou školením tak s námi sdílí nové poznatky.</p>	<p>SPÍŠE ANO</p>
<p>... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima (ZU)</p>	<p>Podporuji nadané studenty tím, že je zapojuji do účasti v Olympiádě z D a Čj. Zohledňuji žáky se specifickými poruchami učení – delší čas na písemné zkoušení, předtištěné pravopisné testy, upřednostňování ústního zkoušení, těsná spolupráce s asistentem žáka a spolupráce s asistentem pedagoga.</p>	<p>Zohledňuji žáky se specifickými poruchami učení – delší čas na písemné zkoušení, předtištěné pravopisné testy, upřednostňování ústního zkoušení, těsná spolupráce s asistentem žáka a spolupráce s asistentem pedagoga.</p>	<p>SPÍŠE ANO</p>
<p>... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima (ZU)</p>	<p>Na hodiny se připravuji, sleduji zvolené cíle, komunikuji se žáky. Časté konzultace s rodiči, spolupráce s PPP, K. Fořtovou a dalšími pedagogy, kteří mé žáky učí. Volba různých metod a strategií při problémech.</p>	<p>Nemohu hodnotit kvalitu vzdělávání u kolegů, které jsem neviděla učit. Některé znám, jsou výborní, některým chybí nadhled.</p>	<p>SPÍŠE ANO</p>
<p>... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima (ZU)</p>	<p>Nabízím vysokou kvalitu, cítím však malou podporu a pomoc ze strany rodičů ( možná by si rodiče přáli internátní školu).</p>	<p>Domnívám se, že všichni se snaží o své maximum., zamýšlejí se nad jednotlivými žáky (zvláště nad ty, co nějak vyčuhují) , snaží se je pochopit a pomoci jim.</p>	<p>SPÍŠE ANO</p>
<p>... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima (ZU)</p>	<p>Uvědomuji si, že jsem ve svých hodinách důsledná a dávám dostatečnou váhu na probíranou látku – tento pocit se snažím předat i dětem- aby měly pocit, že to, co se učí, je DŮLEŽITÉ a mně záleží na tom, abych látku pochopil. Bohužel kvalita vzdělávání mých předmětů je ohrožována malým počtem hodin (čj) a častým odpadáváním.</p>	<p>Nevím o nikom, kdo by se nesnažil o vysokou kvalitu vzdělávání.</p>	<p>SPÍŠE ANO</p>

<p>... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima (ZU)</p>	<p>V třídnických hodinách 8. B společně s kolegou Zvěřinou dáváme v rámci OSV a jiných aktivit, například i ve spolupráci s CEDU prostor každému žákovi vyjádřit svou individualitu. Ve svých hodinách AJ na prvním stupni se tuto vizi snažím v rámci svého osobního maxima a v souladu s cíli svého POPPRU naplňovat tím, že děti zažívají pocit úspěchu a individuálního pokroku v rámci metod práce s dětmi s SPU. Viz evaluace mého POPPRU. Velmi dobře se mi pracuje i ve skupinách žáků NJ, kteří z velké většiny zodpovědně a s nadšením přistupují ke studiu NJ jako druhého cizího jazyka a pochopili důležitost jeho celoživotního studia i to, že na základní škole pokládáme jeho základ.</p>	<p>Velmi dobrá týmová spolupráce při vedení třídy s kolegou Lukášem Zvěřinou. Podobné snažení v třídnických hodinách vidím ve třídě 6.B a v práci Evy Hilčerové. Podobné snažení ve výuce angličtiny vidím i v práci v pokročilejší skupině angličtiny u Jany Böhmové. Uvědomuji si, že v naplňování této vize mi svým mě blízkým přístupem k vzdělávání dětí s SPU a svým naladěním pomáhá paní asistentka Zuzana Pilhová. V uplatňování metod MBTI velmi dobře spolupracuji a konzultuji s kolegou Jakubem Zvěřinou. Ve využívání IT technologií, které k uplatňování této vize vedou, velmi dobře spolupracuji s kolegy Zvěřinovými a s Vojtou Růžičkou v případě technické podpory.</p>	<p>SPÍŠE ANO</p>
<p>... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima (ZU)</p>	<p>Během mé pedagogické praxe jsem absolvovala mnohá školení, která přispěla k mému odbornému růstu a tím k rozvoji dětí.</p>	<p>Absolvování školení pro celou sborovnu – družinu, kurzy, semináře</p>	<p>SPÍŠE ANO</p>
<p>... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima (ZU)</p>	<p>Pravidelně od září navštěvuji výtvarný kurz. Zúčastňuji se školení připravované pro sborovnu jako např. OSV.</p>	<p>Zúčastňuji se jednotlivých i společných školení dle svého plánu v POPPRU.</p>	<p>SPÍŠE ANO</p>
<p>... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima (ZU)</p>	<p>Pravidelně se připravuji na každou hodinu, nabízím dětem možnost práce ve skupinách i práci samostatnou</p>	<p>Většina učitelů, u nichž asistuji, si pečlivě připravují vyučovací hodiny, využívají mě k tomu, abych pracovala s žáky, kteří mají pomalejší nebo naopak rychlejší tempo</p>	<p>SPÍŠE ANO</p>
<p>... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima (ZU)</p>	<p>Mám dobrý přehled o svěřeném žákovi, připravuji mu indiv. prac. listy, na školení i samostudiem získávám další informace užitečné pro porozumění i pomoc žákovi. Daří se mi podporovat i další žáky, poskytují informace o nich TU. Na atmosféře třídy je vidět, že se integrace daří.</p>	<p>Na mistrovské práci TU vidím kvalitu – vede žáky k sebehodnocení, chválí je, nabízí práci na výběr, navíc. Vyjadřuje spokojenost s prací dětí, která je možná díky přiměřenosti, děti motivuje, povzbuzuje...</p>	<p>ANO</p>
<p>... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných (ZU)</p>	<p>Téměř vždy mi bylo umožněno zúčastnit se mnou vybraného školení.</p>	<p>I ostatním kolegům jsou školení schvalována.</p>	<p>ANO</p>
<p>... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných (ZU)</p>	<p>Vzdělávání pedagogů je dle mého nadřazeno vzdělávání žáků.</p>	<p>Neměla jsem možnost tuto informaci získat.</p>	<p>ANO</p>
<p>... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných (ZU)</p>	<p>Jsem ráda, že jsem měla možnost do svého POPPRU zahrnout i možnost vzdělávání. Informace, které jsem se na seminářích dozvěděla jsem již využila ve výuce.</p>	<p>Všimla jsem si, že o další vzdělávání mají zájem i ostatní kolegyně. (kritické myšlení, MBTI, integrace)</p>	<p>ANO</p>

... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných (ZU)	Pokud jsem se chtěla účastnit dalšího vzdělávání, semináře apod. , bylo mi to umožněno.	Myslím, že i ostatní kolegyně toto vnímají stejně.	ANO
... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných (ZU)	Pravidelně dostávám nabídky na další vzdělávání. Vedení školy mě v případě potřeby uvolní i z výuky z důvodu dalšího vzdělávání např seminář pro práci s dětmi s AS Dr. Čadilové.	Vzdělávací semináře se často pořádají přímo ve škole – např. Prevence atd. Všichni zájemci se tak mohou zúčastnit.	ANO
... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných (ZU)	Uvědomuji si, že škola mě podporuje v mém studiu (uvolňování z vyučování). Možnost volby dalšího vzdělávání.	Uvědomuji si, že i ostatní kolegyně tento bod vnímají stejně.	ANO
... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných (ZU)	Snažím se dětem připravovat materiály tak, aby je hrou vedli k učení .	Ano kolegové mají pozitivní přístup nejen k žákům, ale i k sobě samým, umí se motivovat navzájem a pomáhat si.	ANO
... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných (ZU)	Využívám nabídek seminářů, pokud mi to vzhledem k mé individuální vytiženosti čas dovolí. Nabídku shledávám více než motivující k dalšímu vzdělávání či využívání společně s dětmi.	Kolegové často využívají nabídky různých akcí pro děti i dalšího svého vzdělávání. Mají také možnost si sami akce vyhledat a podle možnosti školy jsou v tomto maximálně podporováni.	ANO
... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných (ZU)	Mám možnost se vzdělávat a pak nasbírané zkušenosti předávat dětem	nevyplněno	ANO
... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných (ZU)	Ano, jsem si jistý, protože každodenně komunikuji a motivuji děti, ne jen z 6. tříd, ale i z jiných ročníků.	Každý pedagog, který učí u nás ve škole, podporuje u žáků pozitivní přístup ke vzdělávání.	ANO
... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných (ZU)	Pokud jsem měla zájem zúčastnit se jakéhokoliv školení související s mou prací, bylo mi vždy vyhověno a tím jsem si splnila cíle vlastního vzdělávání a růstu odbornosti.	Nevím, jak všichni ostatní, ale od kolegyň, se kterými sdílím, vím, že i ony jsou spokojeny s tím, že si mohou vybrat další semináře ke svému vzdělávání.	ANO
... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných (ZU)	Škola podporuje své zaměstnance v dalším vzdělávání.	Chut' kolegů se dále vzdělávat.	ANO
... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných (ZU)	Uvědomuji si, že já dělám spoustu věcí navíc proto, že mě to baví nebo chci některé věci dotáhnout do konce. Jsem tedy vnitřně motivovaná. Snažím se toto dostat i do dětí (aby neplnily své povinnosti jen za dobrou známku nebo pochvalu, ale sami od sebe), ale v dnešní době je to dost těžké. Snad každou látku, kterou probírám, se snažím něčím okořenit, aby to děti bavilo, alespoň něčím zaujalo. *Být motivovaná z vnějšku ve školství u nás snad ani nejde.	Uvědomuji si, že řada učitelů také chce, aby děti výuka bavila – volí zábavné metody, exkurze apod.	ANO
... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných (ZU)	Vnitřní motivaci vidím v tom, že mám možnost se dále vzdělávat a pracovat stále na sobě a na svém pedagogickém rozvoji. Škola mi to umožňuje, za to děkuji.	Věřím, že i ostatní kolegové rádi využívají možnosti se stále vzdělávat.	ANO

... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných (ZU)	... vedení aktivně nabízí další vzdělávání, pomocí vnitřních školení a akcí typu trikolory podporuje vnitřní motivaci učitelů	... od ředitele školy přichází spousta mailů nabízejících další vzdělávání	ANO
... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných (ZU)	Mně určitě	určitě	ANO
... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných (ZU)	Ráda využívám nabídek k dalšímu rozvoji a vzdělání	Kolegyně mají též tuto možnost	ANO
... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných (ZU)	V dětech se snažíme vzbudit zájem o nové poznatky různými formami výuky .	Třídní učitelka svým přístupem a podporováním žáků jistě hodně přispívá k jejich vnitřní motivaci.	ANO
... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných (ZU)	Ano, podporuje se pozitivní přístup ke vzdělání, mohu se vzdělávat ve vlastním zaměření, které přináší pozitivní výsledky moji práce.	Ostatní kolegové mají možnost také si vybírat kurzy a semináře dle vlastního zájmu a myslím, že většina to také dělá. A jsou spokojeni.	ANO
... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných (ZU)	Vzdělávám se v oblasti nových učebních či výchovných trendů, zapojuji děti do různých aktivit, dávám jim pocit vlastní zodpovědnosti, náležitě je chválím. Ukazuji, že něco vědět a umět je nejen důležité, ale může to být i zábava.	Kolegové používají netradiční učební metody, projektové dny, blokové vyučování, snaží se o multisenzorický způsob výuky. Nabízejí dětem dostatek zajímavých podnětů, ale i množství vzdělávacích akcí, výletů apod.	ANO
... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných (ZU)	V POPRu jsem si vybrala anglický jazyk. Účast na kreativních školeních a výtvarných dílnách. Mohu si vybrat, o co mám zájem.	Velký výběr a zájem pedagogů o další vzdělávání.	ANO
... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných (ZU)	Při každé příležitosti učit v naší třídě žákům připomínám důležitost znalosti základních informací v každém předmětu(vše spolu souvisí...)	Třídní učitelka naší třídy má naprosto stejný názor a podobně jej žákům předává	ANO
... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných (ZU)	Vním, že vzdělávání je ocenováno a podporováno i placením kursových a cvičebních. Osobuji i kurs A1	Některá školení pro celou sborovnu by neměla být povinná (OSV). Pokud už nepoužijí a obsahem či vedením kurzu	ANO
... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných (ZU)	Sama se považuji za člověka pozitivního a mé nejbližší okolí mě v tom i utvrzuje ( často se mě lidé ptají, kde beru tu stále pozitivní náladu, ten náboj...., kdo ví, ?) Sebevzdělávám se celoživotně	Účast kolegů na celoškolních školeních a kurzech a to často i víkendových	SPÍŠE ANO
... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných (ZU)	Snažím se vždy tam, kde je to jen trochu možné vysvětlit a ukázat na reálné situaci smysluplnost učební látky, vstřícnou a otevřenou komunikací s dětmi podporuji pozitivní klima ve třídě, které je nezbytné pro pozitivní přístup ke vzdělání, diskutujeme o všem, co děti zajímá, využívám textů a situací z běžného života nebo zájmů dětí. Nevím, jak změřit vnitřní motivaci, zda je na dobré či špatné úrovni.	Myslím, že kolegové dělají, co mohou. Nevím.	SPÍŠE ANO

... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných (ZU)	Pozitivní přístup se snažím podporovat tím, že užívám především pozitivní motivaci a až v případě, že nefunguje, přistupuji k té negativní v podobě trestů, sankcí, atd. Myslím si, že spíše jako učitel ovlivňuji vnější motivaci – přesto se na žáky snažím přenést svou vnitřní motivaci – svůj zápal pro předměty a lásku k nim. Snažím se jim předávat zážitky ze svých cest a zkušeností a tím v nich vzbudit zájem, nadšení, touhu poznávat – a tím se snažím, aby si sami žáci vytvořili vnitřní motivaci.	Myslím si, že kolegové, kteří pracují soustavněji s Květou Krüger, získávají skvělé podněty a nápady jak vždy pozitivně pracovat s dětmi a vzbuzovat co nejvíce jejich přirozený zájem.	SPÍŠE ANO
... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných (ZU)	využívám při výuce různé metody a formy, snažím se ji dělat zábavnou a pro děti přitažlivou	myslím si, že dělají totéž, co já	SPÍŠE ANO
... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných (ZU)	O posílení vnitřní motivace žáků a o pocit bezpečí se soustavně snažím ve svých hodinách. Žákům nabízím nadstandartní konzultační hodiny. Metodické sdružení organizuje školní kola matematických soutěží. Dlouhodobě jsem se věnoval žákům při přípravě na přijímací zkoušky na víceletá gymnázia v rámci podpory „nadprůměrných“ žáků, v příštím roce bych na tuto podporu rád navázal po konzultaci s vedením školy jinou formou.	Škola se dle mého názoru příkladně věnuje žákům se studijními problémy a žákům s IVP (asistence, konzultace, odpolední doučování ve školní knihovně) . Stejnou podporu ale nevidím při práci se žáky s nadprůměrnými studijními výsledky.	SPÍŠE ANO
... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných (ZU)	Svůj pozitivní přístup ke vzdělání demonstruji vzdělávacími semináři pro rodiče. Motivuji své žáky tím, že obohacuji výuku o atraktivní témata, která žáky oslovují a přitom i vychovávají. Viz. estetická výchova	Nemám zkušenost z vnitřku skupiny pedagogů, z vnějšího pohledu mají pedagogové pozitivní přístup ke vzdělání , který je znát při jejich práci s žáky. Žáci jsou motivováni ke vzdělání.	SPÍŠE ANO
... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných (ZU)	Snažím se, aby žáci jasně viděli cíl výuky, který je v jejich silách, a byli tak vnitřně motivováni ho dosáhnout.	Kolegové vidí cíl, ke kterému všichni společně směřujeme.	SPÍŠE ANO
... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných (ZU)	nevyplněno	nevyplněno	SPÍŠE ANO
... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných (ZU)	Žáky vedu k ovládnutí klíčových kompetencí a k získání znalostí a všeobecného rozhledu. Snažím se, aby pochopili smysl učení, aby se neučili jen pro známky. V průběhu vyučovacích hodin oceňuji aktivitu žáků.	Značné množství učitelů vyučuje podle zásad konstruktivistické pedagogiky. U žáků se specifickými poruchami učení hodnotí učitelé především to, co se jim povedlo.	SPÍŠE ANO
... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných (ZU)	Snažím se pracovat s radostí, udržovat příjemnou pracovní atmosféru.	Znám několik kolegyň, pro které je tato oblast důležitá a dle toho k ní přistupují.	SPÍŠE ANO
... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných (ZU)	Tím jak se sama prezentuji při hodinách, tím, že probírané látce dávám důležitost, tím, že se snažím látku propojovat co nejvíce s praxí.	Mí kolegové dle mne snaží o to samé.	SPÍŠE ANO



<p>... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných (ZU)</p>	<p>Na vnitřní motivaci k učení se cizích jazyků ne pro známky ani pro učitele pracuji systematicky kladným přístupem ke snaze se ve znalostech posunovat dál krok za krokem. Snažím se, aby se děti v mé učebně cítily bezpečně, s důvěrou ve spolupráci se mnou řešily případné problémy a beze strachu dokázaly přiznat chybu. Chyby se snažím pokaždé napravit a opravit a příště jej již neudělat.</p>	<p>Kolegové z angličtiny mají své osobní priority ve svém dalším vzdělávání, do budoucna bychom měli své priority postupně přibližovat k dosažení společného cíle. (viz inovace PPRŠ).</p>	<p>SPÍŠE ANO</p>
<p>... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných (ZU)</p>	<p>nabízíme žákům oborové dny</p>	<p>oborové dny</p>	<p>SPÍŠE ANO</p>
<p>... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných (ZU)</p>	<p>Snažím se během výuky své i v rámci svých asistencí vytvářet příjemnou atmosféru. Takovou, která žáky příjemně naladí a jsou uvolněny a schopny přijímat nové informace.</p>	<p>Nedokáži vyhodnotit.</p>	<p>SPÍŠE ANO</p>
<p>... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných (ZU)</p>	<p>Jsem ráda za příležitost co se týká lekcí anglického jazyka. Chvilu strávené na školení atd. bych ale raději věnovala právě třeba vzdělávání.</p>	<p>Kolem sebe mám kolegyně, které stále studují a pracují na svém vzdělání.</p>	<p>SPÍŠE NE</p>
<p>... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných (ZU)</p>	<p>Motivuji se sama za jakýchkoliv podmínek, jinak bych tuto práci už dávno opustila. Je mi umožněno se motivovat a výzev v tomto ohledu není málo.</p>	<p>Jak to mají kolegové s vnitřní motivací nevím, vím že na demotivaci mají velký vliv nespokojení zákazníci, v našem případě rodiče, kteří aniž by si to uvědomili, jsou schopni svými klacky nohy podrazit. Vzniká velká potřeba podpory vedení a zastání.</p>	<p>SPÍŠE NE</p>
<p>... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce (ZU)</p>	<p>Rozvoj učitelů je podporován – školení Dílny čtení a psaní, integrace žáků, hospitace u kolegů</p>	<p>Ostatní kolegové v rámci svých POPRů se rovněž vzdělávají.</p>	<p>ANO</p>
<p>... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce (ZU)</p>	<p>Má možnost využívat rad a pomoci mentorů. Po návštěvách v jejich hodinách si potvrzuji, že svou práci dělám dobře nebo si svůj zažitý způsob výuky obohatím a tím zkvalitním svou práci.</p>	<p>Setkávám se s kolegyněmi z 1. stupně a ony svou práci vykonávají velmi zodpovědně i nad rámec jejich náplně práce. Zvláště v oblasti práce třídního učitele.</p>	<p>ANO</p>
<p>... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce (ZU)</p>	<p>Své zkušenosti jsem předávala studentkám při dlouhodobé praxi. Dostala jsem důvěru stát se mentorem. Formou sdílení se informujeme o moderních trendech. Navštěvuji semináře , které pořádá nakl. FRAUS k jednotlivým prostředím.</p>	<p>Na škole fungují metodická sdružení, je zaváděn systém mentorů. Učitelé mají možnost si vybrat školení dle vlastního výběru. Zavedení POPRů umožňuje každému z nás uvědomit si své silné, ale i slabé stránky, na kterých může pracovat.</p>	<p>ANO</p>

