



DUBEN 2013 MĚSÍČNÍ ZPRÁVA

INOVOVANÉHO
PROJEKTU PEDAGOGICKÉHO
ROZVOJE ŠKOLY
PRO ŠKOLNÍ ROK 2012 – 2013



Předkladatel:
Ing. Bc. Vít Beran,
ředitel školy
Pedagogická
konzultantka:
Mgr. Květa Krüger

Šestá měsíční zpráva nám
přiblíží plnění cílů PPRŠ
a dění v dubnu 2013.



DEN ZEMĚ další PROJEKT EKOPARLAMENTU



Více se dočtete v dubnové MZ. Vít Beran, ředitel školy

Přehled některých DUBNOVÝCH akcí
– úplné KALENDÁRIUM v příloze MZ

2.4.

DAMU náslechy studentů u Jany Kozlové, Jany Kopecké a Olgy Králové

3.4.

Školní turnaj s mistrem v ČESKÉ DÁMĚ Václavem Kříštoem - I. i II. stupeň.

UČÍME SE VE ŠKOLE - Pravidelný speciálně-pedagogický kurz pro budoucí prvňáčky - učebna sppg - Olga Drbalová

4.4.

Noc s Andersenem - projekt pro žáky I. stupně - Lucie Samlerová, Jana Andělová. Olga Králová

5.4.

SPOLEČENSKÝ VEČER 9. tříd - Organizoval "Plesový výbor" rodičů a Lukáš Zvěřina

9.4.

POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU - OTEVŘENÉ HODINY MENTORŮ - Lenka Veisová: 9.4. - 3.VH/ v 1.B - čtení; rozbor tentýž den od 13 hod. Indikátor: 5.3.2. + 5.2.2. + 5.1.2.

POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU - sdílení vedoucích pracovníků projektových škol

OPEN GATE SWIMMING CUP – plavecký maratón – 6. Ročník – viz příloha

OPEN GATE SWIMMING CUP – plavecký maratón – 6. ročník – viz příloha

11.4.

PEDAGOGICKÁ RADA

12.4.

TŘÍDNICKÉ HODINY s CEDU - podpora třídních kolektivů - 6. A

13.4.

KONFERENCE FRAUS - Konference pro učitele 1. stupně - Ing. Cardová 602271832 - PŘ, Fy, Me/Ze, Ma/Ja, 8.A, 8.B, AULA - divadelní uspořádání max. počet židlí.

17. - 18.4.

POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU - sdílení týmů partnerských škol projektu - ZŠ Mendelova v ZŠ Kunratice

18.4.

INFORMATIVNÍ ODPOLEDNE

18. - 22.4.

DNY ZEMĚ - organizuje Školní žákovský Ekoparlament a Eva Hilčerová

29.4.

POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU - výcvik školních koučů - školitel a trenér Jakub Švec

V rámci PREVENCE se v dubnu uskutečnily semináře Policie ČR pro žáky pátých a šestých tříd na téma Bezpečný internet. Koordinoval Marek Pilař. Od 18. března do 12. dubna 2013 tři studentky pátého ročníku PedF UK Praha realizovaly souvislou dlouhodobou praxi na I. stupni u paní učitelek Gabriely Jedličkové a Jany Kopecké.

1 PEDAGOGICKÉ VEDENÍ

1.1 Vedení lidí

Cíl do školního roku 2014/2015

Vedením lidí je dosažen stav, kdy se jednotliví pedagogové aktivně zapojují do probíhajících změn ve škole a kriticky sebehodnotí své zapojení do těchto změn.

Cíl pro školní rok 2012/2013

Vedení školy rozpozná, kdy pro ZMĚNU ve škole použije přístup „vedení lidí“ a kdy „řídící mechanismy“.

Prvotní zařazení pedagogů do karierních tříd, i přes velikou snahu vedení školy o objektivnost vyvolalo diskusi. Již při vyhlášení nového systému odměňování ředitel školy vyzval všechny pedagogy o zapojení do pracovní skupiny, která má za úkol upřesnit kritéria a indikátory pro zařazování pedagogů. Vedení školy současně plánuje, že o problematice bude hovořit s každým pedagogem při květnových rozhovorech.

Zodpovědný redaktor

Vít Beran

1.2 Řízení organizace – time management

Cíl pro školní rok 2012/2013

Vytvořit a důsledně dodržovat plánovací systém na všech úrovních.

I v měsíci dubnu pokračujeme v realizaci plánu školy pro školní rok. V prvních měsících roku 2013 vše ve škole současně komplikuje vysoká nemocnost pedagogů. Jen za první tři měsíce roku bylo vyplaceno na náhradách za nemocenskou tolik co za celý rok 2012. Velký počet nemocných a studujících komplikuje zajištění pravidelného a zejména efektivního vyučování. Suplované hodiny, zejména když se suplující dozví na poslední chvíli o své povinnosti, nikdy nemají tu hodnotu, jako cíleně vedená hodina.

Zodpovědný redaktor

Jitka Kopáčová

1.3 Kvalita vzdělávání

Cíl pro školní rok 2012/2013

Organizovat vyučovací jednotku tak, aby její výsledek byl v souladu s naplánovaným cílem.

 pedagogové mají možnost se průběžně vzdělávat na různých seminářích a kurzech směřujících k cílům projektu

- Zástupci vedení školy a mentorky Jana Kopecká a Eva Hilčerová absolvovali 29. 4. již třetí setkání s Jakubem Švecem o.s. Odyssey na semináři koučinku. Opět jsme získávali teoretické znalosti,

kteří jsme si prakticky vyzkoušeli. Všichni vnímají seminář nejen zajímavým, ale také přínosným pro práci jak s kolegy, tak se svými žáky.

učitelé aplikují získané poznatky ve vyučovacích hodinách při práci s dětmi

- Učitelé naplňují úkoly zadané na seminárním dnu s Hanou Košťálovou, ověřují kritéria z oblasti výchovné a vzdělávací strategie ze standardů „Duhové knihy“ (*KOMPETENTNÍ UČITEL 21. STOLETÍ - MEZINÁRODNÍ PROFESNÍ RÁMEC KVALITY ISSA*). Vyhodnocení bude společně sdíleno v celém pedagogickém sboru v květnu a červnu.

pedagogická zástupkyně školy ovlivňuje kvalitu vzdělávání i tím, že podle časového harmonogramu bude provádět hospitační činnost a průběžně vyhodnocovat kvalitu výuky

- Také v měsíci dubnu prováděla zástupkyně školy Olga Králová hospitace a pohospitační rozhovory s jednotlivými učiteli. Opět bylo cílem těchto hospitací ověřit naplňování konkrétních cílů jednotlivých pedagogů v jejich POPRech. V dostatečném předstihu byl s každým domluven termín a vybrán jeden konkrétní cíl, jehož naplňování bude sledováno. V pohospitačním rozhovoru probíhala diskuze nad důkazy vedoucími k dosažení stanoveného cíle. Opět je možné konstatovat, že se pedagogové dlouhodobě snaží své cíle naplňovat. Na základě rozhovorů s kolegy mohou opět konstatovat, že většina pedagogů hodnotila tento způsob hospitací jako vyhovující, vnímají je jako průběžnou evaluaci svých POPRů.

Zahájit práce na profesním standardu s cílem zavést profesní standard do jara 2015, v roce 2012 začít diskutovat v oblasti plánování a hodnocení výuky a zkoušet s ním pracovat

- Pedagogové měli možnost do konce dubna realizovat vyučovací hodiny, ve kterých využívaly kritéria a indikátory z oblasti výchovné a vzdělávací strategie viz. „Duhová kniha“. Úkolem bylo připravit si minimálně 1 vyučovací hodinu a v té se zaměřit na vybraná kritéria z dané oblasti; doporučení bylo zaměřit se na kritéria, ve kterých cítí své slabé stránky. Začátkem měsíce května bude probíhat dotazníkové šetření a závěrečná evaluace. Zástupci pracovního týmu Standardy připravují podklady na setkání v Pardubicích.

- Mentori připravili otevřené hodiny, které mohou být pro ostatní pedagogy pomocníky při realizaci svých hodin a následných rozborů těchto hodin. Více v kapitole Mentori.

PEDAGOGICKÁ KONZULTANTKA

V měsíci dubnu jsem se účastnila jedenácti vyučovacích hodin. Jednou z nich byla otevřená hodina čtení v 1. třídě (9. 4.). Této hodiny se zúčastnilo 14 kolegů! Myslím, že více by se jich do třídy s 29 dětmi nevešlo. Tentýž den se konal společný rozhovor nad postřehy z hodiny. Setkání učitelů a odborné povídání po hodině trvalo hodinu. Nejvíce času jsme věnovali postřehům, které se týkaly naplňování vybraných indikátorů z Mezinárodního standardu ISSA. Setkání jsem moderovala.

Touto hodinou skončila další řada otevřených hodin, které připravili mentori.

Na schůzce s mentory, konané 25. 4., jsme se domluvili, že další „hromadné“ otevřené hodiny organizovat v letošním školním roce nebudeme a mentori mohou kolegům nabídnout návštěvu v hodině v termínu, na kterém se s jednotlivci shodnou.

2. 4. se konala další Rodičovská kavárna. Také této kavárny jsem se účastnila. Tématem byla podpora asistenta pedagoga v budoucích 1. a 2. třídách. Kavárny se účastnil také ředitel projektu Vladimír Srb.

První čtvrtek v měsíci se konají provozní porady. Ve čtvrtek 4. 4. se porada konala a byla jsem jí přítomna.

V tomto měsíci jsem odučila pět vyučovacích hodin v různých třídách. Obvyklou zakázkou těchto hodin byla prosba kolegů vidět, jak budu dětem představovat cíle hodiny a vztahovat k nim hodnocení o jejich dosažení. Kolegové také chtějí vidět práci s naučnými texty a model učení E-U-R.

Ve dnech **11. – 13. dubna se konal pracovní výjezd týmu MUPů.** Výjezdu jsem se zúčastnila.

Ve dnech 17. a 18. 4. se konalo další sdílení se ZŠ Mendelova. Sdílení jsem se aktivně účastnila jak při přípravách, tak při samotném jednání.

Ve čtvrtek 18. 4. proběhly také první certifikované rozhovory s Lucií Samlerovou a Markétou Novákovou. Obě kolegyně prošly procesem certifikace úspěšně a získaly titul „Vynikající učitel programu RWCT“. Do konce roku se uskuteční ještě jeden termín, ve kterém budou mít další dvě kolegyně možnost titul získat.

Certifikaci jsem připravila spolu s vedením školy. Kolegy, kteří se pro tento odborný krok rozhodnou, připravuji od samého začátku až ke dni certifikace, kdy přijede certifikovaný lektor programu RWCT, který zároveň smí učitele certifikovat. Tentokrát to byla Jiřina Majerová.

Hodin, které kolegyně měly odučit, jsem se neúčastnila, ale na jejich přání jsem se účastnila rozhovoru. Předmětem rozhovoru byly odučené hodiny, rozmluva nad portfoliím a reflexe a plány dalšího profesního rozvoje.

V pondělí 22. 4. se uskutečnila další schůzka všech PK a vedení projektu. Jednání jsem byla přítomna.

Ve čtvrtek 25. 4. jsme navštívily spolu s kolegyněmi E. Jenšíkovou a H. Hartychovou dvě hodiny matematiky ve 3. třídě u pí. uč. Bomerové. Následně jsme měly možnost s ní hodiny probrat. Paní Bomerová je jednou z konzultantek matematického týmu MUPů.

Mnoho hodin jsem věnovala schůzkám s učiteli. Tématem schůzek bylo zkonzultování konkrétní hodiny, konzultace příprav, které se odevzdávají buď vedení školy nebo H. Košťálové a O. Hausenblasovi, rozhovor po hodině, profesní plány jednotlivých učitelů, společné plánování hodiny, konzultace k článkům do Kritických listů, konzultace k portfoliím a příprava na sdílení se ZŠ Mendelova.

Ve středu 24. 4. jsem se účastnila celostátní konference knihovníků. Na tomto setkání jsem vedla dva workshopy. V sobotu 6. 4. jsem vedla a zakončila další pokračovací kurz „Čteme s nečtenáři“.

Sepsala Květa Krüger, pedagogická konzultantka

Zodpovědný redaktor

Olga Králová

2 PLÁNOVANÝ OSOBNÍ ROZVOJ PEDAGOGŮ – POPR, PORTFOLIA a DVPP

2. 1 POPR, portfolia


Cíl do školního roku 2014/2015

Pedagogové využívají Plánu osobního pedagogického rozvoje (POPR) k tomu, aby jím popsali a doložili konkrétní zlepšení výsledků žáků, které učí.

Po evaluaci a zahájení tvorby inovovaného PPRŠ v druhé polovině května proběhnou rozhovory se všemi pedagogy školy nad jejich POPRy a portfolií. Každý pedagog si může plánovat podle pokynů, které vedení školy včas dá k dispozici. Příprava na rozhovory bude opět probíhat písemně.

Cíl pro školní rok 2012/2013

Každý pedagog plánuje a kriticky vyhodnocuje svůj osobní pedagogický rozvoj.

 Pedagogové byli vyzváni k aktivní přípravě na květnové rozhovory s vedením školy. Pro přípravu dostanou, tak jako každý rok písemný podklad.

Zodpovědní redaktori

Vít Beran – POPR – tvorba, schvalování, průběžné plnění; Olga Králová – PORTFOLIA – průběžné vedení, dokládání důkazů pedagogického rozvoje a výsledků vzdělávání žáků; Jitka Kopáčová –

DVPP – Plán DVPP, efektivní využití prostředků na DVPP z rozpočtu školy a projektu PŠÚ, čerpání dní samostudia

2.2 Podpora jazykové mobility pedagogů

Cíl do školního roku 2014/2015

Dosáhnout u každého pedagoga jeho/její osobní maximum v cizojazyčné komunikaci a tím mu umožnit realizovat svůj osobní růst.

Cíl pro školní rok 2012/2013

Zvýšit u každého zapojeného pedagoga své znalosti za dobu dvou semestrů o jeden stupeň v hodnotícím systému SERR.

pedagogové absolvují rozřazovací vstupní test, na jehož základě budou rozděleni do 4 úrovní A0 (A1), A2, B1, B2(C1) – úrovně SERR - „Společný evropský referenční rámec: učení, vyučování, hodnocení“

pedagogové poskytnou zpětnou vazbu do ankety, která bude podkladem pro evaluaci tohoto cíle

Pro MZ nebyl dodán příspěvek.

Zodpovědný redaktor

Martin Suchánek

3 PEDAGOGICKÁ PODPORA

3.1 Mentoring

Cíl do školního roku 2014/2015

Na základě působení a vyhodnocování činnosti mentorů bude ve škole zaveden udržitelný a efektivní systém mentoringu.

Cíl pro školní rok 2012/2013

Mentori nabízejí a poskytují podporu dle potřeb a zájmu učitelů.

Plnění a hodnocení činností mentorů

v měsíčních zprávách budou mentori nejenom vykazovat svoji činnost – uplatnění, ale budou zde i hodnotit efektivitu své mentorské činnosti, zároveň mentori sledují a zaznamenávají svůj pokrok a rezervy

mentori budou mít jedenkrát měsíčně v rozvrhu otevřenou hodinu, kdy je mohou navštívit i bez pozvání ostatní učitelé

Jedna z mentorů připravil a realizoval otevřenou hodinu pro kolegy. Mentorka – učitelka 1. stupně měla otevřenou hodinu zaměřenou na rozvoj strategií podporující iniciativu

OTEVŘENÁ HODINA ČTENÍ

Úterý 9/4/2013
3. vyučovací hodina
ve třídě 1.B

Vyučující: Lenka Veisová
následný rozbor od 13:00 hodin

Téma: Kam zmizel medvídek Bobik
– práce s textem se zaměřením na rozvoj strategií podporující iniciativu dětí vycházející z jejich předchozích zkušeností a dávající prostor k vyjádření vlastního názoru a volbě vlastního způsobu řešení.

Cíl: Žák při kladení otevřených otázek při řízeném čtení rozvíjí své představy a fantazii. Žák má možnost výběru zpracování úkolu podle vlastního výběru z hlediska typologie MBTI.

Metody a formy práce: Párové čtení, řízené čtení s předvidáním, čtení hlavní postavy, diskuse, vyhledávání pravidlových vět.

Kompetenční cíle: Žák předvidá pokračování v textu, porovnává myšlenky v textu se svými poznatky a zkušenostmi, sděluje své názory.


Zájemci, zapíšte se:

děti vycházející z jejich předchozích zkušeností a dávající prostor k vyjádření vlastního názoru a volbě vlastního způsobu řešení.

O otevřenou hodinu v měsíci dubnu byl značný zájem. Hodinu navštívilo přes 10 pedagogů a následně se aktivně zúčastnili rozboru hodiny. Při větším počtu učitelů, kteří se zúčastnili otevřené hodiny, vyvstal problém spojený s jejich přihlašovaním se k účasti v otevřené hodině. Učitelé měli kromě možnosti zapsat se na letáček ve sborovně, i možnost přihlásit se elektronicky. To způsobilo určité problémy s vysuplováním přihlášených učitelů. Při přípravě otevřené hodiny spolupracovala mentorka s pedagogickou konzultantkou Květou Krüger.


- Jedna z mentorů – učitelka 1. stupně 19. 4. připravila pro zástupce ZŠ Sedlčany hodinu matematiky podle prof. Hejného a zodpověděla na následné besedě dotazy týkající se této koncepce matematiky.
- Jedna z mentorů – učitelka 1. stupně realizovala hodinu pro budoucí školáky zaměřenou na práci s textem.

6

 **mentori vypíší konzultační hodiny (1x za týden = 60 minut), kdy budou kolegům k dispozici pro konzultaci (doporučení vhodné metody, postupu či formy práce pro konkrétní situaci, skupinu či žáka mentorem) či vedení supervizního rozhovoru, ve kterém navedou kolegu k různým řešením problémové situace**

Jeden z mentorů, učitel Čj a D poskytl konzultace učitelům 1. stupně = práce s programem Bakalář = složka Evidence (kontakty na žáky a rodiče) + zápis známek

Jeden z mentorů – učitelka 1. stupně provedla závěrečné hodnocení studentek PF k souvislé praxi – písemné, společná reflexe

 **mentori sami navštíví hodiny kolegů na jejich požádání a následně s nimi povedou supervizní rozhovor**

- mentori navštívili otevřenou hodinu kolegyně mentorky a aktivně se zúčastnili následného rozboru hodiny.

 **mentori se sebevzdělávají jak v dovednosti mentorství, tak v dalších pedagogicko-výchovných odbornostech dle vlastních potřeb i dle potřeb učitelů**

Dva z mentorů pokračovali v kurzu Koučování vedené Jakubem Švecem = Vedení rozhovorů při řešení problémů

 **mentori budou ostatní kolegy informovat o způsobech a možnostech své podpory, poskytnou materiály získané samostudiem či na absolvovaných kurzech nebo školeních**

Mentori se zúčastnili společného setkání s kolegy z partnerské školy ZŠ Mendelova z Karviné na téma Standardy učitele a jejich ověřování. Na uvedeném setkání mentori sdíleli svoje zkušenosti s přípravou a realizací otevřených hodin zaměřených na Výchovné a vzdělávací strategie. Součástí setkání byla nejen diskuse, ale i praktická ukázka způsobu výuky na ZŠ Kunratice (předem natočená a promítnutá), která dokládala práci s výchovnými a vzdělávacími strategiemi a jejich naplňování žáky. **Objevilo se i Aha** – připomínka, že se učitelé z Kunratic dozvěděli minimum informací o práci kolegů z Karviné.

 **dále se budou mentori pravidelně – 1x za měsíc setkávat na schůzkách, kde budou sdílet své zkušenosti**

-Na konci dubna se mentori společně s pedagogickou konzultantkou sešli na pravidelné měsíční schůzce. Reflektovali otevřené hodiny zaměřené na Výchovné a vzdělávací strategie uskutečněné

v měsíci březnu a dubnu. Z diskuse vyplynuly některá zajímavá zjištění, která dokládají smysluplnost a přínosnost otevřených hodin se zmíněným zaměřením. Mentori se také zastavili u některých drobných Aha, která je třeba vzít na vědomí a zamyslet se nad nimi.

klady a přínosy:

- plakáty ve sborovně = zřetelné upoutávky, nalákání, místo pro přihlášení se
- otevřené hodiny mentorů = ochutnávka z dovedností mentorů pro kolegy
- ukázky metod aktivního učení = inspirace a nápady
- práce s výchovně vzdělávacími strategiemi z Duhové knihy a jejich praktické doložení pomocí indikátorů naplňovaných žáky ve vyučovacích hodinách
- Mentori si procvičovali formulování cílů.
- pomoc kolegům s úkolem, jehož ukončení je termínováno do konce dubna
- ukázka práce s výchovně vzdělávacími cíli ve vyučovací hodině
- aktivní diskuse - sdílení mentorů a kolegů po otevřených hodinách, příjemné prostředí knihovny či učebny, bezpečné prostředí
- Jako pro obě strany výhodný se ukázal předem stanovený čas rozboru – sdílení.
- Přínosné se ukázaly předem připravené přípravy jako vodítko pro kolegy na otevřené hodiny.
- Osvědčily připravené formuláře s otázkami, sledovanými a naplňovanými cíli, indikátory pro kolegy na zpětné vazby.
- Hospitující kolegové procvičovali poskytování zpětných vazeb k otevřeným hodinám mentorů.
- Mentori v sebereflexi vyhodnocovali a přemýšleli o naplnění a doložení stanovených cílů.
- Mentori si vzájemně otevřené hodiny navštěvovali a sdíleli si postřehy, dávali si zpětné vazby.

Aha, zamyšlení:

- způsoby přihlašování do otevřené hodiny = 1 místo? (na plakátu ve sborovně = dobře se orientuje zástupce ředitele pro suplování), přihlášení na více místech (např. ještě elektronickou formou) musí být známo všem a koordinováno s klasickým přihlášením na plakátu
- uzavření přihlašování den předem (ulehčení vysuplování a příprava dostatečného množství materiálů pro kolegy mentorem + příprava třídy – židličky)
- množství učitelů na otevřených hodinách = neomezené či limitované
- natáčení otevřených hodin a následných reflexí - sdílení = je pro všechny bezpečným prostředím?

Zodpovědný redaktor

Michal Strítezský

3. 2 Sdílení mezi školami a spolupráce s fakultou

1. Cíl pro školní rok 2012/2013

Stát se poučeným průvodcem při zapojování ZŠ Zdice do projektu PŠÚ.



V průběhu roku probíhá otevřená spolupráce.



Při přípravě programu pro vzájemné sdílení akceptujeme návrhy a přání pedagogů ZŠ Zdice.



Cíleně jsou plánovány a uskutečňovány vzájemné návštěvy a konzultace vedení škol, skupin pedagogů i PK.

V měsíci dubnu neproběhlo žádné sdílení vedení škol či vyučujících. Byla domluvena schůzka vedení obou škol na konec měsíce, ta se bohužel z důvodu tragické události na ZŠ Zdice neuskutečnila. PK se ale pravidelně setkávají každý měsíc na schůzkách všech PK a vedení projektu. Pravidelně a průběžně spolu konzultují buď mailem nebo telefonicky.

- 9. 4. se uskutečnilo druhé sdílení ředitelů a zástupců ředitelů projektových škol s Vladimírem Srbem a Hanou Košťálovou. Hlavním tématem byl workshop jak prokazovat kvalitní výsledky projektu (jako škola), otázka komu to chceme či potřebujeme dokazovat, jak získáváme tato potvrzení, jak uchopit dokazování úspěchů žáků. Dalším tématem byl červencový výjezd ředitelů a zástupců ředitelů a srpnový výjezd sboroven.

Z pohledu obou zástupkyň ředitele školy jsou tato setkání žádoucí vzhledem k získávání přímých informací a možnosti diskutovat o dílčích problémech, případně připomínkovat či navrhnout změny. Kladně hodnotí i možnost sdílení na úrovni projektových škol za účasti vedení projektu PŠÚ.

2. Cíl pro školní rok 2012/2013

Zaměřit se při sdílení mezi školami na předávání zkušeností, kolegiální podporu a inspiraci v oblasti individualizace vzdělávání a výsledků vzdělávání.