<p>... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce (ZU)</p>	<p>Práci dětí se snažím hodnotit převážně popisným jazykem, snažím se, aby každý měl často možnost zažít úspěch, v komunitním kruhu se žáci sebehodnotí, ale i hodnotí navzájem, učí se popisovat úspěch či neúspěch, příčiny, a hledají řešení k zlepšení své práce, často zařazují skupinovú práci, kde se učí spolupracovat a vážit si názoru a práce své a druhých, zjišťují, že každý má podíl zodpovědnosti na splnění úkolu, snažím se rozvíjet všechny kompetence.</p>	<p>Viděla jsem několik hodin svých kolegů a myslím, že v tomto směru všichni vizi plní.</p>	<p>ANO</p>
<p>... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce (ZU)</p>	<p>v hodinách využívám skupinovú práci; u žáků oceňuji každou práci vykonávanou nad rámec povinností</p>	<p>zveřejňuji úspěšné práce žáků, úspěšní žáci jsou veřejně oceňováni</p>	<p>ANO</p>
<p>... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce (ZU)</p>	<p>O podpoře rozvoje školy vypovídá nejen tato zpětná vazba, ale především přístup pana ředitele k velmi široké nabídce školení, kterou velmi oceňuji. Při plnění pracovních úkolů, které jsem vnímal jako nadstandartní, jsem vždy cítil podporu vedení a dostatečné finanční ohodnocení (organizace soutěží, práce s IT, školní akce).</p>	<p>Vnímám, že většina učitelů naší školy je zapojena do nadstandartních pracovních „úkolů“ (školní projekty, vedení metodické komise, redakční rada, mentoři, etc.). Na předchozí škole, kde jsem učil, jsem zaznamenal četné diskuse na téma finančního ohodnocení. Absenci tohoto jevu vnímám jako doklad toho, že i kolegové jsou s ohodnocením své práce spokojeni.</p>	<p>ANO</p>
<p>... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce (ZU)</p>	<p>Škola mi umožňuje studium na střední pedagogické škole. Mohu a využívám podpory paní Květy a školní psycholožky.</p>	<p>Spousta kolegů se aktivně podílí na rozvoji jak svým osobním tak na rozvoji školy což vede k dobrému jménu ve společnosti.</p>	<p>ANO</p>
<p>... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce (ZU)</p>	<p>Motivuji děti ke snaze se rozvíjet a plnit zadané úkoly, pomocí didaktických her vedu děti k plnění cílů a naplňování kompetencí, především komunikativní, k učení a sociální.</p>	<p>Kolegové motivují děti k plnění úkolů, dokáží připravit zajímavé ceny pro vítěze soutěží, navštěvují s dětmi pořady a akce, které vedou děti k naplňování kompetencí.</p>	<p>ANO</p>
<p>... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce (ZU)</p>	<p>Co se naučím na kurzech a dílnách dál předávám dětem</p>	<p>Kolegovně dělají totéž</p>	<p>ANO</p>
<p>... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce (ZU)</p>	<p>Vedení školy úspěšně podporuje vzdělávání pedagogů. Jsem úplně spokojen s nabídkou školení. Velice rád se vzdělávám, proto využívám každou pro mě vhodnou nabídku (od ledna 2012 jsem byl na školení několikrát. Lituji, že mi funkce asistenta žáka nepřije více časů na školení). Své nové vědomosti každodenně ve škole uplatňuji, což zvyšuje kvalitu mé práci.</p>	<p>Vím, že i ostatní kolegové se pořád vzdělávají, protože po jakékoli školení spolu komunikujeme a hledáme řešení pro nejlepší uplatnění nových vědomostí.</p>	<p>ANO</p>

<p>... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce (ZU)</p>	<p>Je mi umožněno další vzdělávání v oblasti, které mě osobně nejvíce zajímá a tím mi umožňuje zkvalitnit moji pedagogickou práci. Byla mi dána důvěra tím, že jsem se stala na škole mentorem. Ode mne se očekává, že budu tam, kde to bude třeba, pomáhat svou radou a svými zkušenostmi začínajícím, ale i již zkušeným kolegům. Toto již začínám uplatňovat v praxi.</p>	<p>Uvědomuji si, že i ostatní kolegové jsou pověřeni určitými úkoly, které se snaží zodpovědně plnit. ( mentoři, uvádějící učitelé, vedoucí MS, práce s asistentkou..) O jejich práci se nejvíce dozvíme při sdílení na metodickém sdružení nebo ve skupinách při evaluaci PPRŠ.</p>	<p>ANO</p>
<p>... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce (ZU)</p>	<p>Vedení školy mi umožnilo navštívit kurz, který přispěl k individuálnímu rozvoji žáků. Poznatky předávám dál. Byla jsem oslovena několika učitelkami, abych je zaškolila a předvedla práci na ICT a mentorovala hodinu M s ICT. Dále využívám 1x týdně asistentku. Oceňuji práci pedagogické konzultantky Květy, která se zajímá o práci, kterou děláme, navštěvuje naše hodiny a můžeme s ní konzultovat i naše problémy, které nás tíží. Ocenění kvalitní práce mi není zcela jasné - pokládám otázku: „Jak se pozná kvalitní práce?“ Je opravdu kvalitní práce oceňována nebo se oceňuje jen práce, kterou vedení školy vyhodnotí jako preferovanou? Tudíž nevím, které práci /činnosti mám dát přednost, aby byla oceňována jako kvalitní. Snažím se plnit vše, jak nejlépe dovedu.</p>	<p>Kolegové si předávají poznatky, materiály, využívají se mentoři na škole ke konzultaci či k ukázkovým hodinám. Zda jsou kolegové ohodnoceni za kvalitní práci, musí posoudit sami.</p>	<p>ANO</p>
<p>... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce (ZU)</p>	<p>... jezdím na školení dle vlastních zájmů a potřeb, mám odpovědnost za všechny žáky ve vyučování, získávám zvýšený plat dle zásluh (je těžké určit výši ocenění).</p>	<p>... školení jsou mezi kolegy běžná, vedení je podporuje. Vedení oceňuje kvalitní práci (ústně, ale i finančně)</p>	<p>ANO</p>
<p>... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce (ZU)</p>	<p>Vedl jsem a sledoval oborové práce žáků 9. ročníku = pomohl jim se začátkem, s formulací cílů, nasměrováním, konzultoval jsem s nimi postupně jednotlivé části práce a podával žákům doporučení k závěrečnému zkompletování práce a k její ústní prezentaci. V pracích jsem také zdůraznil klady.</p>	<p>Učitelé používají ve výuce aktivní vyučovací metody: párové vyučování, skupinové vyučování, projektové vyučování. Na škole se skupina učitelů připravuje na mentorskou činnost a v rámci této přípravy zkouší a nabízí různé formy mentorské podpory svým kolegům. Učitelé převážně 1. stupně předávají svoje zkušenosti, dovednosti prostřednictvím otevřených hodin, připravených pro kolegy.</p>	<p>ANO</p>
<p>... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce (ZU)</p>	<p>Škola mě podporuje v mé snaze rozvíjet se. Mám možnosti navštěvovat kurzy, které mi v mé budoucí činnosti spgg pomohou</p>	<p>Bez diskuzí - podporuje</p>	<p>ANO</p>

... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce (ZU)	Účastnila jsem se několika školení, společně s ostatními asistenty jsme vytvořili náplň práce asistenta žáka.	Ostatní kolegové se účastní mnoha školeních, jak pořádaných školou, tak i mimo ni.	ANO
... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce (ZU)	Předávání zkušeností ze seminářů a dílen, učím děti hodnotit práce druhých a vedu je k samostatnosti (komise – výběr prací, filmů), výroba a prodej výrobků (Zahr.slav.a Vánoční trhy).	Víceúčelové semináře – předávání zkušeností, nové metody při vyučování.	ANO
... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce (ZU)	Mám možnost si vybrat z velké nabídky školení, podílela jsem na tvorbě náplně práce asistenta žáka, získané zkušenosti(ze školení) ihned aplikuji do procesu	Další kolegové se dále vzdělávají, někteří byli přítomni se mnou na školení	ANO
... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce (ZU)	Sebevzdělávám se, jsem otevřená novým podnětům, nápadům	Účast na mnohých projektech a to i mezinárodních, návštěvy v jiných školách, konzultace s ostatními pedagogy z jiných měst, vesnic...	SPÍŠE ANO
... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce (ZU)	Mám možnost se vzdělávat ve svém oboru (Př-Ch), ale také si doplňuji znalosti z oblastí, které jsem již zapoměla, nebo mi je fakulta nedala.(OSV, Integrace, mentorské kurzy)	Pedagogové se pravidelně vzdělávají na seminářích pro sborovnu i pro jednotlivce. Poznatky si následně předávají při sdílení.	SPÍŠE ANO
... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce (ZU)	V rámci vv jsem zařadila například foto projekty, na které se žáci museli sami připravit, zařídit si pomůcky a byli zodpovědní za jejich realizaci.	Myslím si, že tento bod se hezky odrážel při práci na oborových dnech a především na oborových pracích.	SPÍŠE ANO
... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce (ZU)	Rozvoj je podporován formou dalšího vzdělávání, chybí dotaženost – čas na procvičení. Někdy se cítím zahlcena novými a novými informacemi , pojmy, nestačím vše vstřebávat. Zodpovědnost? Kdo má jakou? Je dobře vyplněná tabulka či dotazník známkou kvalitní práce?	Nevím, jak to vnímají ostatní kolegové.	SPÍŠE ANO
... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce (ZU)	Rozvoj spatřuji zejména v možnosti stanovování svých cílů v POPRu. Možnost naplánování si školení, které je pro daného pedagoga zajímavé. K oceňování kvalitní práce mi chybí nějaká kritéria, která by pedagog znal a měl dostatečnou zpětnou vazbu, aby věděl, co má zlepšovat. Nevím, jestli má práce je hodnocena kladně. Rozpočtení odměn na jednotlivé měsíce zatím nedosahuje ani osobního ohodnocení z minulého pracoviště.	Všechny kolegyně, s kterými jsme v užším kontaktu (Modrý salonek) pracují nad 1000%. Domnívám se, že někteří zaměstnanci mají pocit, že nejsou oceněni adekvátně své práci.	SPÍŠE ANO

<p>... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce (ZU)</p>	<p>Zodpovědně dotáhnu každý projekt, který si naplánuji a snažím se maximální kvalitu provedení své práce. Zprostředkovávám informace o kvalitě výuky rodičům žáků formou seminářů.</p>	<p>Schůzky metodických sdružení, schůzky redakčních rad, pedagog. sdílení, plánování výuky, plány pedagogického rozvoje i rozvoje školy, zodpovědný přístup k výuce, další sebevzdělávání pedagogů. Myslím, že se tato práce oceňuje společenským uznáním a uznáním vedení školy. Bohužel, státní instituce nedokáže a nemůže dostatečně finančně ocenit toto úsilí, i přes maximální snahu.</p>	<p>SPÍŠE ANO</p>
<p>... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce (ZU)</p>	<p>Má každodenní práce pedagoga ....</p>	<p>... a mých kolegů.</p>	<p>SPÍŠE ANO</p>
<p>... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce (ZU)</p>	<p>Oceňuji snahu dětí, pečlivost a zájem. Snažím se být důsledná v tom, aby si žák za své činy zodpovídal – sám si sehnal ztracený pracovní list, sám se zeptal spolužáků, co ... apod.</p>	<p>Myslím, že se o totéž snaží většina kolegů.</p>	<p>SPÍŠE ANO</p>
<p>... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce (ZU)</p>	<p>Se účastním různých seminářů a školení pro osobní rozvoj (např. kurz AJ, komunikace,...)</p>	<p>Stejně jako já, i většina mých kolegů navštěvuje různá školení či semináře. Kvalitní práce je oceňována především finančně systémem čtvrtletního hodnocení a sebehodnocení učitelů.</p>	<p>SPÍŠE ANO</p>
<p>... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce (ZU)</p>	<p>nevyplněno</p>	<p>nevyplněno</p>	<p>SPÍŠE ANO</p>
<p>... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce (ZU)</p>	<p>Žáky vedu k zodpovědnosti za své chování a postoje. Kvalitní práci a rozvoj samozřejmě oceňuji. Žáci se sebehodnotí a hodnotí navzájem.</p>	<p>Jak pozoruji ostatní kolegyně a kolegy, dělají to obdobně.</p>	<p>SPÍŠE ANO</p>
<p>... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce (ZU)</p>	<p>Já se snažím jít příkladem, snažím se podporovat děti ve všech směrech a oceňovat je (a to stále, každou hodinu). Za kvalitu práce se tu cítím být oceňována, nedocenitelné zpětné vazby mi poskytuje Květa Kruger. Vedení není skoupé na rozdávání pochval a já se za svou práci vždy cítím doceněná (možná je to i mou povahou, že se o pochvalu nestydím říct ;) Na druhou stranu mám pocit, že tu každý dělá tolik, že práce „nadrámec“ se zde chápe jako naprosto normální pracovní tempo.</p>	<p>Kolegové dělají dle mě totéž. Někteří (např. ti, kteří pracovali i na jiných školách) možná mají pocit, že dělají práci nad rámec, za kterou docenění nejsou. Ale to souvisí s tím, že práce „nadrámec“ je zde chápána jinak, než na jiných školách ( i podle sdílení s kolegyněmi z jiných škol).</p>	<p>SPÍŠE ANO</p>