 **Cíleně a s předstihem připravit program sdílení s partnerskou pilotní školou.**

- 17. a 18. 4. se uskutečnilo na půdě ZŠ Kunratice setkání se ZŠ Mendelova z Karviné. Hlavním tématem byly Standardy a představení naší cesty jejich ověřování. Této části sdílení se zúčastnili naši mentoři Jana Kopecká, Eva Jenšíková, Lenka Veisová, Eva Hilčerová, Michal Střítežský, ale také Markéta Nováková, Hana Růžičková, Jitka Kopáčová, Olga Králová a pedagogická konzultantka Květa Krüger. Karvinští si měli možnost vyzkoušet vyhodnocovat video hodinu Jany Kopecké dle indikátorů určitých kritérií z oblasti Výchovné a vzdělávací strategie a následně o nich společně s našimi pedagogy diskutovat.

Druhý den se uskutečnily následně s následnými rozborů hodin, které vedli Tereza Veselá, Gabriela Handrychová, Pavlína Rosická a Lukáš Zvěřina. Druhým tématem sdílení byly postupy práce se vzdělávacími cíli, s hledáním důkazů o učení a vyhodnocování jejich plnění. Odpoledního sdílení se účastnili Lucie Samlerová, Věra Purkrťová, Jana Böhmová, Jan Mazůrek, Jakub Svatoš, Jakub Zvěřina, Jitka Kopáčová, Olga Králová a Květa Krüger. Po oba dny byla přítomna Hana Košťálová, druhý den se připojil i Vladimír Srb, který odpolední část sdílení natáčel.

Setkání probíhalo jako pokaždé ve velmi příjemné atmosféře, nechybělo podvečerní posezení a neformální diskuse při společné večeři. Sdílení bylo vnímané jako přínosné, oceňováno bylo především to, že sdílíme i to, co se zcela nepodařilo, nebo společné hledání odpovědí na některé otázky. Např. co se týká ověřování výsledků žáků a jejich prokazování, hledání důkazů o učení.

2. návštěva ZŠ Mendelova Karviná v ZŠ Kunraticích 17. – 18. duben 2013



Program:

Středa 17. 4. 2013 od 13:00 do 17:00 hodin

 **Téma: Jak na STANDARDY v ZŠ Kunratice**

➤ Virtuální hospitace - videonahrávka hodiny Jany Kopecké z třídy 2. A, která je zaměřena na vybraná kritéria z oblasti výchovných a vzdělávacích strategií z *Mezinárodního profesního rámce ISSA*

- Rozbor zhlédnuté hodiny s využitím záznamového archu
- Sdílení nad tématem STANDARDY v ZŠ Kunratice

Lenka Veisová, Jana Kopecká, Eva Jenšíková, Eva Hilčerová, Michal Střítežský, Markéta Nováková, Hana Růžičková, Jitka Kopáčová, Olga Králová, Květa Krüger

Po ukončení sdílení následuje společná večeře v restauraci U Jakuba v Kunraticích.

Čtvrtek 18. 4. 2013 od 8:00 do 14:30 hodin



Téma:

1. hospitace v hodinách s následným rozbohem

- 1. a 3. hodina náslechy v hodinách
- 2. a 4. hodina rozboru hodin

2. Sdílení na téma STANDARDY, CÍLE, VYHODNOCOVÁNÍ

Pavλίna Rosická, Gábriela Handrychová, Olga Králová, Jitka Kopáčová, Květa Krüger ...

Těšíme se na návštěvu a vzájemné sdílení.

Za realizační tým Olga Králová



Na různých úrovních navázat spolupráci s dalšími školami, které jsou na dobré cestě v rozvoji oblastí vedoucích k individualizaci a výsledkům vzdělávání žáků.



Připravit na druhé pololetí školního roku regionální setkání pedagogů zacílené na inspiraci v oblasti individualizace vzdělávání a výsledků vzdělávání.



„Festival“ plánuje do 1.pololetí dalšího školního roku?

3. Cíl pro školní rok 2012/2013

Ve spolupráci s Pedagogickou fakultou UK vytvořit model „Klinické školy“.



Příprava modelu projektu Klinická škola

Jak dopadl projekt, který podala Katedra primární pedagogiky UK Praha v rámci 6. výzvy Operačního programu Praha – Adaptabilita na Magistrát hlavního města Prahy, zatím ještě není známo. Výsledek bychom se měli dozvědět v průběhu května či června. Přesto došlo 29. 4. k setkání zástupců fakulty s vedením základních škol Kunratice, Angelova, Lyčkovo náměstí a Chlupova. Účelem setkání byla příprava na spolupráci v následujícím školním roce, pokud projekt projde.

Zodpovědný redaktor

Vít Beran

3. 3 Asistent pedagoga

Cíl do školního roku 2014/2015

Pedagogové rozpoznají, zda je uplatnění asistenta v jednotlivých hodinách efektivní.

1. Cíl pro školní rok 2012/2013

Asistenti pedagoga mají s učiteli vyjasněné možné formy spolupráce a podpory.

Mariana Formanová s učitelkami z 1. tříd pravidelně konzultuje osvědčené formy spolupráce, praktikuje a reflektuje je.

2. Cíl pro školní rok 2012/2013

Asistent pedagoga podporuje učitele v jeho seberozvoji prostřednictvím vyžádané zpětné vazby, vítaných rad a pomoci.

- **Realizace 1. kroku postupu** (někteří asistenti pedagoga se spolu s učiteli dále vzdělávají v metodách aktivního učení, protože chtějí být poučenými partnery při dosahování cílů výuky):
Věra Purkrtová se zúčastnila semináře „Vedení a řízení třídy“. Seminář byl veden psychologem a speciálním pedagogem v jedné osobě.

Tereza Beránková se zúčastnila kurzu „Základy finanční gramotnosti pro život“.

- **Realizace 3. a 4. kroku postupu** (asistenti pedagoga uplatňují nabyté dovednosti a zkušenosti s metodami aktivního učení ve vyučovacích hodinách, asistenti pedagoga v případě zájmu nabízí učitelům nabyté dovednosti a zkušenosti s metodami aktivního učení):

Hana Růžičková ve svých hodinách v měsíci dubnu pravidelně používala model E-U-R. Ve všech částech využívá nejrůznější metody aktivního učení, se kterými se seznámila na kurzu KM, nebo které si vyhledala v Kritických listech.

Hana Růžičková párově vyučovala v hodině, ve které úspěšně proběhla certifikace její párové kolegyně na učitelku RWCT.


Tereza Beránková nadále pravidelně zařazuje v hodinách přírodopisu metody kritického myšlení a sestavuje hodiny podle modelu E-U-R.

Tereza Beránková rozpracovala článek pro Kritické listy, který poslala na zhodnocení pedagogické konzultantce.

- **Realizace 2. krok postupu** (někteří asistenti úzce spolupracují s pedagogickou konzultantkou Květou Krüger, za účelem získání dovedností z oblasti sledování výuky a následného poskytování zpětné vazby):

Asistentky mají buď ukončený výcvik v podávání ZV (Tereza Beránková), anebo se dostávají do poslední fáze výcviku (Věra Purkrtová, Hana Růžičková, Mariana Formanová), kdy si navzájem předávají vzájemné zpětné vazby na konkrétní sledované hodiny a pedagogická konzultantka celý průběh pouze sleduje.

Někteří vyučující již žádají asistentky o podávání zpětných vazeb. Věra Purkrtová byla požádána o zpětnou vazbu na konkrétní hodinu, ve které pravidelně asistuje. Zpětná vazba byla vytvořena v ústní i písemné podobě. Mariana Formanová podává ZV učitelkám prvních tříd na vyžádání během společných konzultací. Tereza Beránková byla požádána o poskytnutí ZV Květou Krüger, v současné době se hledá termín.

 Pro O. P. PATRON vypracovává Mariána přehled odpracovaných hodin. Úvazek Mariány Formanové je zajištěn z prostředků rodičů a projektu Pomáháme školám k úspěchu. V měsíci dubnu pokračovala plánovaná praxe studentů učitelství pro I. stupeň. Tato praxe se týkala také Mariány. Mariána za sebe do hodin prvních tříd zajistila zástup. Se zastupujícími kolegyněmi má škola sepsanou smlouvu.

PRACOVNÍ VÝKAZ

Zaměstnanec	Mariana Formanová					
Pracovní pozice	asistent pedagoga v prvních třídách					
Vykazovaný měsíc a rok	4			2013		
Přehled odpracovaných hodin						
1. týden						celke

datum	přímá práce s dětmi					nepřímá práce			m hodin:
	1.h	2.h	3.h	4.h	5.h	příprava	konzultace	DVPP, porady	
1.4.2013	Velikonoční pondělí								0
2.4.2013	1	1	1	1	1	2	1		8
3.4.2013	1	1	1	1		2	1		7
4.4.2013	1	1	1	1	1	2	1	3	11
5.4.2013	1	1	1	1		1	1		6
celkem počet hodin týdně:									32

komentář:

V prvním dubnovém týdnu se konala důležitá rodičovská kavárna na téma Asistent pedagoga v prvních i druhých třídách, kde jsme spolu s rodiči a učitelkami sdíleli dosavadní zkušenosti s párovou výukou a zamýšleli se nad dalším postupem. Pozitivní byl mj. zájem ze strany rodičů budoucích prvňáčků, kteří potvrzují smysluplnost párové výuky i do budoucna. Jinak se v 1. A vydařil tzv. bláznivý den, kdy došlo např. k výměně rolí žáků a učitelek, v 1. B pokračujeme v cíleném podporování skupiny slabších čtenářů, vyvíjíme učební materiály pro novou interaktivní tabuli, v 1. C jsme v měsích skupinách trénovali prostředí autobusu se zápisem do tabulky a v SKN proběhlo náročné kooperativní vyučování na téma jarní květiny.

2. týden		náplň práce (v počtu hodin)								celke m hodin:
		přímá práce s dětmi					nepřímá práce			
datum		1.h	2.h	3.h	4.h	5.h	příprava	konzultace	DVPP, porady	
8.4.2013		1	1	1	1		3	1		8
9.4.2013		1	1	1	1	1	2	1		8
10.4.2013		1	1	1	1		2	1	2	9
11.4.2013		1	1	1	1	1	2	1	1	9
12.4.2013		1	1	1	1		1	1		6
celkem počet hodin týdně:									40	

komentář:

V 1. C v tomto týdnu proběhla velká celotýdenní hra s pirátem Kolískem, kterou jsem připravila, zaměřená na kontinuální práci s textem knihy a rozvíjení různých čtenářských dovedností. V 1. B proběhla zajímavá párová hodina na téma měření času, kde měli žáci možnost sami experimentálně ověřit trvání urč. časového intervalu a v malých skupinkách se učili určovat čas na hodinách. V 1. A se vydařila spolupráce ve výtvarné výchově (výroba jarních knížek), na čtenářské dílně a v hodině matematiky při přípravě individuálních plánů na řešení slovních úloh.

3. týden		náplň práce (v počtu hodin)								celke m hodin:
		přímá práce s dětmi					nepřímá práce			
datum		1.h	2.h	3.h	4.h	5.h	příprava	konzultace	DVPP, porady	
15.4.2013		1	1	1	1		2	2		8
16.4.2013		1	1	1	1	1	1	1		7
17.4.2013		1	1	1	1		2	2	2	10
18.4.2013		1	1	1	1	1	2	1	1	9
19.4.2013		1	1	1	1		1	1		6
celkem počet hodin týdně:									40	

komentář:

V tomto týdnu mohu jmenovat například úspěšný průběh hodiny čtení v 1. B, kdy jsme si s paní učitelkou vyměnily role, tj. asistentka připravila a vedla hlavní část hodiny (řízené čtení s předvídaním) a paní učitelka se věnovala individuálně žákům, kteří potřebovali se čtením pomoci. V 1. A opět sklídila úspěch hodina TV na stanovištích, či čtení s polovinou třídy. V 1. C jsme společně zažili Den Země v

zámeckém parku na téma "Šest smyslů" výborně připravený žáky 2. stupně, díky přítomnosti dvou učitelek mohla každá polovina třídy postupovat po stanovištích nezávisle a zapojit se naplno.

4. týden	náplň práce (v počtu hodin)								celkem m hodin:
	přímá práce s dětmi					nepřímá práce			
datum	1.h	2.h	3.h	4.h	5.h	příprava	konzultace	DVPP, porady	
22.4.2013	1	1	1	1		2	2		8
23.4.2013	1	1	1	1	1	1	1		7
24.4.2013	1	1	1	1		2	1	2	9
25.4.2013	1	1	1	1	1	2	1	1	9
26.4.2013	1	1	1	1		2	1		7
celkem počet hodin týdně:									40

komentář:

V tomto týdnu proběhl ve všech prvních třídách další projektový den, v 1. C na téma Stroj času, který nás převezl do období pravěku. Díky párové výuce se nám podařilo naplnit celý den pečlivě připravenými badatelskými aktivitami, dostali jsme se ven na vykopávky na školních pozemcích, řídili jsme skupinovou práci a další aktivizační metody. V 1. B se nám kromě standardní paralelní výuky v českém jazyce vydařila například hodina čtení, kde jsme mohly dětem díky přítomnosti dvou učitelů ve třídě přesně a živě modelovat partnerskou diskuzi. V 1. A se nám v tomto týdnu podařila hodina zaměřená na matematické prostředí, autobus a skládání jarních origami.

5. týden	náplň práce (v počtu hodin)								celkem m hodin:
	přímá práce s dětmi					nepřímá práce			
datum	1.h	2.h	3.h	4.h	5.h	příprava	konzultace	DVPP, porady	
29.4.2013	1	1	1	1		2	2		8
30.4.2013	1	1	1	1	1	2	1		8
celkem počet hodin týdně:									16

Zodpovědný redaktor

Tereza Beránková

3. 4 Asistent žáka

Cíl pro školní rok 2012/2013

Cílená podpora svěřeného žáka, jak v jeho IVP, tak i v jeho socializaci ve společnosti (ve škole s přesahem integrace do jiných sociálních skupin), která povede k využití jeho plného potenciálu.

Plnění a hodnocení činností asistenta žáka

 sdílení zkušeností s ostatními asistenty a učiteli (v případě potřeby a zájmu ze strany učitelů) ve formě workshopů

Proběhlé hospitací v dubnu.

- Zdeňka Dudová byla u Mgr. Evy Jenšíkové ve 2. B, v hodině matematiky.
- Zdeňka Dudová byla u Mariány Formanové v 1. B, v hodině SKN jako jeden z výstupů školení o podávání zpětné vazby.
- Mgr. Jitka Kopáčová navštívila hodinu matematiky u Karin Vašatové.
- Mgr. Jitka Kopáčová navštívila hodinu čtení u Mgr. Zuzany Piherové.



spolupráce s vyučujícími integrovaného žáka

- V dubnu na ZŠ Kunratice proběhlo hned několik akcí – matematická soutěž, Den Země a Oborové dny, kde se asistenti žáka aktivně zúčastnili, jak v přípravě, tak i v realizaci konkrétní akce.
- Za uplynulou dobu někteří asistenti velice úspěšně vedli samostatné hodiny za nepřítomnosti třídního učitele.



asistenti si vedou poznámky o použitých metodách ve svých pravidelných zápisech

- Došlo k zlepšení jeho chování během hodin, nevyrušuje, nevykřikuje – hlásí se, nepobíhá po třídě. Má velkou radost z toho, že se může denně ohodnotit usměvavými smajlíky. Výjimkou jsou dny, kdy jsem suplovala, ale to jen z důvodu toho, že mi potřebuje ukazovat, co má již hotovo apod., a běhá tedy za mnou k tabuli. Je však velmi spokojený, když ho poprosím, aby ostatním, kteří něčemu nerozumí, toto vysvětlil. Při psaní matematické soutěže Klokan si vše kreslí a píše vedle na papír, tvrdí, že to je dost těžké. Nakonec se umístil na druhém místě mezi všemi 2. a 3. třídami a má z toho velkou radost. V matematice při řešení příkladů, které mají více řešení, by chtěl vždy znát přesný počet řešení.
- Během týdne jsi udělala velký pokrok v převodech jednotek délky. Je však potřeba je stále procvičovat. Dobře se Ti daří určovat koncovku sloves v minulém čase. V AJ ses hezky zapojila do skupinové práce, věděla jsi hodně částí těla. Zkus se v hodinách více zapojovat do rozhovorů, více se hlásit a být aktivnější.
- SKN - poznámky píšeme společně tak, aby byly kompletní, někdy nestihne chlapec vše opsat z tabule, tentokrát byl odvolán z hodiny k vyšetřování závažného přestupku dvou spolužáků, jeho kamarádů. Během té doby jsem mu poznámky zapisovala já, protože dopsat je by pro něj znamenalo velkou námahu a neúměrně času. Chlapec se vrátil velmi rozrušený, jeden z kamarádů vypovídal proti němu, křivě jej obvinil. Proto následovaly řízený rozhovor mezi námi a snaha jej uklidnit (empatie), aby mohl pokračovat v další práci - psát zápis, soustředit se na výklad. Uvědomil si, jak se k němu kamarád zachoval, nebylo to poprvé - a ačkoliv řekl, že se s ním nebude kamarádit, už o přestávce s ním seděl dotyčný v lavici a měl půjčený chlapcův mobil, na kterém hrál hru. Cítila jsem potřebu jej na to upozornit. Myslím si, že i když spolu mluví, můj žák si přesto uvědomuje, jak se k němu jeho kamarád zachoval.
- V měsíci dubnu jsem s chlapcem 2x opustila třídu během vyučovací hodiny z důvodu uklidnění. Nadále pokračujeme v tréninku zvládnutí návalů vzteku metodou přerušením nebo změnou aktivity. Nedaří se ukotvit systém záznamů a kontroly domácích úkolů. Prospěch žáka je i přes tento nedostatek výborný. Chlapcovo chování a nepřiměřené reakce na své okolí nadále vyžadují přítomnost asistenta. Upozornila jsem matku na nepřiměřený negativní postoj vůči dívkám.
- Matematika: V uplynulém měsíci se projevila únava, která byla zaznamenána v celém třídním kolektivu, způsobená častou i opakovanou nemocností žáků. U mého žáka se únava projevila zvýšenou svéhlavostí a touhou odvádět pozornost od povinností učení ke hře jakéhokoliv typu. Silným pomocníkem je vyplňování týdenního sebehodnotícího listu, který je dostatečnou zpětnou vazbou a motivuje mého žáka ke změně svého chování. Opět se u mého žáka objevilo kreslení do pracovního sešitu místo počítání. S řešením situace pomáhá popisný způsob podávání zpětné vazby a zaznamenávání sebehodnotících symbolů do týdenního přehledu.
Chování a sebehodnocení: Během posledního měsíce byly v naší třídě dvě studentky pedagogické fakulty na souvislé pedagogické praxi. Při jejich předchozí návštěvě byl můj žák neklidný a špatně se

soustředil. Neklid mého žáka se již při posledním působení studentek ve výuce neopakoval, můj žák reagoval na jejich požadavky běžným způsobem a známky neklidu či zvýšené únavy nebyly patrné. Stejně dobře se můj žák během posledního měsíce zapojuje do činností ve výchovách, jako je tělesná, hudební a výtvarná. Nemá již tendenci zabývat se jinou činností a v naprosté většině se účastní práce s ostatními dětmi.

- Český jazyk: Stále neukotveno – velká písmena na začátku vět, znaménka na konci věty. Neukotveno jsem, je, jsou (píše sem, sou apod.) a slovní druhy. Vyjmenovaná slova „P“, „S“. Rody, pády podstatných jmen.

Matematika: Při písemném hodinovém opakování velké nesoustředění a rychlá únava. Zaokrouhlování na desítky a stovky. Sčítání a odčítání v oboru do 1000.

- Od rána měl chlapec vynikající náladu. Hned mi po příchodu do školy začal povídat, jaké měl o víkendu zážitky. Přestože mi pořád něco vysvětloval, hlídal si čas. Zazvonilo a on se hned postavil u lavičky, připraven pracovat (samozřejmě předtím na mě „střílel“, protože naše hra „Pistolníci“ pořád platí). Chlapec mi řekl, že se včera učil a poprosil mě, ať mu hlídám čas (děti psaly písemku z matematiky). Chlapci jsem jednotlivé cvičení vysvětlil a nechal jsem ho samostatně pracovat. V průběhu hodiny jsem ho na chyby upozorňoval. Na konci hodiny byl chlapec spokojen se svým výkonem.

 **s podporou ze strany vedení školy každý asistent žáka zvýší svou kvalifikaci (kurzy, semináře), specializaci**

- I v dubnu někteří asistenti pracovali na svém osobním rozvoji a splnění cílů z POPRu. Zdeňka Dudová absolvovala přednášku Persvazivní vývojové poruchy (dyslexie a autismus) v kontextu inkluzivního vzdělávání na 1. stupni ZŠ. Karin Vašatová absolvovala přednášky – dyskalkulie, dyslexie, PAS. Mgr. Kostadin Panushev absolvoval kurz „Vedení dětské skupiny pro děti s problémovým chováním pro školské poradenské pracovníky“.

 **asistenti žáka, učitelé, psycholog, speciální pedagog a rodiče spolupracují a navzájem se informují (asistenti zasílají pravidelně zprávy pro rodiče v intervalu 1x za měsíc)**

- V druhé polovině dubna ve škole proběhly třídní schůzky. Asistenti byli přítomni a podali rodičům informaci o chování jejich dětí, taktéž odpovídali na konkrétní otázky týkající se studia.

- V některých třídách, kde jsou integrováni žáci, se v dubnu objevily potíže, proto daní asistenti projednali chování svěřeného žáka s vedením školy a se školní psychologkou PhDr. Kateřinou Fořtovou.

Zodpovědný redaktor

Kostadin Petrov Panushev

3. 5 Speciální pedagog

Cíl do školního roku 2014/2015

Škola poskytuje dětem s vývojovými poruchami učení a chování ucelený reedukační systém, který kompenzuje jejich handicap.

Cíl pro školní rok 2012/2013



Ověřit funkčnost současného reedukačního systému, navrhnout a zapracovat úpravy.

- **probíhá systém komplexní péče pro děti se zdravotním postižením, se zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním**

- ve spolupráci se školním psychologem probíhá individuální diagnostika u dětí (během dubna byli vyšetřeni další dva žáci)

- pokračuje úzká spolupráce s maminkou, která pod vedením speciální pedagožky provádí systematickou denní nápravu se svým dítětem

- - se čtyřmi žáky 1. ročníku byl zahájen ve spolupráci s rodinou stimulační program MAXÍK . Jedna matka pro nedostatek času program předčasně ukončila (v případě zájmu se sama přihlásí k pokračování)

- na žádost rodiče byl u žáka 1. roč. proveden ještě nyní screening „Test rizika poruch učení a psaní pro rané školáky“ a byly sděleny výsledky

- průběžně jsou doplňovány seznamy dětí se SPU s doporučeními, jak s dětmi pracovat v jednotlivých předmětech, které jsou k dispozici všem vyučujícím ve sborovně

- **promyslet a popsat, jak vytěžit maximum informací z dobře nastaveného zápisu do 1. tříd a nadále pracovat se získanými informacemi co nejefektivněji, tak aby výuka pro jednotlivé žáky byla co nejvíce individualizována**

- se dvěma dětmi s odkladem školní docházky byl zahájen primárně preventivní program KUPREV

Zefektivnit spolupráci učitelů a asistentů se speciálním pedagogem formou pravidelné oboustranné výměny informací.

- konzultace probíhají průběžně

- **Pokračovat v kvalitně nastavené intenzivní spolupráci se školním psychologem formou pravidelných konzultací**

- setkávání se školním psychologem probíhá dle nastaveného harmonogramu 2x týdně, nad rámec dohodnutých termínů - dle aktuální potřeby. Dubnové téma – proškolení speciálního pedagoga programem „Percepční a motorická oslabení ve školní praxi“ v rámci rozšíření nabídky služeb Školního poradenského pracoviště.







Zodpovědný redaktor

Olga Drbalová

3. 6 Školní psycholog







1. Cíl pro školní rok 2012/13

Metodická podpora třídních učitelů při práci s třídními kolektivy, nabídka systematické hloubkové diagnostiky třídních kolektivů.