<p>... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce (ZU)</p>	<p>Na škole navštěvuji kurz anglického jazyka škola Alternativ, který mi pomáhá k dosažení určité jazykové gramotnosti - předávání dětem formou jednoduchých pokynů, her... Váhám nad tím – co je kvalitní práce – ohodnocení kvalitní práce? Přikláněla bych se k zavedení určitého veřejného bodového systému a tím k transparentnosti</p>	<p>Kolegyně se snaží předávat poznatky, kontakty</p>	<p>SPIŠE ANO</p>
<p>... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce (ZU)</p>	<p>Škola mi umožňuje navštěvovat kurzy, které zlepšují moji práci. Ode mne se očekává, že své zkušenosti a nápady uplatním v praxi a to se také děje.</p>	<p>Myslím, že moje kolegyně své kompetence předávají a sdílejí. Až na výjimky</p>	<p>SPIŠE ANO</p>
<p>... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce (ZU)</p>	<p>Pořádání akcí pro děti, zážitků. Zaměřuji se i na praktické situace a na jejich zvládnání, snažím se o zvyšování ohleduplnosti, o schopnost chápání v souvislostech. Kvalitní práci dětí věnuji pozornost, poskytuji pozitivní zpětnou vazbu, upevňuji správné návyky a koriguji špatné. Vytvářím pocit bezpečí a děti se mi svěřují s problémovými situacemi, které společně řešíme. Jsem důsledná.</p>	<p>Kolegové všeobecně podporují rozvoj, očekávání zodpovědnosti se liší, u každého pedagoga jinak, stejně tak každý jinak předává kompetence. Zaměstnancům jsou poskytovány a propláceny různé formy dalšího vzdělávání, pedagogům je nabízen dostatek zajímavých kurzů, sdílení apod.</p>	<p>SPIŠE ANO</p>
<p>... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce (ZU)</p>	<p>Při problému a žádosti žáka o pomoc, dávám prostor zpět jemu samotnému.. Co s i myslí, že by bylo nejlépe v tuto chvíli udělat, co ho napadá. Já mu pouze asistuji s tím, aby si svoji cestu našel sám.</p>	<p>Nedokáži vyhodnotit.</p>	<p>SPIŠE ANO</p>
<p>... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce (ZU)</p>	<p>Účastním se školení pořádaných školou, konzultací. Ocenění vidím na fin. odměnách. Chybí mi víc prostoru pro sdílení, předávání zkušeností, zažití a zpracování nových informací.</p>	<p>Je možné vybrat si školení na míru :-). Finanční hodnocení je neprůhledné, chybí osobní zpětná vazba.</p>	<p>SPIŠE ANO</p>
<p>... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce (ZU)</p>	<p>K rozvoji činností ve školní družině letos nebyla moc možnost (co se vypsanych školení a kurzů týká – např. výtvarné), přesto se snažím, aby má práce byla co nejvíc kvalitní a především pestrá. Otázka ale je, co znamená kvalitní práce, to je měřítko dost subjektivní.</p>	<p>Věřím tomu, že kolegové na druhém stupni mají zkušenosti načerpané na mnohých kurzech a plně je využívají v praxi.</p>	<p>SPIŠE NE</p>

... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce (ZU)	Můj osobní rozvoj není zřejmě viditelný, nemám pocit podpory. Spíše bojuji s časem a s úkoly, které se této vize netýkají. Odměny, které dostávám se minimálně týkají mé pedagogické práce. Kompetence jsou v chaosu, nevím, jaké mám kompetence jako vedoucí metodické skupiny ani ostatní kompetence mi nejsou zřejmé, stále se střetávám s přejímáním kompetencí vedením školy bez jakékoliv diskuze.	Kolegové se rozvíjejí podle individuálních potřeb, je jim to umožněno, sleduji však málo prostoru pro sdílení jejich rozvoje. Zodpovědnost má každý za svou práci pedagoga, těžko se dopracováváme k zodpovědnosti za plán pedagogického rozvoje a učení angličtiny jako celku.	SPÍŠE NE
... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce (ZU)	ve velmi dobré funkci je možnost dalšího vzdělávání v rámci pedagogického rozvoje dle potřebného DOPPL. obou měřností	nedostatečný časový prostor k předávání zkušeností a kompetencí v tak početném týmu jako jsou angličtinářš	SPÍŠE NE
... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce (ZU)	Každodenní vyučování, zadávám referáty, očekávám jejich odevzdání,	?	SPÍŠE NE
... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty (PP, ZU)	Bez tohoto bodu žádná společnost fungovat nemůže.	nevplněno	ANO
... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty (PP, ZU)	Máme stanovená pravidla pro žáky i pro zaměstnance. S žáky se snažím průběžně o nich hovořit a nenásilnou formou je tak připomínat.	Vzhledem k tomu, že naše škola je velká a počet žáků také, myslím si, že dodržování pravidel je nezbytností. Protože pravidla dodržujeme, ve škole to „klape“.	ANO
... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty (PP, ZU)	Téma respektování společných pravidel se objevuje často v třídnických hodinách 7.B, jichž se účastním. Možnost diskutovat se žáky prostřednictvím třídnických hodin je dle mého názoru výborná příležitost i k posílení sdílených hodnot – jsem rád, že tuto možnost máme.	Při řešení problémů s a mezi žáky velmi oceňuji práci školní psycholožky Kateřiny Fořtové.	ANO
... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty (PP, ZU)	Vytvořila jsem systém pravidel spolu s dětmi, zároveň i formy odměny za plnění a následků za porušení. Dohlížím na plnění pravidel spolu s dětmi.	Kolegové tvoří s dětmi pravidla tříd a společně s nimi dohlížejí na plnění.	ANO
... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty (PP, ZU)	Máme jasně stanovená pravidla a snažíme se je s dětmi dodržovat, učím je zodpovědnosti za své chování, aby děti uměly přiznat svoji chybu, hledáme společně možnosti jak předcházet konfliktním situacím, spravedlivé posouzení, jak se omluvit. . . .	Mají také stanovená pravidla	ANO
... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty (PP, ZU)	Co se týká skupiny asistentů, mohu jen potvrdit, že se to tak děje. Ve skupině máme vytvořená pravidla, vytvořený systém funguje.	Při hospitacích kolegů asistentů, jsem se setkal s respektem a dodržováním předem domluveného postupu.	ANO
... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty (PP, ZU)	viz.kritika třídy, se třídou jsme se o třídnických hodinách dohodli na pravidlech třídy a ty se spolu s hodnotami slušného chování snažíme dodržovat /ideme příkladem/	Práce celé sborovny.	ANO
... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty (PP, ZU)	Máme třídní pravidla, odkazujeme na ně při porušování. Na začátku roku jsme si rozebrali školní řád.	Třídní pravidla mají všechny třídy, podle mého názoru.	ANO

... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty (PP, ZU)	Na třídnických hodinách má třída 7.A jasně daná pravidla, které jsme si společně vytvořili na začátku roku a snažíme se je dodržovat. Mé hodiny matematiky i TV mají také jasně daná pravidla a snažím se o jejich dodržování.	Ve většině tříd jsou společně vytvořená pravidla chování, které by žáci měli dodržovat.	ANO
... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty (PP, ZU)	Já respektuji a snažím se pravidla dodržovat.	Kolegové respektují a také dodržují pravidla.	ANO
... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty (PP, ZU)	Domnívám se, že daná pravidla respektuji ( je těžké o sobě říkat, že to dělám).	nevyplněno	ANO
... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty (PP, ZU)	Dodržování pravidel je jedním z hlavních témat při koncepci vedení třídnických hodin, diskuze nad sdílenými hodnotami patří též ke každodenní praxi nejen ve výuce, bohužel se hodnotový zebříček několika jednotlivců naší školy posouvá ne vždy žádaným směrem a dochází ke „skrytým“ nepravostem. K jejich rozkrývání by měla napomáhat atmosféra otevřenosti a důvěry. Ale to je již nová kapitola.	Velmi dobře funguje spolupráce se všemi kolegy a v konfliktních situacích pak s Kateřinou Fořtovou, nutné je včasné řešení a přesné pojmenování případného problému.	ANO
... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty (PP, ZU)	Snažím se o respektování pravidel a povinností	Nemohu mluvit za ostatní, ale věřím, že se snaží též ..	ANO
... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty (PP, ZU)	Ve skupině asistentů mohu potvrdit, že se tak děje. Při náslechu dodržují předem domluvený systém.	Při hospitacích kolegů asistentů, jsem se setkala s respektem a dodržováním předem domluveného postupu	ANO
... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty (PP, ZU)	Nevím o jakých hodnotách a pravidlech (školní řád?) se mluví, nemohu se vyjádřit.	nevyplněno	nevyplněno
... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty (PP, ZU)	Nedokáži vyhodnotit.	Nedokáži vyhodnotit.	nevyplněno
... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty (PP, ZU)	Respektuji předem stanovená pravidla, ale někdy je málo času.	Myslím, že kolegové mají stejný názor	SPÍŠE ANO
... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty (PP, ZU)	Předem stanovená pravidla ráda dodržuji a očekávám to samé od ostatních.	Kolegové a kolegyně se jistě snaží dodržovat dohodnutá pravidla, ale někdy se to nedaří, jak by mělo.	SPÍŠE ANO
... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty (PP, ZU)	Sama je striktně dodržuji, vyžaduji to od dětí i ostatních dospělých	Respektování pravidel, norem...	SPÍŠE ANO
... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty (PP, ZU)	Pravidla se snažím respektovat, ale ne vždy jsou jasně formulována.	Myslím, že kolegyně toto vnímají stejně.	SPÍŠE ANO
... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty (PP, ZU)	Ve třídě se snažíme důsledně dodržovat pravidla, která jsme si s dětmi nastavili, vytvořili jsme si i systém „trestů“. Kladu důraz na ohleduplnost a dobré vztahy, hodnota každého z nás. Jinak tomu nerozumím.	Nevím.	SPÍŠE ANO



... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty (PP, ZU)	Pokud je myšlen těmito pravidly školní řád, tak pokud je porušován následuje za něj sankce, většinou v podobě poznámky. V rámci třídnických hodin jsme se těmito pravidly hodně zabývali, jelikož byly často v naší třídě porušovány – zejména využívání netbooků a nošení pomůcek.	Třídní učitelé (a jejich zástupci) 6. tříd letos velmi intenzivně za podpory lektorů z CEDU pracovali na vytvoření pravidel třídy, pravidel vedení třídnických hodin a na hodnotách třídy.	SPÍŠE ANO
... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty (PP, ZU)	vytvořila jsem se svými žáky pravidla třídy; snažím se o důslednou práci s pochvalami a tresty	třídy mají vytvořeny svá pravidla, jejichž dodržování je oceňováno a nedodržování postihováno	SPÍŠE ANO
... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty (PP, ZU)	Snažím se pravidla, která byla předem společně vytvořená respektovat. Někdy nejsou pravidla zcela jasná a uchopitelná.	Uvědomuji si, že i ostatní kolegové nahlížejí na tento bod podobně.	SPÍŠE ANO
... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty (PP, ZU)	Pravidla stanovujeme ve spolupráci s dětmi a pak se jich po celý rok držíme. Ať již jde o pravidla slušného chování k sobě a ostatním nebo při hrách a pobytu venku.	Myslím si, že se všichni snaží pravidla dodržovat i když je to někdy velmi těžké.	SPÍŠE ANO
... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty (PP, ZU)	Jsem vůči škole loajální, podporuji školu na veřejnosti a v rodičovské obci. Dodržuji vytvořená pravidla.	Nemám dostatečnou zkušenost, jsem zatím ve škole málo času.	SPÍŠE ANO
... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty (PP, ZU)	Já se snažím respektovat předem stanovená pravidla, i když si uvědomuji, že občas nejsou pravidla jasně formulována a člověk někdy neví, co má dělat.	Uvědomuji si, že ostatní kolegové se na tuto otázku dívají podobně jako já.	SPÍŠE ANO
... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty (PP, ZU)	Pravidla se snažím respektovat a dodržovat.	Kolegové se o to snaží také.	SPÍŠE ANO
... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty (PP, ZU)	... společně vytváříme pravidla, sdílíme informace	... pravidla vytváříme při společných setkáních celá sborovna	SPÍŠE ANO
... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty (PP, ZU)	Dodržuji termíny splnění zadaných úkolů, termíny pracovních schůzek. Řídím se pravidly hodnocení žáků. Pečlivě a pravidelně vedu dokumentaci spojenou s výchovně vzdělávacím procesem.	Většina učitelů dodržuje termíny splnění zadaných úkolů, termíny pracovních schůzek. Řídí se pravidly hodnocení žáků. Pečlivě a pravidelně vede dokumentaci spojenou s výchovně vzdělávacím procesem.	SPÍŠE ANO
... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty (PP, ZU)	V naší skupině asistentů daná pravidla dodržuji.	Netuším, jak je to u ostatních kolegů.	SPÍŠE ANO
... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty (PP, ZU)	Snažím se respektovat předem stanovená pravidla, ale musí být předem jasná a neměnná. Jinak to jde těžko.	Myslím, že ostatní kolegové mají stejný názor. Až na výjimky a je jim to tolerováno.	SPÍŠE ANO
... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty (PP, ZU)	Dodržuji a respektuji pravidla, snažím se co nejlépe a nejprofesionálněji reprezentovat naši školu i ve svém volném čase, na vzdělávacích akcích, či jinde.	Myslím, že všichni kolegové dodržují pravidla, ale možná ne všichni je respektují, či se s nimi plně ztotožňují. Asi to ani úplně nejde. Myslím, že jde o to, jakým způsobem se snažíme dělat svou práci. Každý z kolegů je do své práce plně ponořen a snaží se ji podle mě dělat nejlépe, jak umí.	SPÍŠE ANO

... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty (PP, ZU)	Dodržuji, na čem se dohodnu s učiteli, u nichž asistuji,	Totéž co já dělají někteří učitelé, u nichž asistuji	SPIŠE ANO
... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty (PP, ZU)	Humánní dodržování pravidel – potřebuje každá demokracie, vyslechnout názory dětí a umět jim poradit.	Učitel – osobnost a příklad pro děti, spravedlnost a dodržování pravidel, i když se to všem na škole daří	SPIŠE ANO
... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty (PP, ZU)	Pravidla a hodnoty respektuji, nicméně není mi jasné, jaké hodnoty a pravidla jsou předem daná a společně vytvořená.	Vidím do jisté míry respekt vůči projektu PŠÚ. Kolegové se často ztrácejí v hodnotách, které jsou v tomto projektu sdíleny. Nejasnosti budí nesoulad rozhodování vedení a demokratická filosofie projektu.	SPIŠE NE
... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty (PP, ZU)	Stále mi vadí nedotažená pravidla ohledně jarních prázdnin a studijního volna	Ostatní kolegové to podle mne cítí stejně.	SPIŠE NE
... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty (PP, ZU)	Vytvořená pravidla se žáky sledujeme a případně konfrontujeme.	V oblasti PP to moc nefunguje. (rozvíjíme přátelskou a efektivní komunikaci - kooperujeme, zavádíme relaxační aktivity )	SPIŠE NE
...se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty (PP, ZU)	Řada pravidel se teprve tvoří (kompetence asistentů...), pravidla pro odměňování, jarní prázdniny a studijní volno nejsou daná.	Nemohu posoudit.	SPIŠE NE

**Již 39 pedagogů mi zaslalo reakce na VIZE ... DĚKUJI. Vítek**

**N A Š E V I Z E pro prvním roce jejich naplňování - Chceme být školou, ve které ...**

... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima (ZU)	... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce (ZU)	... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty (PP, ZU)	... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace (PP, ZU)	... je podporována týmová práce (PP, ZU)	... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny, (PP, ZU)	... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných (ZU)	... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznávání a respektování (PP, OP)	... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty (OP)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO
ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO
ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	SPIŠE ANO	ANO	ANO	ANO
ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	SPIŠE ANO	ANO	ANO	ANO
ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	SPIŠE ANO	ANO	ANO	ANO
ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	SPIŠE ANO	ANO	ANO	ANO
ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	SPIŠE ANO	ANO	ANO	ANO
ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	SPIŠE ANO	ANO	ANO	ANO
ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	SPIŠE ANO	ANO	ANO	ANO
ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	SPIŠE ANO	ANO	ANO	ANO
ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	SPIŠE ANO	ANO	ANO	SPIŠE ANO
ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	SPIŠE ANO	ANO	ANO	SPIŠE ANO
ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	SPIŠE ANO	ANO	ANO	SPIŠE ANO
ANO	ANO	SPIŠE ANO	ANO	ANO	SPIŠE ANO	ANO	ANO	SPIŠE ANO
ANO	ANO	SPIŠE ANO	ANO	ANO	SPIŠE ANO	ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO
ANO	ANO	SPIŠE ANO	ANO	ANO	SPIŠE ANO	ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO
ANO	ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	ANO	SPIŠE ANO	ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO
ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	ANO	SPIŠE ANO	ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO
ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	ANO	SPIŠE ANO	ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO
SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	ANO	SPIŠE NE	ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO
SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	ANO	SPIŠE NE	ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO
SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	ANO	SPIŠE NE	ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO
SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	ANO	SPIŠE NE	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO
SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	ANO	SPIŠE NE	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO
SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	ANO	SPIŠE NE	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO
SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	ANO	SPIŠE NE	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO
SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	ANO	SPIŠE NE	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO
SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	ANO	SPIŠE NE	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO
SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	ANO	SPIŠE NE	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO
SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	ANO	SPIŠE NE	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO
SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	ANO	SPIŠE NE	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO
SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE NE	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO
SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE NE	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO
SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE NE	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO
SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE NE	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	NE
SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE NE	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	SPIŠE NE	SPIŠE ANO	SPIŠE ANO	nevyplněno

N A Š E V I Z E pro prvním roce jejich naplňování - Chceme být školou, ve které ...

SPÍŠE ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	SPÍŠE ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	SPÍŠE ANO	SPÍŠE ANO	nevyplněno
SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	SPÍŠE NE	SPÍŠE ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	nevyplněno
SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	SPÍŠE NE	SPÍŠE ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	nevyplněno
SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	nevyplněno	SPÍŠE ANO	SPÍŠE ANO	NE	SPÍŠE NE	NE	nevyplněno
SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	nevyplněno	nevyplněno	nevyplněno	nevyplněno	SPÍŠE NE	nevyplněno	nevyplněno

**Již 39 pedagogů mi zaslalo reakce na VIZE ... DĚKUJI. Vítek**

**NAŠE VIZE pro prvním roce jejich naplňování - Chceme být školou, ve které ...**

	... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima (ZU)	... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce (ZU)	... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty (PP, ZU)	... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace (PP, ZU)	... je podporována týmová práce (PP, ZU)	... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny, (PP, ZU)	... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných (ZU)	... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznávání a respektování (PP, OP)	... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty (OP)
ANO	51,3	46,2	35,9	43,6	76,9	5,1	59,0	38,5	28,2
SPIŠE ANO	48,7	43,6	48,7	53,8	20,5	43,6	35,9	51,3	43,6
SPIŠE NE	0,0	10,3	10,3	0,0	0,0	46,2	5,1	5,1	10,3
NE	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,6	0,0	2,6	2,6
nevyplněno	0,0	0,0	5,1	2,6	2,6	2,6	0,0	2,6	15,4
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ANO	20	18	14	17	30	2	23	15	11
SPIŠE ANO	19	17	19	21	8	17	14	20	17
SPIŠE NE	0	4	4	0	0	18	2	2	4
NE	0	0	0	0	0	1	0	1	1
nevyplněno	0	0	2	1	1	1	0	1	6
	39	39	39	39	39	39	39	39	39