-  **v časovém plánu na šk. rok 2012/13 vytvořit dostatek časového prostoru na diagnostiku třídních kolektivů v jednotlivých třídách**
-  4x individuální konzultace pro tř. učitele k výsledkům šetření třídního klimatu, ve 4 třídách seznámení žáků s výsledky sociometrie
-  2x hospitace ve třídě na vyžádání tř. učitele (výchovné obtíže žáka), 1x diagnostika vztahů v tř. kolektivu (obtížná adaptace žáka, vztahové potíže)
-  vedení semináře „krizová intervence ve škole“ pro ředitele, odborné pracovníky školských poradenských pracovišť ZŠ, SŠ ve spolupráci s HZS Moravskoslezského kraje
-  1x kombinované setkání /rodič/psycholog/žák (selhávání žáka ve výuce, kázeňské potíže)
-  S tř. učiteli dohodnut časový plán na květen – skupinová práce s dětmi v rámci třídnických hodin, dohodnuta užší spolupráce s metodikem primární prevence (CEDU)

2. Cíl pro školní rok 2012/13

Zefektivnění činnosti školního poradenského pracoviště v návaznosti na úzkou spolupráci se spec. pedagogem a výchovným poradcem.


-  **pravidelné setkávání členů ŠPP 1x měsíčně (tyto schůzky slouží k předávání informací především o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami, o dětech s kázeňskými či prospěchovými potížemi. Zde se též domlouváme na společném postupu a možných druzích intervence u jednotlivých dětí.)** – v dubnu: 4x konzultace s tř. učiteli, výchovnou poradkyní, zástupkyní ředitele - výchovné potíže žáků. Během dubna v péči psychologa: 2 žáci (dlouhodobé terapeutické vedení), 3x konzultace pro žáky (vztahové, výukové potíže), 7x individuální konzultace s rodiči (rodinná problematika, výukové potíže, seznámení s výsledky psychologických vyšetření, předání zpráv), 2x řešení přestupu žáka na jiný typ školy, 2x individuální vyšetření školní zralosti, 3 x individuální diagnostika žáků na žádost tř. učitelů (rodičů)- nadání, výukové obtíže, výchovné obtíže, průběžně probíhá komunikace s OSPOD (v řešení nepravdělná šk. docházka u 2 žáků)
-  **pravidelná kontrola plnění individuálních vzdělávacích plánů** – zkontaktování rodiče žáků se SVP, u nichž v červnu končí platnost OP s žádostí o objednání k vyšetření do PPP, příprava podkladů pro školské úřady u žáků s nárokem na pedagog. asistenta, kontrola průběžného plnění aktuálně platných IVP
-  **úzká spolupráce se školním speciálním pedagogem při komplexní individuální diagnostice dětí** – pokračuje dle nastaveného harmonogramu 2x týdně
-  **zajištění včasné diagnostiky dětí se susp. SPUCH v PPP a realizace následných vyrovnávacích a podpůrných opatření poskytovaných v rámci ZŠ** – v rámci PPP vyšetřeno 5 dětí (na žádost rodičů, doporučení školy), 1x proběhl screening „rizika poruch učení a psaní pro rané školáky“ (s výsledky a následnou nabídkou odborné péče seznámil rodiče šk. spec. pedagog)
-  **úzká spolupráce se spádovou PPP (předávání informací o jednotlivých dětech, nabídka pravidelných měsíčních konzultací poradenského speciálního pedagoga pro pedagogy ZŠ a rodiče dětí se SVP)** – v dubnu proběhly 2 setkání školního/poradenského psychologa se spec. pedagogem PPP, 1 x návštěva poradenského spec. pedagoga na škole (konzultace využili 3 rodiče žáků se SVP), ve spolupráci se spec. pedagogem PPP a rodiči řešen možný přestup žáka se SVP na jiný typ školy
-  **úzká spolupráce s výchovnou poradkyní zacílená na komplexní poradenství zaměřené na budoucí profesní orientace pro žáky 9. tříd** – konzultace k výběru škol ve šk. roce 2013/14 ukončeny


Zodpovědný redaktor


Kateřina Fořtová

4 ROZVOJ VYBRANÝCH OBLASTÍ VZDĚLÁVÁNÍ**4. 1 Čtenářská gramotnost****Cíl do školního roku 2014/2015****Systematicky rozvíjet čtenářské dovednosti žáků a tím podpořit jejich kompetenci k učení.** **Cíl pro školní rok 2012/2013****Postupně zavádět do výuky českého jazyka na I., II. stupni a programu školní družiny pravidelné čtenářské dílny.** **Cíl pro školní rok 2012/2013****Rozvíjet čtenářskou gramotnost napříč předměty pomocí aktivního učení.** **Nováková Markéta**

V měsíci dubnu Nováková Markéta odučila ukázkovou hodinu literatury Antické drama v komiksu. Spolupracovala s Hanou Košťálovou na MUPech. Hana Košťálová navštívila její hodinu zaměřenou na mapování vlastního čtenářského pokroku za školní rok. Jinak stále vede každé pondělí čtenářské dílny v 7. třídách

 **Hana Růžičková** se zapojila do testování čtenářských MUPů. 5. dubna proběhla již třetí návštěva Hany Košťálové v její hodině dějepisu, která byla zaměřena na jeden ze čtenářských deskriptorů. Hodina se zaměřovala na různé pohledy autorů (podle náboženství) na jednu historickou osobnost – Jiřího z Poděbrad.


 **Pavλίna Rosická** rozvíjí čtenářskou gramotnost pomocí metod KM. V hodině VOZu si žáci vyzkoušeli např. metodu názorová škála. Ve středu 17. 4. Měla otevřenou hodinu angličtiny s asistentkou Věrou Purkrťovou, které se účastnili také Martin Suchánek, Věra Nedvědová a Květa Kruger. Po hodině měla zpětnovazební rozhovor s Květou Kruger a Věrou Nedvědovou, o týden později pak společně s asistentkou i s Martinem Suchánkem. Dále pravidelně vede čtenářské dílny ve všech pěti třídách.


 **Marika Atatreh** si pro žáky připravila čtenářské dílny.

Pravidelně kontroluje čtenářské deníky žáků a podporuje žáky ve čtení vlastních knih.


Připravila pro žáky projekt: Pravěk, při němž žáci pracovali s informačním textem a použila metody KM (např. : V-CH-D).

Zadala žákům úkol, aby napsali vlastní knihu o rozsahu 4 stran A4, knihu mají doplnit ilustracemi, obsahem a mají možnost ji také doplnit otázkami k textu či o interaktivní cvičení. Termín odevzdání je plánován na měsíc červen.


 **Gabriela Jedličková** v dubnu měla s námořníky z 1. C čtenářskou dílnu na téma hlavní hrdina, dětský hrdina a vedlejší postavy v příběhu. Mariána měla s námořníky projektový týden s knihou Podivuhodné vyprávění bývalého piráta Kolíska. V hodinách Čj za pomoci párového učitele probíhají individuální čtenářské plány. Děti zapisují další přečtené knihy do čtenářských deníků. Čtenářské deníky děti sdílejí a povídají si o přečtených knihách.


 **Anna Havelková** provádí v hodinách českého jazyka čtení s předvídaním a tuto činnost podporuje také při čtení společné knihy Sisa Kyselá a ušmudlaný rytíř. Anna Havelková připravila a


uskutečnila Dílnu čtení, při níž se soustředila na čtení s porozuměním a žáci měli věnovat pozornost hlavní postavě. Anna Havelková vede každý týden děti k hledání informací o určitém zvířeti, které si sami zvolili a pak ostatním spolužákům přednesou svůj minireferát. Anna Havelková svůj projektový den zaměřila na rozvoj čtenářství, získávání informací z textu a dramatizaci pohádky.


 **Tereza Veselá** se věnovala s dětmi čtenářskému kruhu. Děti prezentovaly pomocí zápisu ve čtenářském deníku přečtenou knihu s dětským hrdinou. Zaměřila se také na kladení zajímavých otázek ohledně četby pro spolužáky.

Ve čtenářské dílně se žáci 3. B zabývali vztahy postav. Úkolem bylo vztah postav z knihy popsat a najít v textu větu, která jejich vztah dokládá. Tereza Veselá připravila hodinu řízeného čtení s předvídáním: "Momo přichází tam, kde bydlí čas". Cílem hodiny bylo vyvolat vlastní vzpomínky žáků a zapojení vlastní fantazie.

 **Eva Jenšíková** připravila dílnu čtení na charakteristiku postavy. Se třídou navštívila divadelní představení Pipi pučochatá. Pro učitele se ZŠ Jižní Město připravila ukázkovou hodinu čtení s využitím metod kritického myšlení. V hodinách českého jazyka i matematiky používala metody kritického myšlení.

 **Mariána Formanová** se v roli párové učitelky podílela na rozvoji čtenářství v prvních třídách - individuálně i skupinově podporovala výuku počátečního čtení (příprava textů, procvičování ve skupinách slabších žáků, apod.). V 1. C vedla týdenní projekt (8.-12.4.), pracující s knihou Podivuhodné dobrodružství piráta Josefa Kolíska a čtenářskými dovednostmi (předvídání, vlastní dokončení příběhu, využití typologie MBTI v zadání, apod.), v 1. B připravila 17.4. hodinu věnovanou práci s příběhem o Osmém trpaslíkovi pana Háby.

 **Lenka Veisová** měla otevřenou hodinu zaměřenou na práci s knihou. Zařadila do rozvrhu čtenářskou dílnu na pátek 4. vyučovací hodinu, kterou realizuje pravidelně od konce března. Podílí se na ověřování MUPů, zaměřených na práci s textem. V hodinách čtení pracuje metodami KM, pomocí nichž rozvíjí čtenářské dovednosti.

 **Jana Kopecká** rozvíjí čtenářství pomocí metod KM.

 **Rudolf Bury**

pokračuje pravidelně v realizaci čtenářských dílen ve své třídě. Žáci dodržují pravidla pro čtenářskou dílnu a výsledky každé dílny si zapisují do čtenářského deníku.

V hodinách českého jazyka (sloh)žáci i nadále pokračují ve tvorbě své bakalářské práce minimálně jednu knihu za měsíc.

Každý měsíc žáci předkládají čtenářské deníky, ve kterých mají zapsanu minimálně jednu knihu za měsíc.

V průběhu projektového dne někteří žáci prezentovali svou bakalářskou práci, aby si vyzkoušeli a ukázali ostatním, jak by mohla vypadat její možná obhajoba

 **Lucie Samlerová**

Lucie Samlerová i v měsíci dubnu velmi úzce spolupracovala s Květou Krüger. 3. dubna navštívila Květa společně s Jakubem Svatošem hodinu SKN, kde se pracovalo s textem. Následně hodinu rozebrali a domluvili se na dalším setkání. Vzájemné náslechy by měly oběma stranám pomoci v řízení složitého třídního kolektivu. 23. 4. Lucie Samlerová připravovala společně s Květou hodinu, kterou 29. 4. Květa odučí ve 4. C. Na hodině bude přítomen i Jakub a další kolegové, kteří o to projeví zájem. 30. 4. navštívíme v hodině Jakuba.

Tento měsíc Lucie Samlerová úspěšně absolvovala Certifikaci „Vynikající učitel RWCT“. Hodinu i obsah portfolia konzultovala s pedagogickou konzultantkou. Certifikující byla Jiřina Majerová, která ochotně zastoupila nemocnou Katku Šafránkovou.

9. 4. se Lucie Samlerová zúčastnila otevřené hodiny Lenky Veisové. Hodina byla nachystána i zrealizována opravdu mistrně.

24. 4. Lucie Samlerová vedla jednu ze skupinek dětí při akci Hrajeme si na školu, tentokrát s tématem Čteme s nečtenáři. O akci je velký zájem.

V knihovně v měsíci dubnu proběhla vrcholná akce Noc s Andersenem. Pořádali jsme ji o den dříve, než byl oficiální termín, tedy 4. dubna. Akce se zúčastnilo celkem 31 dětí. Děti se seznámily s autorem pohádek H. Ch. Andersenem a dále se zabývaly pohádkou Malá mořská víla. Ve 3 dílnách zpracovaly pohádku výtvarně, dramaticky a tvořily variace textů. Na závěr děti absolvovaly strašidelnou cestu za čarodějnici, od které získaly pro Malou mořskou vílu dobrý konec. Velmi dobrá byla spolupráce s rodiči. Rodiče přihlašovali své děti v zadaném termínu a respektovali naplnění kapacity akce po termínu přihlášek.

Pro měsíc květen se chystá čtenářský maraton pro žáky 2. stupně.

Gabriela Handrychová

Ve čtvrtek 18. dubna proběhla ve 4. B hodina čtení, pracovalo se s textem napsaným Gabrielou Handrychovou „Zdendův den“.

Výchovně vzdělávací strategie:

5.2. Učitel užívá škálu výchovně vzdělávacích strategií zaměřených na sociální a emocionální rozvoj dětí.

5.2.3. Učitel využívá výchovně vzdělávacích strategií, které podporují seberegulaci každého z dětí.

Cíle hodiny:

Žák definuje vlastnosti a emoce, které nejsou pozitivní a snaží se je popsat.

Žák reflektuje negativní prvky v chování dítěte z textu, snaží se najít příčiny a hledá možné způsoby nápravy.

Žák rozezná některé negativní jevy v rodině, konfrontuje je s vlastní zkušeností a navrhne možná řešení k jejich změně.

Žák si vybere vhodný a pro sebe zajímavý úkol z připravené nabídky.

Žák spolupracuje ve skupině.

Markéta Vokurková

V dubnu se Markéta Vokurková zaměřila na knihu Petra Nikla Lingvistické pohádky. V rámci čtení vybrala na srovnání Pohádečky a Pohády. Žáci si sami vybrali téma. Na základě pracovních listů zpracovali téma, obsah i děj. Utvořili dvojice a srovnali je.

Stejnou knihu využila i o třídních schůzkách. Tentokrát Barevnou pohádku. Rodiče s dětmi měli za úkol nedokončenému příběhu dopsat konec. S pohádkami dále pracovali ve čtenářské dílně. Vypsali slova, kterým nerozumí a která je zaujala. Vysvětlili si děj příběhu, ukázali obrázky skutečných brouků potěmníků. Hledali spojitosti ilustrace s textem.

Hana Hartychová

Pokračovala v pravidelných „čtenářských hodinkách“ každé pondělí s vybranou knihou, úkol k četbě se mění.

9. 4. se spolu s dalšími kolegy zúčastnila otevřené hodiny p. uč. Veisové zaměřené na rozvoj čtenářství. Čtenářskou gramotnost rozvíjela i v dalších předmětech. Problémové úlohy v matematice, práce s textem – klíčové informace v hodinách SKN.


24. 4. vedla jednu skupinu při akci s předškoláky „Hrajeme si na školu“ s tématem „Čteme s nečtenáři“.


Michal Střítežský

Učitel Čj využíval v hodinách slohu v 6. třídě při probírání slohového postupu Výtah, výpisky a výklad odborný text s dějepisnou (Keltové), přírodopisnou (tapír, jaguár, klokan, bobr) a zeměpisnou tematikou (kontinenty = Evropa, Asie, Afrika, Jižní Amerika, Střední Amerika). Na základě textu si žáci uvědomili postup, jak z daného textu získávat důležité informace. Následně se učili text svými slovy, souvisle, srozumitelně a spisovně reprodukovat. Žáci při získávání informací pracovali samostatně, v páru, ve skupině. Při práci s textem měli žáci možnost využít tištěný text či text umístěný v počítači (MOODLE, internet). Učili se nejenom informace získávat a sdílet, ale také je ověřovat v několika zdrojích.


V hodinách Čj-literatury v 8. ročníku žáci četli texty literatury národního obrození (F. L. Čelakovský: Toman a lesní panna, B. Němcová: O Viktorce). Na základě pracovních listů a otázek se žáci zabývali nejen podstatnými informacemi z textů, ale na PC hledali vysvětlení cizích či zastaralých slov, zamýšleli se nad životními situacemi – snažili se rozpoznat příčiny a důsledky situací, uvažovali nad jednáním a chováním postav, charakterizovali hlavní postavy z ukázek, zaujímal je k nim postoj a představovali si, jak by se v pozici postav a v dané situaci zachovali sami.


Ve slohu v 8. ročníku v rámci slohového postupu Úvaha se žáci zamýšleli nad různými tématy (např. Proč lidé zneužívají psy při pokusech, Měsíc duben, Naše škola). Prostřednictvím svých textů a práce s nimi (sdílení v páru, přečtení před třídou) se žáci učili poznávat a používat typické úvahové prvky. Při práci s žákovskými texty žáci hodnotili, jak se autorům podařilo naplnit stanovená kritéria (spisovná, srozumitelná výslovnost, správně na sebe navazující části textu, použití úvahových prvků = Zdá se mi..., Případá mi, Myslím si, otázky, délka textu).

 **Jana Böhmová** čte v 9. třídě převyprávěný proběh Sherlocka Holmese, Oxford úroveň jedna past simple.

 **Věra Nedvědová** v 8. třídě čte v hodinách AJ knihy z řady Penguin Readers a Dominoes, Žáci si čtou dle vlastního výběru a vlastním tempem. Vypracovávají úkoly na konci každé kapitoly, píšou stručné obsahy. Knihu představují spolužákům, diskutují o ní s vyučující.

3. - 7. ročník - Žáci pracují s textem: řadí text, spojují text s obrázky, vymyslí příběh podle obrázků. Pracují s IPID - součástí poslechu je i text a pracovní listy.

 **Petra Wernischová** užívá kopírovatelné materiály pro podporu čtenářství z CD romu Primary I dictionary vydaného nakladatelstvím Cambridge. Tento CD rom je nabízen v rámci projektu PŠU žákům ZŠ Kunratice na domácí přípravu a procvičování.

 **Martin Suchánek** v 9. třídě pracuje na rozvoji čtenářství a s žáky čte knihy z edice Penguin Readers a Oxford Bookworms, děti mají na výběr z několika knih dvou úrovní.

Martina Macháčková četla v dubnu v 6. třídách články A day in my life.

Zpráva o činnosti studijního centra (SC) ZŠ Kunratice ve školním roce 2012 – 13

DUBEN 2013

Největší událostí knihovny byla v tomto měsíci akce Noc s Andersenem, pořádaná pro žáky prvního stupně večer a v noci ze 4. 4. na 5. 4. Kromě zajímavých činností, které připravila paní učitelka Lucka Samlerová, jsme dětem nabídly i dílny pro malé spisovatele, herce a výtvarníky. Umělci pod naším vedením (Lucka Samlerová, Olga Králová a Jana Andělová) byli tak činní, že jsme nestihly promítnout slíbenou pohádku, takže jsme před spaním pohádku od pana Andersena alespoň přečetly.

Malou mořskou vílu jsme pak zhlédli 10. 4. v prostorách SC.

Den předtím, 9. 4., jsem se zúčastnila semináře na téma Práce s žáky se sluchovým postižením.

Semináře pořádá HMP a Magistrát HMP Odbor školství, mládeže a sportu, a jsou hrazeny z prostředků Evropského sociálního fondu, a to prostřednictvím OPPA, v rámci projektu „Integrace“, v prostorách ZŠ pro zrakově postižené, náměstí Míru na Praze 2. Po akci nám do školní knihovny přibyla příručka Práce s žáky se sluchovým postižením od PhDr. Jarmily Roučkové, která na semináři také přednášela.

17. 4. jsme získávali užitečné informace a vyměňovali si praktické zkušenosti s učiteli z celé ČR na Mezinárodní konferenci na téma Dětská kresba, začátky psaní a ergonomické psací pomůcky.

Setkání proběhlo za účasti ředitelky Asociace ředitelů ZŠ a ve spolupráci s firmou STABILO v nádherných prostorách Kaiserštejnského paláce v Praze, jehož prostory jsme si pod vedením průvodkyně mohli na závěr prohlédnout.

Své zkušenosti z odborných seminářů přenáším do aktivit ve studijním centru. Děti navštěvující odpoledne SC potřebují nejen klid na další studium, doučování, ale také čas na relaxaci v kruhu kamarádů. Zejména cizinci kromě čtení a psaní můžou rozvíjet své komunikační dovednosti v přiměřeném prostředí pod odborným vedením.

Jednou z aktivit SC je i práce na PC. Buď žáci zpracovávají domácí úkoly, vyhledávají informace, nebo procvičují své znalosti na výukových programech a programech podobného tvořivého charakteru. Učíme děti využívat PC, ale zároveň ovládat své sklony k počítačovým hrám a komunikaci na sociálních sítích. V minulých měsících proběhla ve SC Anketa PC hry, teď pro porovnání znovu. Výsledky zpracujeme v květnu, anketa probíhá do konce měsíce duben.

Napsali jsme s žáky seznam knih, které se nejvíce půjčují. I když se tento měsíc zatím vypůjčilo nejméně knih za tento školní rok, není to proto, že by se méně četlo, naopak, žáci sdělují své zážitky z čtení knih, které jim koupili rodiče a které si nosí do školy do čtenářských dílen i na relaxační čtení v odpoledních hodinách ve SC.

Čekáme na slíbenou finanční podporu od sponzorů ze společenského večera, kde jsme umístili jiný seznam, seznam knih, které by žáci naší školy chtěli mít v knihovně.

Některé nové knihy přibýly jako dary od vydavatelství za počet objednaných knih, jiné koupila paní učitelka Lucka Samlerová pro milovníky poezie.

Mgr. Jana Andělová

Zodpovědný redaktor


Pavλίna Rosická


4. 2 Cizí jazyky

4. 2. 1. Anglický jazyk

1. Cíl pro školní rok 2012/2013

Pokračování ve výměně učebnic u žáků 5., 6., 7. tříd a nákup učebnic pro žáky 1. tříd, tak abychom zajistili jazykovou úroveň přiměřenou věku a individualitě žáků, zároveň udržitelnou pro nejazykově zaměřenou základní školu.

 V 5. třídách už není možné učebnici Click 3 používat. Jednotlivé „units“ (lekce) jsou dvoustránkové a mají být probrány za 5 vyučovacích hodin. V každé této krátké kapitole se v posledních 14 lekcích učebnice probírá pokaždé nová gramatická látka. Dochází k tomu, že žáci se s novým tématem nemají čas dostatečně seznámit, ujistit se, že gramatice rozumí, a následně se učít další látku. Je to problém, který zasahuje do strukturovaného učení cizího jazyka. Žáci mají zmatek i v látce, kterou již fixovanou měli. Dovolíme si spojit tento problém s výsledky testování jazykové školy Akcent, kde se 5. – 7. třídy ve většině případů umístily na úrovni 3. – 4. tříd, které se už rok a půl učí z cambridgeských učebnic.

 *Komentář ředitele školy: Plánovaný nákup učebnic pro 5., 6., 7. třídy se uskuteční do konce školního roku ve vazbě na rozpočet projektu a zajištění nového školního roku. Po dohodě s MS Aj se v tomto školním roce pořizovaly učebnice pro první ročník.*

2.Cíl pro školní rok 2012/2013

Vést kvalitní výuku cizích jazyků, vedoucí především k rozvoji komunikativních, ale i jiných (klíčové kompetence) dovedností žáků. Sjednotit se jako učitelé AJ ve výuce, učebních materiálech a výstupech žáků z jednotlivých ročníků.

- 🌸 Díky všem akcím, které na naší škole probíhají, začínáme pociťovat zpoždění oproti tematickému plánu už ve všech ročnících. Potíž je ve 2., 3., a 4. třídách, kde se učebnice předávají příští rok žákům o rok níž a kde každá tato učebnice navazuje na vše, co se žáci učí v předešlém díle. Není tedy možné cokoliv vynechat.
- 🌸 *Komentář ředitele školy: Plánování – tematický plán je potřeba postavit na 34 vyučovacích týdnech – tím se vytvoří rezerva na ztráty hodin (nepřítomná třídy, nepřítomný učitel, nepřítomný žák) a potřebné opakování a upevňování hůře zvládnutého.*
- 🌸 Cvičení z AJ je stále velmi neefektivní hodinou v rozvrhu. Ani učitelé ani žáci nevnímají žádný smysl tohoto předmětu. I s ohledem na novou vyhlášku MŠMT mít povinně druhý jazyk, se domníváme, že hodina prvního jazyka navíc je pro žáky na druhém stupni spíše zátěží než přínosem.
- 🌸 *Komentář ředitele školy: Hodiny Cvičení Aj vychází ze ŠVP – jedná se o hodiny postavené proti volitelnému předmětu Německý jazyk. Filosofie tohoto předmětu je jednoduchá – když se neučíš druhý cizí jazyk, procvič si a upevni první cizí jazyk, český jazyk a matematiku. Efektivní a smysluplnou hodinu mohou z Cvičení Aj vytvořit právě učitelé Aj například tím, že žáci, kteří z důvodu že nemají druhý cizí jazyk a jsou i méně úspěšní, získají v hodinách cvičení větší jistotu pro své aktivní zapojení v běžných hodinách.*
- 🌸 Proběhla 1 metodická schůzka

3. Cíl pro školní rok 2012/2013

Vytvořit kritéria pro dělení žáků do skupin.

- 🌸 Vedení školy dalo plnou důvěru a zodpovědnost učitelům AJ. Stále čekáme na **schválení** těchto kritérií. Dále se nám jeví, že pokud chceme úroveň dělit, tak je nutné zajistit více sad učebnic pro jednotlivé ročníky, abychom mohli těmto úrovním přizpůsobit i tempo učení.
- 🌸 *Komentář ředitele školy: viz komentáře výše.*

Zodpovědný redaktor

Jana Böhmová

4. 2. 2 Německý jazyk

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Cíl pro školní rok 2012/2013

Žáci se spolupodílí na testování a výběru nových učebních materiálů, které budou nejlépe odpovídat jejich mentalitě a které posílí jejich motivaci k radostnému učení druhého cizího jazyka.

V DUBNU konzultovala Petra Wernischová výběr učebních materiálů, které nejlépe umožňují využití aktivizačních metod výuky cizích jazyků s Leou Káňovou, studentkou Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity, obor Učitelství německého jazyka pro ZŠ a JŠ, jejíž diplomová práce na téma: Aktivizační metody v hodině německého jazyka jako nástroj k interkulturní výchově se zdála být podle doplňující ankety zajímavá. Konzultace s ní byla pro splnění cíle PPRŠ v oblasti NJ prospěšná. Lea Káňová vypracovala externí posudek na vytipovaný učební materiál, který je přiložen k této zprávě.

Analýza učebnice Ideen – Deutsch als Fremdsprache

1. UČEBNICE:

a) struktura

- kapitoly mají logickou návaznost, postupují od základů a postupně se rozšiřují o další jazykové jevy – až na pár výjimek, kdy se objevuje seznámení s německou abecedou uprostřed lekce A, podle mého názoru by měla být zařazena již na začátku učebnice,
- tabulky s gramatickými jevy objevující se po několika lekcích by mohly být přehlednější, jsou však snadno pochopitelné, jednoduché
- každá lekce má takovou délku, aby nepřetěžovala žáky
- na začátku lekce se vyskytují obrázky a stručný nástin, jaké kompetence žáci budou mít na konci každé lekce, co se týče mluvení, psaní, porozumění textu a poslechu – vnímám jako pozitivní a motivující, žáci pochytili učivo více systematicky

b) Vizuální stránka

- Barevné stránky s obrázky působí vesele a mohly by být pro žáky motivující a zábavné
- Vizuální stránka podněcuje pozornost, žáci by si mohli lépe všimnout jazykových jevů a lépe je vstřebávat
- Řazení lekcí je přehledné
- Obrázky jsou autentické

c) jazyková stránka

- všechny pokyny, úkoly, vysvětlivky v cílové řeči jsou uvedeny takovým způsobem, aby byli žáci na úrovni A1 porozumět a zároveň rozvíjet jazykové schopnosti
- učebnice se orientuje na spisovný jazyk
- málo příkladů pro prezentování německého jazyka jako pluricentrické řeči (např. typický pozdrav v Německu, Rakousku, Švýcarsku a jiné lexikální jevy) – myslím, že ani pro začátečníky by pár příkladů nebylo na škodu
- fonetická stránka jazyka: bohaté možnosti seznámit se s německou výslovností, pestrá nabídka poslechových cvičení, jak na odposlouchání, porozumění (globální i analytické), tak samotný nácvik výslovnosti
- slovní zásoba: rozšiřování slovní zásoby bohatě doplněno obrázky
- gramatika: gramatické jevy vysvětleny v cílové řeči, úkoly taktéž – žáci jsou tímto způsobem schopni lépe rozvíjet slovní zásobu a systém jazyka, rozumět a používat ho, procvičování gramatických jevů spojeno s praktickými příklady ze života

d) metodická stránka

- široké pensum obrázků jako podpora a motivační prvek
- hravá cvičení
- multikulturní orientace – zaměřuje se často na rozšiřování interkulturních dovedností, což hraje v praktickém životě důležitou roli
- podpora spolupráce žáků – častá párová cvičení, skupinová, skupinové prezentace, hraní rolí
- dostatek cvičení pro rozšiřování všech kompetencí (porozumění textu, psaní, poslech, mluvení)
- cvičení jsou vždy tematicky zaměřená, umožňují kreativní práci s jazykem, různé sociální formy práce
- umožňuje autonomní učení

e) všeobecně

- celkově hodnotím učebnici po žáky ZŠ jako vhodnou, zajímavou, motivující a praktickou

IDEEN – ARBEITSBUCH**a) struktura :**

- lekce rozdělené podle rozšiřování dovedností v gramatice, výslovnosti a slovní zásobě - přehlednost
- na konci každé lekce slovní zásoba, české výrazy si žáci doplňují sami – pomáhá dle mého názoru lépe uchopit nová slovíčka

b) vizuální stránka:

- přehlednost – podněcuje motivaci k práci
- jednoduché i autentické obrázky, ale příliš strohá
- učebnice vizuálně příjemnější než pracovní sešit

c) jazyková stránka:

- pouze německý jazyk – efektivnější procvičování dovedností v cílové řeči
- orientace na spisovný jazyk
- minimum možností, jak prezentovat německý jazyk jako pluricentrický (-)
- fonetická stránka: v každé lekci jedna stránka věnována procvičování výslovnosti, což je při učení se jazyku taktéž podstatné, žáci mají pravidelný kontakt s německou výslovností
- slovní zásoba: v každé lekci přiměřené množství nové slovní zásoby a frází, žáci si doplňují české výrazy, podpora samostatnosti, avšak málo obrázků pro motivaci a zapamatování
- gramatika: cvičení k procvičování gramatiky řazeny přehledně za sebou, gramatice věnována většinou jedna stránka, cvičení mají přiměřenou délku, avšak málo podporují kreativitu, kritické myšlení, obrazotvornost, příliš často se opakují doplňovací cvičení

d) metodická stránka:

- málo autentických obrázků
- občas monotónnost, málo různorodá cvičení
- méně multikulturně založená
- podporuje spíše samostatnost
- jinak stejné možnosti pro rozšiřování dovedností hlavně gramatických, poslechových, slovní zásoba
- málo mluvení a porozumění textu

d) všeobecně

- učebnici vnímám jako vhodnější a zajímavější než pracovní sešit, přesto se mi jeví pro žáky použitelný, avšak málo motivující

Zodpovědný redaktor**Petra Wernischová****4. 2. 3 Rozvoj jazykové mobility žáků I. a II. stupně v mimoškolní době v návaznosti na hlavní vyučování**

1. Cíl pro školní rok 2012/2013

Pilotně ověřit organizaci a náplň anglických odpolední pro žáky prvních a druhých tříd a připravit ostrý start ve školním roce 2013/2014.

Registrace dětí a příprava materiálů pro výuku v listopadu 2012

- služba funguje od 15.10.2012
- anglická odpoledne fungují od pondělí do středy od 14 do 16 hodin
- každý blok je složen z pohybových aktivit (písničky, hry), opakování slovní zásoby formou her, vyrábění, svačiny a čtení pohádky

Průběžná koordinace a příprava českého vychovatele s lektorem rodilým mluvčím – aktivity s dětmi

- v měsíci dubnu jsme si hráli s ročními obdobími (jaro), květinami a zvířaty; známe některá přídavná jména
- po dohodě s jazykovou školou Alternativ poskytuje Jana Rubešová metodickou podporu lektorům, pomáhá s plánováním lekcí a při výběru vhodných aktivit
- po odhlášení některých žáků je aktuální stav na 8 žácích v pondělí, 14 žácích v úterý a 12 žácích ve středu
- Jana Rubešová ve spolupráci s P. Vejberovou kontroluje platby za AO a upomíná průběžně rodiče, kteří nezaplatili, sdělením do ŽK žáka

Návrh na změny, připomínky

- v družinovém vchodě do školy založit nástěnku pro anglická odpoledne

2. Cíl pro školní rok 2012/2013

V návaznosti na anglická odpoledne prvních a druhých tříd a na základě zkušeností s anglickou družinou připravit program anglického oddělení školní družiny pro třetí a čtvrtý ročník.

Příprava programu anglické družiny pro školní rok 2012/2013 a zahájení programu v září 2012

- rozjezd anglické školní družiny začal 17. 9. 2012
- počet žáků se ustálil na 20 žácích v rozmezí 1. - 4. třídy
- roční plán máme připraven a je systematicky a tematicky vyladěn v návaznosti na znalosti a rozvíjení komunikačních kompetencí žáků

Utřídění vzniklých materiálů a programů školní družiny za předcházející tři školní roky

- roční a týdenní plány za předcházející tři školní roky i za rok současný jsou archivované v budově školy

Sestavení programu anglické družiny se zaměřením na třetí a čtvrtý ročník

- po dohodě s majiteli jazykové agentury jsme se dohodli na změně v metodickém vedení lektorů
- od ledna 2013 přechází metodické vedení do kompetence ZŠ Kunratice
- metodické vedení lektorů zajišťuje: Linda Tagwerkerová a Jana Rubešová
- na pravidelných schůzkách (2x týdně) předkládá lektor své naplánované hodiny, rozepsané jak v aktivitách, tak časech – jak dlouho má každá aktivita trvat, s metodikem plán prochází, určí si cíle odpoledních aktivit a doplňují volnočasové aktivity, pokud plán nenavazuje na dopolední vyučování či neodpovídá dosaženým znalostem dětí – plán s metodikem upraví

-na pravidelných schůzkách se věnuje metodik také zpětné vazbě, tzn. s lektorem probírají a hodnotí hodiny již plynulé hodiny

- metodické vedení ze strany ZŠ Kunratice funguje a kooperace s lektory je bezproblémová

3. Cíl pro školní rok 2012/2013

Najít partnera pro potenciální budoucí spolupráci při rozvoji jazykové mobility žáků.

Pro MZ nebyl dodán příspěvek.

Zodpovědní redaktori

Linda Tagwerkerová – programy pro žáky na I. stupni

Martin Suchánek – programy pro žáky na II. stupni


4. 3 Systém aktivit posilující dobré vztahy a komunikaci mezi žáky, učiteli a ostatními partnery


4. 3. 1 Podpora třídních učitelů

4. 3. 1. 1 Spolupráce s CEDU

Cíl pro školní rok 2012/2013

Učitelé plánují a používají postupy, které vytváří bezpečné a spolupracující klima v kolektivu. Učitelé umí naplánovat TH, ve které šetrně reagují na problematiku třídy. Převládají TH, které vede TU se svým třídním zástupcem.

 Další setkání lektorů CEDU Víta Hrbáčka a Petra Bureše se uskutečnilo 12. dubna s **třídou 6. A**. Na setkání byli přítomni třídní učitel Marek Pilař a jeho zástupce Kateřina Círová. Hodinu vedli převážně lektori. Cílem bloku byly vztahy mezi dívkami a chlapci ve třídě. Toto téma patří ve třídě k nejpálčivějším problémům. Menšinová skupina dívek je separovaná od větší skupiny chlapců. Komunikace mezi oběma skupinami probíhá na úrovni posměšků, nežádoucích přezdívek a provokací ze strany chlapců. Lektori použili několik sebezpůsobovacích her, kde bylo úkolem žáků střídavě oslovovat chlapce a dívky. Při této řízené činnosti byli žáci schopni pozitivní komunikace a spolupracovali dobře. Spolupráce s žáky probíhala dobře také proto, že hry jsou pro ně příjemným komunikačním prostředkem, jsou zábavné a relaxační. Hráči dávají žáci přednost před přímým řešením problémů formou dialogu. To bylo i hlavním motem sdílení lektorů a pedagogů po setkání s žáky. Diskuze na téma, zda má na žáky větší vliv spolupráce při oblíbených hrách či otevřená diskuze o problému. Závěr setkání je, že je dobré žákům umožňovat více relaxačních činností během třídnických hodin, kdy mohou spolupracovat jako jeden tým.

 Poslední schůzka **třídy 6. B** s CEDU se konala 19. 4. 2013 v časové dotaci dvě hodiny. Hodinu vedl Vít Hrbáček se svým asistentem za podpory třídní učitelky Petry Dvořákové. Cíl byl zaměřen na hlubší poznání svého spolužáka. Hra využívala přirovnání člověka ke květině, zvířeti, barvě atd. Děti kladly otázky ve tvaru: „Kdyby byl dotyčný zvíře, co by byl za zvíře?“ Další děti odpovídaly, typ zvířete a připojily vysvětlení, proč se tak rozhodly. Po společném rozhovoru s lektory jsme dospěli k názoru, že třída se velice dobře sžila a panuje v ní otevřenost a příjemná atmosféra.

Zodpovědný redaktor

Markéta Nováková

4. 3. 2 Adaptační výjezdy

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Nastartovat vztahy ve třídním kolektivu k dlouhodobému soužití na II. stupni.

Cíl pro školní rok 2012/2013

Vytvořit osnovu náplně adaptačního kurzu, který bude opakovaně použitelný týmům v různém personálním složení. Náplň kurzu bude napomáhat tmelení třídních kolektivů.

V měsíci lednu 2013 jsme provedli revizi aktivit zařazených do zářijového adaptačního kurzu ve vztahu ke zpětným vazbám od žáků i pedagogů. Veškeré aktivity zařazené do programu byly kladně přijímány jak žáky, tak pedagogy. Neshledali jsme ani žádné problémy s naplněním cílů. Těchto poznatků jsme využili při tvorbě osnovy jednotlivých aktivit, které by se v budoucnu měly stát standardní náplní adaptačních kurzů pro šesté třídy.

Adaptační kurz je koncipován jako pětidenní s výjezdem mimo školu. Předpokládáme účast třídních učitelů, asistentů třídního učitele pro každou třídu, dvou pedagogů pro zajištění aktivit a školního psychologa pro vedení sebezkušnostních dílen.

V současné době plánujeme využití rekreačního objektu Panorama v Rejdicích. Objekt je vhodný jak svoji polohou, tak i ubytovacím a sportovním zázemím. V neposlední řadě je k dispozici vlastní autobus. Uspořádání aktivit je možné s ohledem na počasí a fyzické dispozice žáků přesunout, či změnit.

Program jednotlivých dnů je rozdělen do třech bloků. Dpolední, odpolední a večerní.

Většina aktivit, tak jak jsou rozvrženy v osnově, je prováděna v rámci jedné třídy. Druhá třída v tu dobu má aktivitu jinou. Zpravidla se střídají na dvou aktivitách v odpoledním a odpoledním bloku.

Osnova náplně adaptačního kurzu 6. tříd			
	Dopolední blok	odpolední blok	večerní blok
1.den	Odjezd z Prahy na místo, ubytování	Seznámení s terénem - vycházka do okolí. Zařazení drobných her - gordický uzel, laser...	Přidělení cestovních deníků pro každodenní zápis. Nastavení večerního rituálu, reflexe dne - aktivita prováděná v kruhu, hodnocení kladného a záporného vyjádřená darováním barevných kamínků vybrané osobě.
2.den	Vodácký výcvik - přizpůsobený vodnímu stavu a počasí. Splutí / hry na vodě - přejezdy, slalom...	Pěší výlet spojený s místopisem, orientací v terénu, pozorováním fauny a flóry - soutěž skupin.	Zápis do deníků, reflexe dne. Zahájení dlouhodobé hry - kartáčekový vrah.
3.den	Dílna se školním psychologem - Hledání si svého místa v kolektivu, sociální role jednotlivců a jejich vliv na celek, odpovědnost za svůj život a zdraví, komunikace, řešení problémů, vztah s okolím a kamarády	Orientace v terénu, práce s buzolou a mapou. Orientační závod skupin.	Zápis do deníků, reflexe dne. Vytvoření pravidel třídy.
4.den	Lanové centrum - průprava jistění, nácvik stability a odpovědnosti. V případě, že není lanové centrum k dispozici, je možné postavit nízké lanové překážky.	Dílna se školním psychologem - Hledání si svého místa v kolektivu, sociální role jednotlivců a jejich vliv na celek, odpovědnost za svůj život a zdraví, komunikace,	Noční orientační závod skupin s logickými úkoly. Zápis do deníků, reflexe dne.

Osnova náplně adaptačního kurzu 6. tříd			
	Dopolední blok	odpolední blok	večerní blok
		řešení problémů, vztah s okolím a kamarády.	
5.den	Společný výlet po okolí. V případě nepříznivého počasí je možno zvolit exkurzy. Reflexe celého kurzu.	Balení, odjez domů.	

Zodpovědný redaktor

Marek Pilař

Redakční tým - Martin Skýva, Martin Suchánek

28

4. 3. 3 Ekoparlament**Cíl do školního roku 2014/2015**


Žáci se zapojují do chodu školy a uplatňují principy demokratického a zodpovědného jednání.


1. Cíl pro školní rok 2012/2013


Žáci ve spolupráci s učiteli zorganizují a vyhodnotí akci pro ostatní spolužáky.

2. Cíl pro školní rok 2012/2013

Škola obhájí titul Ekoškola.

 **Hlavním úkolem ekotýmu byla příprava Dnů Země.** Ve spolupráci s vyučujícími připravil ekoparlament Den Země 18.4. pro I. až II. třídy, 19.4. pro III. až V. třídy a 22.4. pro druhý stupeň. Tyto dny byly ve znamení vnímání světa všemi smysly.

 **Globe tým** se účastnil ve dnech 25. až 27.4. Globe Games v Litvínově.

 **Děti 6. třídy vytvořily Moranu** a s ní pak s ostatními dětmi odehaly zimu při akci "Otvírání studánek" v sobotu 27.4.

Zodpovědní redaktoři

Eva Hilčerová, Jan Mazůrek

4. 4 ICT podpora**1. Cíl pro školní rok 2012/2013**

Umožnit stabilní a bezproblémové používání učitelských i žákovských notebooků ve školní bezdrátové síti.

Pro MZ nebyl dodán příspěvek.

Zodpovědný redaktor

Lukáš Zvěřina

2. Cíl pro školní rok 2012/2013

Podpora profesního rozvoje učitelů v oblasti ICT.

V měsíci březnu probíhala podpora standardně v rámci asistentkých hodin u vybraných učitelů. V rámci asistence p. uč. Nedvědové byly 2 hodiny asistence provedeny v hodinách angličtiny 5. tříd. Systém Moodle již delší dobu samostatně používají učitelé dějepisu, matematiky, přírodopisu a německého jazyka. Díky tomu již nejsou zaznamenávány problémy s přihlašování žáků.

Zodpovědný redaktor

Jakub Zvěřina

4. 5 Matematická gramotnost

1. Cíl pro školní rok 2012/2013

Učitelé II. stupně si ve spolupráci s učiteli na I. stupni osvojí metody práce v jednotlivých matematických prostředích.

pověření učitelé II. stupně se pravidelně účastní výuky matematiky v 2., 3. a 5. ročníku v roli asistentů, respektive párových učitelů

I nadále probíhá spolupráce mezi učiteli 1. a 2. stupně. Uvádím postřeh Petry Dvořákové, který se týkal řešení rovnic v 5. třídě. Tento problém si Petra ujasnila s Hankou Hartychovou.

„Velice mě překvapilo řešení rovnic v páté třídě. Žáci už téměř všichni nechtějí počítat se zvířaty dědy Lesoně a rovnice převádějí na čísla. Dalším návodem řešení v učebnici byly váhy, na kterých se objevovala závaží ve formě koulí a krychlí. Tady úvahou a poté metodou pokus – omyl řešili jak rovnice o jedné neznámé, tak i soustavu rovnic. Další možností řešení byl výpočet (ten se učí žáci v 8. roč.). Tady jsem váhala, jestli je vhodné ho předvádět, poněvadž zjednodušením dojde k automatickému řešení (převodu ze strany na stranu).“

Tento problém Petra řešila s Hankou Hartychovou, která v 5. ročníku matematiku učí.

kolegové z II. st. mají možnost využívat pravidelných otevřených hodin, které vede mentor

Učitelé mají možnost kdykoli po dohodě s mentorem navštívit jeho hodinu nebo si zadat určitou objednávku na téma či cíl hodiny.

učitelé sdílí i s jinými školami, které pracují s matematikou prof. Hejného

19. 4. přijala Eva Jenšíková ve své třídě 2. B návštěvu ze ZŠ Sedlčany. Důvodem byla ukázka práce ve vybraných matematických prostředích a zodpovězení dotazů v hodině následující. Dotazy se týkaly dosavadních zkušeností s touto matematikou. ZŠ Sedlčany hodlá zavést od příštího roku v 1. třídách tento typ matematiky.

2. Cíl pro školní rok 2012/2013

Zahájení spolupráce s týmem tvořícím MUPy pod vedením prof. Hejného a možnost jejich rozhodnutí o svém dalším působení v projektu.

skupina tvořící MUPy se bude účastnit pravidelných setkání

25. 4. navštívily Květa Krüger, Hana Hartychová a Eva Jenšíková ZŠ Dědina, kde učí paní Eva Bomerová. Ta spolupracuje s některými našimi učiteli na 1. stupni. Spolupráce se týká MUPů v matematice pana profesora Hejného. Návštěva z Kunratic se účastnila výuky ve dvou hodinách matematiky ve 3. třídě u Evy Bomerové. Na závěr proběhlo krátké zhodnocení obou hodin.

Jiné: G.Handrychová a H. Hartychová se podílely na revizi ŠVP, kde upravily pro 4. a 5. roč. učivo a dovednosti vycházející z přepracovaného RVP.

Zodpovědný redaktor

Eva Jenšíková

5. SPOLUPRÁCE S RODIČI

1. Cíl pro školní rok 2012/2013

Motivovat rodiče žáků druhého stupně k většímu zájmu o školu a aktivní spolupráci.

2. Cíl pro školní rok 2012/2013

Učitelé vnímají spolupráci s rodiči jako bezpečnou a prospěšnou pro svoji pedagogickou činnost.

Rodičovské kavárny

2. dubna se uskutečnila rodičovská kavárna na téma Asistent pedagoga v prvních třídách. Rodiče prvňáčků, pedagogové prvních tříd a vedení školy se již podruhé sešli na zhodnocení průběhu párové výuky v prvních třídách. Paní učitelky a asistentka Mariána si pro rodiče připravily prezentaci s popisem postupů a metod párové výuky a obrazovou dokumentaci práce s žáky. Setkání bylo velmi příjemné. Rodiče prvňáčků práci asistenta velmi oceňují. Z toho vyplývá i jejich zájem o práci asistenta ve třídách v příštím školním roce. Několik rodičů se ujalo iniciativy, vytvořilo dotazníky pro zmapování skutečného zájmu rodičů o působení asistenta v druhých třídách v příštím roce (viz. příloha) Po vyhodnocení ankety se uvidí, zda budou rodiče pokračovat v tomto projektu. Na rodičovskou kavárnu byli pozvaní i rodiče budoucích prvňáčků s cílem dozvědět se o projektu rodičů a sdružení Patron. Přítomným rodičům budoucích prvňáčků se projekt párové výuky velmi líbil. Někteří rodiče se rozhodli oslovit ostatní budoucí rodiče a projekt jim představit (viz. příloha). Více informací dostanou rodiče na setkání školy a rodičů budoucích prvňáčků, které proběhne v červnu.

Další aktivity na podporu dobrých vztahů mezi rodiči a školou

Další tvůrčí dílna pro rodiče POPOPOPO byla ve znamení drátkování. Drátky a korálky se zdobily skleněné vázy. Tvůrčí dílny POPOPOPO má už své stále příznivce z řad rodičů.

Zodpovědný redaktor

Kateřina Čírová




ZÁVĚREM

Dubnová MZ je v tomto školním roce poslední zprávou za měsíc. Závěrečná MZ i z důvodu evaluace PPRŠ a inovace tohoto dokumentu bude za měsíc květen a červen 2013. Termín odevzdání příspěvků je stanovena do odjezdu na Týden sportů, turistiky a objevů tedy do 14. června 2013.

Vít Beran, ředitel školy

Přílohy:

 Kalendárium měsíce DUBNA 2013

-  Situace žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) materiál ze semináře, kterého se účastnila Jana Andělová
-  OPEN GATE SWIMMING CUP – plavecký maratón – 6. Ročník
-  Dotazník k párové výuce ve školním roce 2013/2014

Předáno k připomínkám dne 6. května 2013 © ZŠ Kunratice, Praha
Po zpracování připomínek odesláno ER 12. května 2013 © ZŠ Kunratice, Praha

